

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域 不分組 教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版國中綜合活動課本

三、教學對象：智能障礙中度 9 年級 1 人、輕度 9 年級 1 人，共 2 人

二、本領域每週學習節數：2 節

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	融入議題	評量方式
<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並了解升學資訊。(簡)</p> <p>家 Dd-IV-1 尊重多元族群的家庭生活文化。(重)</p> <p>家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>家 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>家 2d-IV-2 運用美學於日常生活中，展現美感。(簡)</p> <p>家 2d-IV-1 運用創新力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化。(簡)</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察的培養與運用。(簡)</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能的運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>1. 能說出高職特教班和特殊學校的差異及升學進路。</p> <p>2. 了解臺灣多元文化特色。</p> <p>3. 體認各國多元獨特的生活方式與文化。</p> <p>4. 能透過身體感官，感受與欣賞人文環境中的美，並討論景觀的保護及維護方法。</p> <p>5. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。</p> <p>6. 能運用技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫。</p> <p>7. 製作畢冊小書能表達對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。</p> <p>8. 能透過災害分析，積極思考如何避免災害，與保護自己。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習態度</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 生涯大航道 (輔導)  自編	1. 能查詢高職各類群簡介-嘉義特殊學校、嘉義高工汽車美容服務科、嘉義家職綜合職能科(生活照護技能、餐飲製作技能)、民雄農工餐飲服務科、東石高中綜職科。 2. 能了解適性輔導安置能力評估考試的模式。	1. 能理解繼續就學增加就業能力的重要性。 2. 認識職業學校:學習使用網路查詢資訊。 3. 認識適性輔導安置升學管道,能力評估考試方式分為筆試與操作。 4. 練習能力評估考古題作答方式。 5. 口頭分享學到的高職集中式特教班的科系狀況。
第 6-10 週	單元一 饗宴臺灣 (家政)	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色,並能討論與分享品嚐美食的經驗。 3. 練習製作特色台灣小吃。	單元一:饗宴臺灣 「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 (一)教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 (二)在地「食」光,交流享「食」刻: (1)確認食譜:嘉義雞肉飯、客家鹹湯圓 (2)實作
第 11-18 週	單元二行腳 世界 (家政)	1. 分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 到圖書館搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 認識各國多元獨特的生活方式與文化。	單元二:行腳世界 世界故事屋 三、世界文化慶 (一)教師引導 (二)活動說明: 1. 同學根據自己負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片。 (三)教師引導思考
第 19-21 週	單元二禍從 天降 (童軍)	1. 分享自己經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因,並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別,運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中,並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二:禍從天降 危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、見「危」知著 四、教師小結

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1.能說出自 己日常生活 中家庭生活 空間的相關經驗。 3.能考量個 人及家庭的需求與條 件，進行家 庭生活空間 之設計。	單元 1：感，身 旁的美好 <活動一> <u>我宅， 我宅</u> 一、引起動機 二、活動進行：看許多生活空間的夢想元素，討論探索同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？。 <活動二> <u>綠花園， 微改造</u> 一、引起動機 二、活動進行：觀賞多部生活改造影片，完成自己的「綠花園，微 改造」計畫。
第 6-10 週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起 變更好	4.能了解臺灣對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案實作。	單元 2：始，一 起變更好美好 <活動三> <u>生活地圖</u> 一、引起動機 二、活動進行 1.美需要被營造，也需要被 護。家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2.教師提醒：請觀察我國 「社區再造」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際例（成功或失敗皆可）。3.在校園選一角 落進行美感改造。
第 11-14 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環 境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元 1：旅行維納斯 賞心悅目 一、「憶」起旅 遊 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1.老師將卡片隨機發送給同學。 2.同學根據卡片內容進行討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (三)活動進行 1.美食饗宴組 2.自然體驗組 3.文化藝術組 4.歷史古蹟組 (四)教師總結歸納
第 15-20 週	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。	單元 3：畢業進行式 真心話三年 自製畢冊 一、教師引言二、謝謝有你暖身活動 三、用微笑道別

備註：分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。