

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:翰林、補救教學教材

二、本領域每週學習節數:4 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>一、聆聽: 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出課文的重點。【簡】</p> <p>二、口語表達: 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出回饋。【減】</p> <p>三、識字與寫字: 4-IV-1 認識國字至少 1500 字，使用 600 字。【減】</p> <p>四、閱讀: 5-IV-3 理解常見文本內容、形式和寫作特色。【簡】</p> <p>五、寫作: 6-IV-2 依據教師引導審題、立意、取材、組織、造詞造句、寫出心得短文。【簡、重】</p> | <p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞: Ab-IV-2 600 個常用字的使用。【減】 Ab-IV-4 1500 個常用語詞的認識。【減】</p> <p>2. 句段: Ac-IV-3 文句表達的意義。【減】</p> <p>3. 篇章: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。【減】</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本: Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。【無】</p> <p>2. 抒情文本: Bb-IV-3 對物或自然以及生命的心得。【簡】</p> <p>3. 議論文本: Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服的效果。【簡】</p> <p>三、文化內涵:</p> <p>1. 物質文化: Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【無】</p> <p>2. 社群文化: Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。【減】</p> | <p>一、學習國語文知識，運用適當的詞彙，表達意見。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>三、透過閱讀，學習觀察時事，理解並尊重多元文化。</p> <p>四、引導學生理解文本大意，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p> | <p>1. 紙筆測驗: 透過敘寫學習單了解學生習得的程度。</p> <p>2. 口頭問答: 透過口頭問答了解學生的理解程度。</p> <p>3. 日常觀察: 透過日常觀察，了解學生對於時事关心的程度。</p> <p>4. 心得寫作: 透過心得寫作了解學生，造詞、造句、組織、統整的能力。</p> | <p>【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

3. 精神文化: Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。無

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 | 議題融入 |
|-----------|----------|--|---|--|
| 第 1-4 週 | 兒時記趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 | 活動一：教師引導分享童年有趣的回憶 活動二：課文導讀-學生唸讀課文(說一說讀完對本文的看法) 活動三：課文講解-全文翻譯、生難字詞補充 活動四：課文鑑賞-全文修辭法、作者欲表達的意涵 | |
| 第 5-7 週 | 生活記趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的生活經驗 2. 能分享校園生活中最有趣的事件。 | 活動一：教師引導分享生活經驗 活動二：文章賞析-逛夜市 活動三：文章賞析-我生病了 活動四：文章賞析-我愛坐公車 活動五：教師引導寫作-校園記趣 | |
| 第 8-11 週 | 下雨天真好 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握文義，理解文章結構 2. 理解雨天情趣的內涵，體悟主旨 3. 學習用母親慈善的心去對待身邊的人與物 | 活動一：教師引導分享下雨時的心情 活動二：課文導讀-提醒學生閱讀本課時應注意的三個要點 活動三：課文講解-講解課文段落，提醒學生注意文中人物形象 活動四：課文鑑賞-配合課文說明作者與文中人物互動的情景 活動五：問題思考-分享下雨天的優缺點 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第 12-14 週 | 美麗的大地 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的旅遊經驗 2. 能將文章裡形容大自然美景的語詞抄錄下來 | 活動一：教師引導分享自己的旅遊經驗 活動二：文章賞析-拜訪綠色博物館 活動三：文章賞析-童詩花園 活動四：文章賞析-快樂的一天 活動五：練習書寫一篇遊記 | |
| 第 15-18 週 | 森林最優美的一天 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗。 | 活動一：播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？ 活動二：講解課文，生難字詞詳加說明 活動三：鑑賞本課對於森林之美的描寫手法 活動四：教師引導如何維護森林的樣貌 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | |
|-----------|-------|------------------------------|---|--|
| 第 19-21 週 | 大自然之美 | 1. 能欣賞校園之美 2. 能分享校園中最美的景色 | 活動一:校園巡禮 活動二:文章賞析-夏日晨光 活動三:文章賞析-漫遊植物園 活動四:文章賞析-海 活動五:分享校園中最美的景色 | |
|-----------|-------|------------------------------|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 | 議題融入 |
|-----------|---------|---|--|--------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 余光中詩選 | 1. 了解作者對所居城市的關 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點 3. 能關切並反思環境保護的重要 | 活動一: 請學生分享對高雄的印象, 並介紹高雄的地理位置及產業發展 活動二: 課文講解-注釋及字詞教學 活動三: 課文鑑賞-理解本課內涵及寫作手法 活動四: 教師說明環境汙染的成因及改善方式 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 |
| 第 5-7 週 | 神奇的想像世界 | 1. 能瞭解不論遇到什麼事情都要沈著應變 2. 能運用想像力看圖說故事 | 活動一: 分享日本卡通運用哪些想像力 活動二: 文章賞析-世外桃源 活動三: 文章賞析-帕拉帕拉山的妖怪 活動四: 文章賞析-彼得潘大戰虎克船 活動五: 發揮想像力-看圖說故事 | |
| 第 8-11 週 | 運動家的風度 | 1. 了解什麼是「運動家的風度」 2. 能善用事例與名言強化論點, 增加文章說服力 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」 | 活動一: 引導學生思考運動家精神概念 活動二: 課文講解-生難字詞解釋 活動三: 課文鑑賞-理解本課內涵及寫作手法 活動四: 教師引導學生分享運動比賽的經驗及感想 | |
| 第 12-14 週 | 勵志小品 | 1. 能欣賞並學習以正向積極的態度面對挫折 2. 能發現面對生命的困境應以正向積極的態度面對 | 活動一: 教師引導分享自己所遭遇的困境 活動二: 文章賞析-勝敗一瞬間 活動三: 文章賞析-夢想的起點 活動四: 文章賞析-熱愛生命 活動五: 教師引導分享如何面對困境 | |
| 第 15-20 週 | 愛與成長 | 1. 能瞭解重視生命、珍惜生命的意義 2. 能培養抱持對生命的希望與熱忱 3. 能培養抱持恆心, 面對生活或學習點滴。 4. 能培養行善助人的態度。 | 活動一: 教師引導分享自己三年來的成長 活動二: 文章賞析-活出生命的精彩 活動三: 文章賞析-白子黑子 活動四: 文章賞析-不平凡的大愛 活動五: 教師引導分享這三年來最想感謝的人 | |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林佳音 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 2節

三、教學對象：輕度障礙度9年級1人、中度障礙度9年級1人 共2人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|--|--|
| <p>A自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C社會參與： 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要單字。 簡</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願。 簡</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國小階段基本常用字詞。 簡</p> | <p>c-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的50字詞)。 減</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。 簡常 見的生活中問候用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 整常 見的生活中問候用語。 B-IV-5人、時、物的描述與問答。 簡</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> | <p>1. 能辨識26個字母 2. 能聽出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(60字) 3. 能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) 4. 能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字) 5. 能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(60字) 6. 能聽懂日常生活常用的句型，並能作適當的回應。 7. 能聽、唱、哼簡單的英語歌曲。 8. 能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語。 9. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗</p> | <p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 模擬情境操作</p> |

4-IV-2 能依圖畫、圖示仿寫英文句子。(簡)

4-IV-3 能掌握正確書寫格式仿寫出英文句子。簡

(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)

5-IV-1 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。簡

(六) 學習興趣與態度

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習學習內容。(簡)

(七) 學習方法與策略

7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字。簡

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

(八) 文化理解

8-IV-1 能以簡易英語說出國內主要節慶習俗。簡

8-IV-2 能以簡易英語說出國外主要節慶習俗。簡

(九) 邏輯思考、判斷與創造力

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------------------------------|--|---|
| 1-7 週 | 26 個字母與字母歌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母及其代表單字。 3. 能聽懂、說出並使用教室用語。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語。 5. 能聽懂並能吟唱字母歌謠。 | <p>活動一 練習自我介紹，並認識同學的名字。</p> <p>活動二:Alphabet 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，邊聽邊指出歌謠所唱的字母並跟唱。 <p>活動三:教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喊口令:班長/小老師每節上課負責喊口令:stand up、attention、bow、sit down。 2. 其他教室用語 <ol style="list-style-type: none"> ① Line up, please. ② Don' t run. ③ Let' s go. ④ Which one? <p>活動四:日常用語</p> <ol style="list-style-type: none"> ①A: Hi, I' m <u>Pete</u>. / B: Hello, I' m <u>Amy</u>. ②A: Good morning, <u>Sam</u>. / B: Good morning, <u>Ms. Lin</u>. ③A: Goodbye. / B: See you later. ④A: Excuse me. / B: Yes? ⑤A: May I? / B: Sure. |
| 8-10 週 | 單元一: What' s Your Name? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問並自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課單字:1-10。 | <p>活動一:問答練習 教師詢問 What' s your name?回應 I' m ~.。My name is~.。</p> <p>活動二 Numbers 數字教學 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 1-10，然後抽問。</p> |
| 11-12 週 | 單元二: How Old Are You? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以詢問他人年齡，並以說出自己的年齡。 2. 能聽懂並說出日常用語 | <p>活動一: 問答練習:以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>活動二:教師開啟單字圖卡複習數字單字，請學生念出數字單字，並隨機抽問學生。</p> <p>活動三:練習日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <u>單元二:Can You Swim?</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出動詞單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答 3. 能聽懂並說出日常用語 | <p>活動一:教師開啟單字圖卡動詞單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。請學生念出圖卡上的單字並跟著做動作。</p> <p>活動二: 問答練習 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>活動三:教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根實際情形回答。</p> <p>活動四:依情境練習日常用語 Let' s go! 及 Help!。 Let' s go!</p> |
| 8-11 週 | <u>單元三:Who' s She?</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出家人單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：。 3. 能聽懂並說出日常用語。 | <p>活動一:教師開啟單字圖卡家人單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short, kind, pretty。</p> <p>活動二: 問答練習 Who' s he? / He' s my father. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.</p> <p>活動三:畫出全家福並介紹家庭成員。</p> <p>活動四:依情境練習日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p> |
| 12-14 週 | <u>單元四: Is He a Teacher?</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出職業單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 3. 能聽懂並說出日常用語。 | <p>活動一:教師介紹不同職業 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>活動二: 問答練習 Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>活動三:請學生分享未來想從事的職業, 並說出原因。</p> <p>活動四:依情境練習日常用語 Goodbye 及 See you.</p> |
| 15-17 週 | <u>單元五: 英文歌謠、Mother' s Day</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽唱英文歌謠。 2. 能認識母親節相關的單字。 | <p>活動一:介紹英文歌謠, 播放 CD, 跟著練習唱。</p> <p>活動二: 介紹母親節的由來, 練習說母親節快樂, 說出家人如何慶祝。</p> <p>活動三:準備圖畫紙畫康乃馨並複習顏色</p> |
| 18-20 週 | <u>單元六: Say Thank You to the World</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能認識不同國家道謝的風俗名情。 | <p>活動一: 教師播放 CD, 請學生邊聆聽, 邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後, 請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如: Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) … 等。</p> <p>活動二:影片欣賞 學習影片中主角的動作 互相打招呼感謝問好。</p> |

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會一(地理)領域教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版社會三年級 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 | 融入議題 |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>A 自主行動： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>C 社會參與： 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>1. 理解與思辯 地 1b -IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>2. 態度與價值 社 2a -IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>3. 實作及參與 社 3a -IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。(簡)</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。(簡) 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。(簡) 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。(減) 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。(簡) 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。(簡) 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。(簡) 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。(簡) 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。(簡) 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。(簡) 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>1. 認識東北亞與東南亞地形及人文特色。</p> <p>2. 認識西亞和非洲的地形及人文特色。</p> <p>3. 認識歐洲與俄羅斯的地形及人文特色。</p> <p>4. 認識美洲與大洋洲的地形與人文特色。</p> <p>5. 認識台灣農業生產特色。</p> <p>6. 認識台灣飲食文化與食品安全。</p> | <p>口頭問答 教師觀察 紙筆練習 實際操作</p> | <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題 |
|-----------|---------------------|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 世界萬花筒-東北亞的自然環境與文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本和韓國地理位置、地形和特徵。 2. 認識日本和韓國的文化特色。 3. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 | 活動一：配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 活動二：欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 活動三：配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 活動四：欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第 6-10 週 | 世界萬花筒-東南亞的自然環境與文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞地理位置、地形特徵。 2. 認識東南亞的宗教、飲食文化特色。 3. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 | 活動一：配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 活動二：當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 活動三：東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第 11-16 週 | 世界萬花筒-西亞與北非的自然環境與文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 3. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。 | 活動一：造成西亞與北非領土爭議的原因。 活動二：伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 活動三：伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第 17-21 週 | 世界萬花筒-非洲的自然環境與文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境和氣候。 2. 認識漠南非洲在發展經濟時面臨的挑戰。 | 活動一：漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 活動二：漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 活動三：導致漠南非洲族群衝突的原因。 活動四：漠南非洲在經濟發展上可能會遇到的問題 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題 |
|---------|--------------|--|--|---|
| 第 1-5 週 | 世界萬花筒-歐洲與俄羅斯 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識歐洲的地形與氣候特色。 2. 能認識歐洲各區的產業與文化特色。 3. 能認識俄羅斯的自然環境特色與文化特色。 | 活動一：常介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 活動二：介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響 活動三：認識俄羅斯地形與氣候 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | |
|-----------|--------------|---|--|--|
| | | | 活動四：利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 | |
| 第 6-10 週 | 世界萬花筒-美洲與大洋洲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識北美洲與大洋洲的自然環境特色和人文特色。 2. 能認識北美洲經濟發展的區域差異。 3. 能認識移民對北美洲產業活動的影響。 4. 認識澳洲、紐西蘭的自然環境特色和人文特色。 | <p>活動一：配合北美洲地形圖說明地理位置和範圍。</p> <p>活動二：新聞媒體上北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>活動三：介紹北美洲商業有何特徵，什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心。</p> <p>活動四：介紹「美式文化」及日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」。</p> <p>活動五：介紹澳洲、紐西蘭近年主要的產業發展項目。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為</p> |
| 第 11-15 週 | 台灣農業生產 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣農產品與自然環境的關係。 4. 能認識臺灣農業轉型方向及影響。 5. 能認識臺灣農產品運銷特色。 | <p>活動一：介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境並成功外銷國際。</p> <p>活動二：介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>活動三：說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
| 第 16-20 週 | 台灣飲食文化與食品安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全球化下飲食文化的變遷。 2. 能認識食品加工的目的和加工食品的優缺點。 3. 能解釋基因改造食品出現的背景和優缺點。 4. 能認識友善環境飲食的特色。 | <p>活動一：介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響</p> <p>活動二：說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。</p> <p>活動三：. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。</p> <p>活動四：介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會二(公民)領域教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版社會二、三年級 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 | 融入議題 |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>A 自主行動： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>C 社會參與： 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。(簡)</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？(簡)</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？(簡)</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？(簡)</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民主政治的特色及憲法與政府的關係。 2. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 3. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 4. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 5. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 6. 了解行政法規與日常生活的關係。 7. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 8. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度。 9. 認識科技對現今生活的影響及學習智慧財產權的保障。 | <p>口頭問答 教師觀察 紙筆練習 實際操作</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題 |
|-----------|-----------|--|--|--|
| 第 1-5 週 | 民主治理與法治社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 3. 能了解民主政治的特色。 | <p>活動一：舉例說明一個國家的組成需要哪四個要素。</p> <p>活動二：說明政黨輪替的意義。</p> <p>活動三：說明法治社會，即為保障人民權利。</p> <p>活動四：說明權利與權力的差異性。</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> |
| 第 6-10 週 | 中央政府與地方政府 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國中央政府組成及其成員。 2. 行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解選舉的原則。 | <p>活動一：說明我國中央政府組成及其成員產生方式。</p> <p>活動二：說明我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。</p> <p>活動三：說明我國的地方政府組織層級，及地方政府的功能。</p> <p>活動四：了解選舉權與投票權，說明選舉流程及投票流程。</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
| 第 11-16 週 | 民法與刑法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民事糾紛的處理方式。 2. 認識刑罰目的與種類。 3. 認識警察、檢察官與法官的職權。 4. 認識行政法規與其意義。 | <p>活動一：介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義。</p> <p>活動二：介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則。</p> <p>活動三：介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。</p> <p>活動四：介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第 17-21 週 | 兒少權益的維護 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 2. 說明少年犯罪行為的處理。 | <p>活動一：介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。</p> <p>活動二：介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題 |
|---------|-------|--|--|----------------------|
| 第 1-5 週 | 經濟與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識市場的型態。 2. 認識產品及市場交易。 | <p>活動一：說明市場和勞動市場的意義。</p> <p>活動二：說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為</p> | <p>【法治教育】</p> |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|---|-------------------------|
| | | 3. 了解法律如何保障消費者權益。 | 例。 活動三：政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令。 | 法 J4 理解規範 國家強制力之重要性。 |
| 第 6-10 週 | 交易與貨幣 | 1. 瞭解社會分工合作。 2. 臺灣開放外國商品進口的利弊。 3. 分析貨幣具備的特性與功能。 4. 能察覺生活中不同的支付工具。 | 活動一：以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 活動二：說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 活動三：介紹貨幣的功能及特性。 活動四：說明各類新型態的支付工具。 | |
| 第 11-14 週 | 科技發展與國際貿易 | 1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解如何保障智慧財產權。 3. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 4. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 活動一：說明科技如何改變人類在食衣住行各方面的生活。 活動二：說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力。 活動三：說明智慧財產權，如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。 活動四：說明進口與出口的概念，說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 | |
| 第 15-20 週 | 全球化與國際參與 | 1. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。 2. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 3. 瞭解臺灣參與國際及交流的現況。 | 活動一：說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。 活動二：說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 活動三：說明臺灣為什麼要參與國際社會，臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 | |

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 節
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|---|---|
| <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值。(簡化)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於日常生活的問題。(減量)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和判斷圖形是否為線對稱，並能應用於日常生活的問題。(簡化、減量)</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於日常生活的問題。(減量)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義</p> | <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減量)</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等。(減量)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-5 數線：比較數的大小。(簡化、減量)</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(簡化)</p> <p>D-7-1 統計圖表：理解長條圖、圓形圖、折線圖。(簡化、減量)</p> <p>D-7-2 統計數據：用眾數描述一組資料的特性。(簡化、減量)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分數的意義並運用在生活中 2. 能理解比例的意義並運用在生活中 3. 能判斷線對稱、全等與相似概念並欣賞幾何之美。 4. 能圖解生活中的一元一次不等式 5. 能理解座標概念並運用在各式地圖上 6. 能辨別二次函數圖形的重要元素 7. 能判讀並繪製簡易統計圖表 8. 能理解生活中百分率與機率之意義 | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(減量)</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能判別二次函數的圖形。(簡化)</p> <p>f-IV-3 能判斷二次函數的開口方向、頂點與極值。(簡化)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並於生活及遊戲情境中與人溝通。(減量、重整)</p> <p>d-IV-2 能理解生活中機率的意義並在遊戲中計算簡易機率。(簡化)</p> | <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--------------|---|--|
| 第 1-5 週 | 單元一：生活中的分數 | <ol style="list-style-type: none"> 了解平分情境中分數的意義 能以圖形及數線表示分數 能比較分數的大小 能熟練同分母分數的加減法運算 能理解生活中的分數相關用詞(如七分滿)並實際操作相關指令 | <ol style="list-style-type: none"> 分數的意義：教師由平分情境中讓學生了解分數的意義，如：將紙張撕成兩半、將長條蛋糕分給 4 人、將圓形蛋糕分給 6 人等情境，讓學生畫出合理的平分方式，從中理解分數的意義。 分母與分子：講解分數的中分母及分子的意義，並練習用分數表達上述例子，熟練後，教師可以請學生寫下平分圖代表的分數，或給予指定分數，請學生在平分圖上著色。 以數線表達分數：複習上學年教導的正負數數線概念後，於 0-1 之間依據題目畫上平分線，如平分為 4 等分，便能得出 $1/4$、$2/4$、$3/4$、$4/4$，了解後可延伸為不同等份。 分數的大小比較：先由生活中的案例為題，如「爸爸吃了 $1/8$ 個披薩、弟弟吃了 $3/8$ 個披薩，請問誰吃得比較多？」，了解涵意後，可僅以分數比大小，並請學生畫出平分圖及數線便於判斷，熟練後可褪除，且題型可由分母相同進階為分母不同。 同分母的分數加減法：先由生活中的案例為題，如「爸爸吃了 $1/8$ 個披薩、弟弟吃了 $3/8$ 個披薩，請問他們總共吃了幾個披薩？」，了解涵意後，可僅列出分數算式，並請學生畫出平分圖便於判斷，熟練後可褪除。 分數的生活運用：教師與同學討論生活中的分數相關用語意義，並可在模擬情境中練習，如盛裝物品(盛飯盛七分滿、半滿、三分之一)、衣褲造型長短選擇(五分袖、九分褲)、手搖飲的糖冰選擇與對應分數(全糖、半糖、三分糖、微冰、少冰等) |
| 第 6-10 週 | 單元二：比例的意義與應用 | <ol style="list-style-type: none"> 了解生活中比例與比值的意義 能計算生活情境中的正比 | <ol style="list-style-type: none"> 生活情境中的比：由食材配方、比賽分數兩種情境，讓學生了解比的概念，並區分電子錶上的時間雖然也以冒號表示(如 12:20)，但並不適用為「比」的概念。 比例與比值：介紹比例中的前項、後項及比值之概念，讓學生了解定義並能回應相關問答題。 |

| | | | |
|-----------|------------------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 能計算生活情境中的反比 能用比例概念計算商品折扣後價錢 運用比例概念製作飲料 | <ol style="list-style-type: none"> 生活中的正比：以生活中食材配方、手工藝材料比例等方法解釋正比，原則為：當前後項數字乘以同一個數，一起變大或變小時，便為正比。 生活中的反比：以生活中購物情境(固定總金額時，購買商品單價及數量分配)、工作量情境(固定總工作量時，單日工作量及工作天數分配)，原則為：當前項乘某數，後項除以某數時，一數字變大，另一項數字變小，便為反比。 比在生活中的應用 <ol style="list-style-type: none"> 折扣計算：教師以商家廣告單說明商品折扣原則，請學生練習以折扣比例計算優惠價格，並在模擬情境中練習比價。 調製飲料：請學生以不同比例的牛奶與紅茶(如 3:1、1:1、1:3)調製出不同款的奶茶，並請學生分享自身喜歡的比例，或能依喜好調製。 |
| 第 11-16 週 | 發現幾何之美：線對稱、全等與相似 | <ol style="list-style-type: none"> 判斷並應用線對稱概念。 判斷並應用全等概念。 判斷並應用相似形概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 線對稱定義：教師說明線對稱、對稱軸的概念後，教師給予圖片，請學生圈出符合線對稱的圖形，並回家尋找一個線對稱圖形拍照分享 線對稱的應用：學生於視覺藝術課曾經學過摺紙藝術，帶學生複習其中一款動物摺紙後，請學生說出哪些步驟折的是對稱軸，若不熟練，可多練習幾款動物折紙判斷。 數學奠基活動：進行「不只老鼠會打洞」之活動，利用打洞機在色紙上打出指定的線對稱圖形，對稱的洞必須先將色紙對折後打出，不能分開打洞。 全等：教師說明全等概念後，請學生在講義上找全等的圖案，或使用圖卡練習，並詢問學生能如何製作全等圖形(描繪、影印等)，共同討論出不同方法 「感受」相似形：教師將卡通人物圖形印成個版本，正常版、依比例放大版、依比例縮小版、不依比例放大版(身高不變但變胖)、不依比例縮小版(腰圍不變但變矮)，請學生指認出「正常的」卡通人物，並說說看「奇怪的」卡通人物怎麼了，最後教師統整學生答案， 「判斷」相似形：教師解釋相似形的概念為「等比例放大」，請學生在學習單中找出指定圖形的相似形，並詢問學生能如何製作相似形(測量後描繪、影印機縮放等)，共同討論出不同方法 教室佈置應用：教師設計需要運用到線對稱、全等、相似形概念的教室佈置，讓學生運用所學及製作全等、相似圖形的方法共同完成簡易教室佈置 |
| 第 17-21 週 | 單元四：生活中的一元一次不等式 | <ol style="list-style-type: none"> 能依大小排序 3 組數字 能判讀生活情境中的不等式並選出合適答案 能在數線上圖解一元一次不等式 | <ol style="list-style-type: none"> 數字比大小：學生對於 2 組數字的比大小大多熟練，複習 2 組數字比大小後，進行 3 組數字的比大小練習，且可挑戰由小到大、由大到小的排列方式，透過兩人答題比賽增進學習動機，熟練純數字的練習後，可融入生活情境題(午餐時間 A 同學買了 65 元的炒飯，B 同學買了 50 的飯糰，C 同學買了 90 元的便當，請問誰的午餐費最高?誰的午餐費最低?) 列出生活中的一元一次不等式：提供平日常見的文宣廣告(如 18 歲以下禁菸、餐廳身高收費標準、敬老票年齡標準、速限標準等等)讓學生了解生活中的不等式，並請學生分享自身相關經歷。分享後由教師引導學生寫出簡易的一元一次不等式(如：抽菸者年齡≥ 18 歲、餐廳不收費者的身高< 120 公分) 圖解一元一次不等式：教師複習數線概念(學生於國二學過正負數數線)，並解釋不等式中實心點、空心點、範圍標示的意義，熟悉後教師可由上述生活情境挑選較簡易的例子，請學生畫出對應的一元一次不等式後，再判斷哪些選項符合該條件 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|------------|---|--|
| 第 1-6 週 | 單元五：坐標與地圖 | <ol style="list-style-type: none"> 能找出校園地圖中標示的坐標點 能了解坐標與經緯度的關係 能在遊戲中運用坐標概念 | <ol style="list-style-type: none"> 複習坐標系統：複習上學年學過的坐標系統，確認學生能將指定坐標點畫在坐標圖上，也能正確紀錄坐標圖上指定點的位置。 校園藏寶大解密：教師先帶領學生讀懂校園地圖，使學生能辨認地圖中的建築物位置，接著在校園地圖上繪製為坐標格，界定坐標名稱，給予學生 10 組坐標數字後，請學生找出地圖上的坐標格，並到校園指定 10 處位置線索紙條，解出謎題完成藏寶遊戲。 地圖與經緯度：將校園藏寶圖的概念延伸至台灣地圖、台灣鄰近國家地圖、世界地圖，並引入經緯度的概念，說明經緯度與坐標之關聯，並請學生找出指定經緯度之國家，或是標示指定國家的經緯度。 經緯度與軟體運用：利用 google map 找出畢業旅行的景點(或曾去過的外縣市旅遊景點)，於線上地圖中並標示地點，列印圖片並記錄各地點的經緯度(參考地點：水上國中、台中自然科學博物館、中壢觀光夜市、木柵動物園、淡水老街、新竹六福村等)。 軍艦棋遊戲應用：進行數學奠基遊戲「軍艦棋」，遊戲中需說出欲攻擊的坐標點，可於遊戲中練習以坐標點溝通。 |
| 第 7-10 週 | 單元六：二次函數圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 能舉出生活中的二次函數的例子 能指認二次函數的圖形 能寫出二次函數的開口方向、頂點及最大/小值 | <ol style="list-style-type: none"> 生活中的二次函數圖形：教師播放拋物線影片，藉由軌跡分析呈現拋物線的概念，讓學生發現生活中的二次函數圖形。 分辨二次函數圖形：了解二次函數圖形的特性後，能從直線、不規則曲線、圓形等相似圖形中，正確分辨出二次函數圖形 二次函數的重要元素辨別： <ol style="list-style-type: none"> 開口方向：觀察二次函數圖形，學會判別其開口為向上或向下 頂點：在教師引導下練習在二次函數圖形上指出頂點，並複習坐標系統，寫下頂點坐標 最大值與最小值：教師由坐標系統解釋，當開口方向朝「上」時，會產生最「小」值，且最小值為頂點坐標之 y 值；當開口方向朝「下」時，會產生最「大」值，且最大值為頂點坐標之 y 值 熟悉後可給予任意的二次函數圖形，請學生獨立作答，依序判斷圖形的開口方向、頂點及最大值或最小值為何，也能反過來給予以上資訊，並請學生找出對應的二次函數圖形。 |
| 第 11-15 週 | 單元七：統計遊戲結果 | <ol style="list-style-type: none"> 能判讀簡易的長條圖、折線圖 能繪製簡易的長條圖、折線圖 能理解生活中眾數概念 能在遊戲中運用簡易統計圖表 | <ol style="list-style-type: none"> 判讀統計圖表：教師講解常見長條圖、折線圖的意義，並給予情境題，請學生看圖回答問題，了解是否能判斷圖表的意義。 繪製簡易統計圖表：由教師示範如何繪製簡易的統計圖表，先請學生模仿繪製，了解異議後，給予學生相似情境及易繪製的格線，請學生依情境繪製簡易長條圖、折線圖。 眾數：教師以生活中的多數決、銷售量、比賽各局勝負次數概念說明眾數，並情境題讓學生運用眾數概念回答。 遊戲應用：進行賓果遊戲，讓學生練習統計連線數量、輸贏次數後，紀錄或繪製在統計圖表上，並以眾數概念判斷冠軍，後續也能進行學生喜愛且適合的遊戲或桌遊，並練習統計遊戲過程及勝負次數，以複習上述概念。 |
| 第 16-20 週 | 單元八：百分比與機率 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解生活中的百分率意義 判讀並繪製百分長條圖 判讀百分率圓餅圖並回答問 | <ol style="list-style-type: none"> 百分率的意義：由教師以生活中的案例(如降雨機率)來講解百分率及機率的意涵，並請學生練習判讀相關情境題，判斷百分率大小、機率大小。 百分長條圖：教師配合情境呈現百分長條圖，了解圖中縱軸、橫軸、長條所代表的意義，回 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>題</p> <p>4. 能理解簡易樹狀圖的意義計算簡易機率</p> | <p>答相關問題，熟練後可搭配簡易情境，讓學生繪製百分長條圖。</p> <p>3. 百分率圓餅圖：教師複習單元一分數的圓形平分圖，並將此概念延伸為百分率圓餅圖，學生了解意義後判讀相關情境題。</p> <p>4. 樹狀圖與機率計算：教師以生活或遊戲情境講解樹狀圖意義，並利用單元一的分數概念算出簡易機率，可寫出分數後用計算機計算為小數(如 $2/6=0.33\cdots$)，較容易比較機率大小。</p> |
|--|--|--------------------------------------|--|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然科學領域 不分組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙九年級中度 1 人，輕度 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 融入議題 | 評量方式 |
|--|---|---|--|--|--|
| A 自主行動 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | an-IV-1 學習科學的觀察和測量方法。(重) ah-IV-2 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。(簡、重) po-IV-2 能利用學過的知識來進行觀察、蒐集資料或提出問題。(簡、重) tm-IV-1 能從實驗和討論的過程中，理解較複雜的科學現象。(重) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並在引導下找出關聯性。(減) ai-IV-3 透過所學到的科學知識，在引導下解釋自然現象發生的原因。(簡、減) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、儀器或設備，並計錄實驗結果。(簡、重) | Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。(不) Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應。(簡) Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ia-IV-1 力的作用會改變地貌。(重) Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。(不) Ia-IV-3 板塊之間作用，會造成地震、火山和造山運動。(簡) Ib-IV-1 氣團是大型的空氣團塊，性質各有不同。(簡) Ib-IV-2 空氣的流動會產生風。(簡) Ib-IV-3 認識高氣壓、低氣壓。(重) | 1. 能認識人體刺激與反應的路徑，並了解人體面對變化的調節機制。 2. 能認識人體的內分泌系統，並觀察自身的身體變化 3. 能認識生物的分類原則 4. 能認識影響地貌變化的因素。 5. 能認識天氣的形成，並利用所學瞭解天氣如何影響生活 6. 能了解生物和環境之間的關係。 7. 認識恆定性對人體的重要，並了解人體如何維持恆定 8. 能經由觀察來認識太陽對生活的影響。 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 | 1. 操作各項實驗器具 2. 完成指定觀察任務(如天氣變化紀錄) 3. 發表自己的看法或提出疑問 4. 問答 5. 紙筆測驗 |
| B 溝通互動 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | | | | | |
| C 社會參與 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具 | | | | | |

有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(不)
Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響。(減)
Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。(不)

Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。(不)

Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。(不)

Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。(不)

Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。(減)

Lb -IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存。(減)

Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會在不同生物間流轉。(簡)

Bd-IV-3 認識生態系中，生產者、消費者和分解者的角色。(簡)

Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，太陽是銀河系的成員之一。(簡)

Id-IV-3 地球的四季是因為地球

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | 自轉造成。(簡) Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。(不) | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|--------|--|--|
| 第 1-5 週 | 刺激與反應 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人體刺激與反應途徑 2. 認識人體中樞神經系統 3. 認識人體反射作用 | <p>活動一：利用身體對冷熱、聲音變化做出的反應，帶入人體刺激與反應的概念，並說明傳導途徑</p> <p>活動二：https://www.youtube.com/watch?v=MKKVheeiIvQ 欣賞【LIS 科學史】阿嬤你怎麼沒感覺！底是哪邊出問題了呢？（貝爾－神經）影片，介紹神經的概念。</p> <p>活動三：利用手來判斷不同的水溫實驗，加強神經判斷的概念</p> <p>活動四：介紹大腦、小腦和脊髓的功能，並利用生活中常見的例子來加深印象</p> <p>活動五：進行膝反射實驗、瞳孔反射實驗，建立反射的概念，並帶入生活中常見的反射實例</p> |
| 第 6-10 週 | 神奇的內分泌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人體的內分泌系統的功能 2. 認識人體內分泌系統對生長發育的影響 | <p>活動一：利用蝌蚪變青蛙(甲狀腺)和遇到危險(如火災時可突然搬動冰箱—腎上腺素)帶入內分泌腺概念</p> <p>活動二：https://www.youtube.com/watch?v=wLSJ79E4I00 欣賞影響身體發育的秘密！雞與蛋的大冒險！欣賞【LIS 科學史】（貝特霍爾德－性腺與內分泌），認識內分泌對人提的影響</p> <p>活動三：認識各個內分泌腺的功能</p> <p>活動四：常見內分泌疾病的認識，了解內分泌對生長發育的影響</p> |
| 第 11-15 週 | 生物的分類 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立生物學名的概念 2. 認識生物分類階層 3. 生物生物五界分類定義 | <p>活動一：說明同一種生物會有不同的俗名，俗名有時會產生誤解，帶入生物學名的概念</p> <p>活動二：利用親戚血緣和地緣的概念，帶入生物的分類階層的概念</p> |

| | | | |
|-----------|-------|--|---|
| | | | <p>活動三：認識生物的五界系統</p> <p>活動四：經由植物、蕈類的觀察和動物影片的欣賞加強對動植物分類的概念</p> |
| 第 16-21 週 | 地表的變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流水與地表景觀的形成有關 2. 認識岩石的種類 3. 知道地震會使地表景觀產生變化 | <p>活動一：利用臺灣知名的地形景觀，介紹不同的地表景觀</p> <p>活動二：進行「流水實驗」活動。收集一些小石頭、泥土，在淺盤上堆成一個土堆（土堆一側較陡，另一側較平緩），澆水後觀察變化，帶入流水如何影響地表概念</p> <p>活動三：從生活中常見的山壁，學校中的牆壁，介紹不同種類的岩石</p> <p>活動四：利用學生自身經歷地震的經驗，搭配影片或圖片，介紹地震所造成地表景觀的改變</p> <p>活動五：討論要怎麼做才能減少地震造成的損害</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|--|---|
| 第 1-5 週 | 千變萬化的天氣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的天氣型態 2. 能看懂氣象報告 3. 認識常見的氣候災害與預防措施 | <p>活動一：觀察當日氣候狀態，帶入各式氣候類型</p> <p>活動二：播放網路上氣象報告，從氣象報告內容介紹氣溫、降雨機率、氣壓概念</p> <p>活動三：天氣大挑戰--從網路上挑選氣象號報告，讓學生從氣象報告內容判斷當日氣候和適合天氣的服裝</p> <p>活動四：認識颱風、梅雨、水災、旱災等常見的天然災害和預防策略及注意事項</p> |
| 第 6-9 週 | 豐富的生態系 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生物與環境的關係 2. 認識陸域生態系 3. 認識水域生態系 | <p>活動一：介紹北極熊、仙人掌和鯨魚居住地點，帶入不同環境會有不同生物，建立生物種類和環境的關係</p> <p>活動二：介紹沙漠、草原和森林的陸域生態系特色</p> <p>活動三：認識不同陸域生態系常見生物</p> <p>活動四：介紹池塘、溪流和海洋的水域生態系特測</p> <p>活動五：認識不同水域生態系常見生物</p> |
| 第 10-15 週 | 恆定性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識恆定性的定義 2. 認識人體體溫調節機制 3. 認識人體血糖調節機制 4. 認識人體水分調解機制 | <p>活動一：利用冷氣機溫度設定來引導學生建立恆定的概念</p> <p>活動二：利用每日體溫紀錄，引導學生觀察體溫變化的範圍，並討論天氣冷和天氣熱時自己如何應對，帶入體溫調解機制</p> <p>活動三：從肚子餓的概念，帶入生活中血糖和如何調整血糖</p> |

| | | | |
|-----------|-------|--|---|
| | | | <p>活動四：認識人體的泌尿系統</p> <p>活動五：從口渴和上廁所的例子來認識水分調節機制</p> |
| 第 16-20 週 | 太陽與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一天中太陽位置的變化 2. 認識一年中太陽位置的變化 3. 認識太陽的變化如何影響生活 | <p>活動一：觀察每天不同時段影子的位置，來帶入太陽位置在天空中變化的概念</p> <p>活動二：請學生分別站在太陽下和陰影下，在分享在不同位置身體感受</p> <p>活動三：請學生利用自身經驗回憶夏天和冬天曬太陽的感受，結合活動二，帶入在不同季節太陽位置不同會形成不同的氣候</p> <p>活動四：利用氣象報告不同月份氣候的變化，再加強太陽位置會影響氣候的概念</p> <p>活動五：請學生利用自身經驗討論，太陽除了溫度之外，對自己的生活有哪些影響(如曬衣服、植物需要曬太陽)帶入太陽對生活的影響</p> |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期藝術領域 教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第三到六冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智能障礙/9 年級 2 人、共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| A 自主行動 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 B 溝通互動 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 C 社會參與 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 1. 音樂： 表現：音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，以表達觀點。(簡化) | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。(無) 音E-IV-4 音樂元素。(無) | 1. 唱出曲目搭配簡易舞蹈，並勇於創作及展現。 | *能獨自唱出三首完整的曲目並搭配簡易的舞蹈。 *能說出音樂在戲劇中常見的使用途。 |
| | 鑑賞：音 2-IV-1-能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(減量) | 音A-IV-2 認識相關音樂語彙。(簡化) | 2. 理解音樂在戲劇中的用途並能自行運用。 | *能欣賞電影並說出音樂對於電影的重要性。 |
| | 實踐：音 3-IV-2-能運用科技媒體(網路)蒐集藝文資訊或聆賞音樂。(簡化) | 音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。(無) | 3. 藉著欣賞電影音樂的片段，認識其功能、演變與類型。 | |
| | 2. 視覺藝術 表現：視 1-IV-1 能使用各種素材，表達情感與想法。(重整) | 視E-IV-1 色彩理論、造形表現。(減量) 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(無) | 1. 學習藝術實作技法。 | *能完成至少五樣完整的藝術作品。 *能欣賞不同媒材的作品，並 |
| 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。(無) | 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。(無) | 2. 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 | 表達自己的看法。 | |
| 實踐：視 3-IV-3 能將藝術知能應用在生活情境上。(重整) | 視P-IV-3 生活美感。(減量) | 3. 結合個人經驗，將藝術參與內化為生活中的一部分。 | *能將自己的座位布置安排妥當。 | |

五、本學期課程內涵：

1. 音樂

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|------|--|--|
| 第 1-5 週 | 弦外之音 | 1. 能認識現代音樂作品 2. 能認識現代歌手 3. 能完整唱出一首流行樂 | 活動一：介紹流行音樂作品 活動二：流行歌手、樂團介紹 活動三：選出一首流行樂 活動四：上台分享 |
| 第 6-10 週 | 聞樂起舞 | 1. 能辨認不同國家音樂劇風格上的差異 2. 搭配音樂，運用肢體開心跳舞 | 活動一：介紹音樂家，圓舞曲之王 活動二：介紹柴可夫斯基、史特拉汶斯基，聆賞”天鵝湖” 活動三：欣賞不同國家的舞蹈音樂 活動四：搭配音樂，編創簡易舞蹈動作 |
| 第 11-16 週 | 正義之聲 | 1. 能唱出”記得帶走” 2. 能了解歌曲背後的涵義 | 活動一：習唱歌曲〈記得帶走〉 活動二：探討習唱曲〈記得帶走〉如何為弱勢族群與流浪動物發聲 活動三：介紹胡德夫個人生平，聆賞〈大武山美麗的媽媽〉 活動四：探討種族平權的議題 |
| 第 17-21 週 | 劇中作樂 | 1. 認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品 2. 能安靜欣賞戲劇演出 3. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好 | 活動一：介紹音樂在戲劇中的用途 活動二：介紹不同歌劇特色及風格 活動三：欣賞花木蘭動畫 活動四：分析花木蘭歷史背景及曲目 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 「聲」歷其境 | 1. 能安靜觀看影片並仔細聆聽配樂 2. 能了解電影音樂的演變 3. 能唱出《聽見下雨的聲音》 | 活動一：介紹電影音效 活動二：欣賞電影音樂的片段，認識其功能、演變與類型 活動三：聆賞電影《聽見下雨的聲音》 活動四：習唱《聽見下雨的聲音》 |
| 第 6-9 週 | 奇幻 E 想的音樂世界 | 1. 能理解電腦及科技在音樂的運用 2. 能理解音樂播放設備的發展 3. 能認識未來樂器 4. 能唱出”出頭天” | 活動一：介紹音樂與電腦科技之間的連結 活動二：介紹電子音樂設備的發展歷史 活動三：介紹未來樂器及認識其操作方式 活動四：習唱歌曲”出頭天” |
| 第 10-14 週 | 音樂環遊世界 | 1. 認識不同的文化差異，尊重與瞭解他國音樂文化 2. 認識典藏在奇美博物館中的各國樂器 3. 能識日本傳統樂器及使用場合，與其轉變與創新 4. 能唱出台灣民謠〈望春風〉 | 活動一：介紹台灣音樂節 活動二：介紹奇美博物館中的各國樂器 活動三：介紹日本音樂及傳統樂器 活動四：習唱台灣民謠”望春風” |
| 第 15-20 週 | 樂音飛揚 | 1. 能將歌曲的分類 | 活動一：認識畢業曲目 |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | 2. 能完整唱出畢業歌曲並搭配簡單的動作 | 活動二: 畢業曲目分類 活動三: 選擇一首畢業曲目(練唱+動作) 活動四: 上台表演 |
|--|--|----------------------|--|

2. 視覺藝術

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|--|---|
| 第 1-5 週 | 跨越今昔的美 | 1. 能認識台灣廟宇的特色與建築 2. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品 | 活動一: 介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶 活動二: 介紹廟宇當中建築的吉祥意涵 活動三: 介紹廟宇木雕窗，欣賞剪紙的發展 活動四: 引導學生進行剪紙設計創作 |
| 第 6-10 週 | 造型與結構共舞 | 1. 能認識建築不同的功能 2. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵 3. 能做出一棟屬於自己的迷你建築 | 活動一: 生活中建築物的觀察，分享討論 活動二: 分析與欣賞建築中的美感元素 活動三: 欣賞國內外建築師的作品與瞭解其設計理念 活動四: 運用各項材料做出一棟屬於自己的視覺建築 |
| 第 11-15 週 | 繪出新世界 | 1. 能認識大眾流行與藝術產物 2. 能接納各種街頭藝術 3. 能設計一款屬於自己的個性塗鴉字體 | 活動一: 介紹生活周遭的藝術作品 活動二: 介紹普普藝術 活動三: 介紹街頭塗鴉藝術 活動四: 練習設計個性塗鴉字體 |
| 第 16-21 週 | 文字的力量 | 1. 能認識書法的代表人物及作品 2. 能培養對書法的鑑賞能力 3. 能完成書法作品 | 活動一: 介紹書法各書體代表人物及作品 活動二: 介紹書法在 20 世紀亞洲國家的新樣貌 活動三: 引導學生如何將情感表現於文字 活動四: 書法練習 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|--|---|
| 第 1-5 週 | 生命的肖像 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過鑑賞肖像畫，認識自己的樣貌 2. 能進行自我覺察 3. 能畫出自畫像 | <p>活動一：引導學生從席德進的自畫像，連結對自己的樣貌之認識</p> <p>活動二：引導學生藉由「我的印象圈」之不同角度的文字與圖像表述，探索自我形象</p> <p>活動三：運用不同媒材或繪畫風格，創作一幅自畫像</p> <p>活動四：選擇一張有特殊意義的人物老照片，進行「看照片畫肖像」創作活動</p> |
| 第 6-9 週 | 猜猜我是誰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識資訊圖表的傳達效力與理念 2. 能辨讀圖表 3. 能製作自介版海報 | <p>活動一：介紹常見的圖表的種類</p> <p>活動二：分析文字大小、質感與造型設計在資訊圖表中傳達的訊息</p> <p>活動三：根據資訊圖表中，順序分層所傳遞的訊息與其引導閱讀者的作用</p> <p>活動四：創造自我介紹版的資訊圖表</p> |
| 第 10-14 週 | 想一想像不像 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解具象與抽象的差別 2. 能體會抽象藝術之美 3. 能嘗試畫出抽象作品 | <p>活動一：認識二十世紀抽象藝術</p> <p>活動二：瞭解藝術從具象到抽象的轉變與意義</p> <p>活動三：介紹畢卡索等跨時代的藝術家</p> <p>活動四：引導畫出抽象作品</p> |
| 第 15-20 週 | 我的未來不是夢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識藝術領域相關工作者 2. 能尊重不同的職業 3. 能畫出自己未來想從事的職業 | <p>活動一：介紹藝術領域相關職業</p> <p>活動二：分享視覺工作者的工作內容</p> <p>活動三：分享自己想從事的職業</p> <p>活動四：引導畫出自己未來想從事的職業</p> |

12 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域 不分組 教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版國中綜合活動課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 9 年級 1 人、輕度 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 融入議題 | 評量方式 |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>家 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並了解升學資訊。(簡)</p> <p>家 Dd-IV-1 尊重多元族群的家庭生活文化。(重)</p> <p>家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>家 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>家 2d-IV-2 運用美學於日常生活中，展現美感。(簡)</p> <p>家 2d-IV-1 運用創新力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化。(簡)</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察的培養與運用。(簡)</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能的運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出高職特教班和特殊學校的差異及升學進路。 2. 了解臺灣多元文化特色。 3. 體認各國多元獨特的生活方式與文化。 4. 能透過身體感官，感受與欣賞人文環境中的美，並討論景觀的保護及維護方法。 5. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 6. 能運用技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫。 7. 製作畢冊小書能表達對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 實作評量 3. 學習態度 |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------------------|--|--|
| 第 1-5 週 | 單元一 生涯大航道 (輔導) | 1. 能查詢高職各類群簡介-嘉義特殊學校、嘉義高工汽車美容服務科、嘉義家職綜合職能科(生活照護技能、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繼續就學增加就業能力的重要性。 2. 認識職業學校:學習使用網路查詢資訊。 |

| | | | |
|-----------|------------------|--|--|
| | 自編 | 餐飲製作技能)、民雄農工餐飲服務科、東石高中綜職科。 2. 能了解適性輔導安置能力評估考試的模式。 | 3. 認識適性輔導安置升學管道，能力評估考試方式分為筆試與操作。 4. 練習能力評估考古題作答方式。 5. 口頭分享學到的高職集中式特教班的科系狀況。 |
| 第 6-10 週 | 單元一 饗宴臺灣 (家政) | 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，並能討論與分享品嚐美食的經驗。 3. 練習製作特色台灣小吃。 | 單元一：饗宴臺灣 「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 (一) 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 (二) 在地「食」光，交流享「食」刻： (1) 確認食譜：嘉義雞肉飯、客家鹹湯圓 (2) 實作 |
| 第 11-18 週 | 單元二行腳 世界 (家政) | 1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 到圖書館搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 認識各國多元獨特的生活方式與文化。 | 單元二：行腳世界 世界故事屋 三、世界文化慶 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 同學根據自己負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片。 (三) 教師引導思考 |
| 第 19-21 週 | 單元二禍從 天降 (童軍) | 1. 分享自己經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 | 單元二：禍從天降 危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、見「危」知著 四、教師小結 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-----------------------------|---|--|
| 第 1-5 週 | 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 | 1. 能說出自己日常生活 中家庭生活 空間的相關經驗。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 | 單元 1：感，身旁的美好 <活動一>我宅，我宅 一、引起動機 二、活動進行：看許多生活空間的夢想元素，討論探索同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？。 <活動二>綠花園，微改造 一、引起動機 二、活動進行：觀賞多部生活改造影片，完成自己的「綠花園，微改造」計畫。 |
| 第 6-10 週 | 主題一好好過生活 | 4. 能了解臺灣對於生活空間規畫與美化已有的案 | 單元 2：始，一起變更好美好 |

| | | | |
|-----------|---------------------------|---|---|
| | 單元 2 始，一起 變更好 | 例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案實作。 | <活動三>生活地圖 一、引起動機 二、活動進行 1. 美需要被營造，也需要被護。家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2. 教師提醒：請觀察我國 「社區再造」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際例（成功或失敗皆可）。3. 在校園選一角落進行美感改造。 |
| 第 11-14 週 | 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 | 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 | 單元 1：旅行維納斯 賞心悅目 一、「憶」起旅遊 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給同學。 2. 同學根據卡片內容進行討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (三) 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四) 教師總結歸納 |
| 第 15-20 週 | 主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式 | 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 | 單元 3：畢業進行式 真心話三年 自製畢冊 一、教師引言二、謝謝有你暖身活動 三、用微笑道別 |

備註：分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期科技領域-生活科技 不分組 教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中生活科技課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 9 年級 1 人、輕度 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 融入議題 | 評量方式 |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> | <p>設 a-IV-1 能參與科技實作活動及試探興趣。(簡)</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(不調)</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(不調)</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。(不調)</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現思考的能力。(簡)</p> | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。(不調)</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。(不調)</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品電的應用。(簡)</p> | <p>9. 能了解科技產品如何應用科學。</p> <p>10. 能認識產品設計流程</p> <p>11. 能認識基本電路與常見的電子元件</p> <p>12. 能運用的電路知識，製作創意產品</p> <p>13. 能了解微電腦控制與物聯網概念</p> <p>14. 能製作創意清掃機器人</p> <p>15. 能了解資訊科技對個人生活與工作的影響</p> <p>16. 能表現選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正的能力</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | <p>1. 口頭討論</p> <p>2. 完成指定任務作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p> |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------------------|---|---|
| 第 1-5 週 | 關卡一 科技與科學 | <p>1. 了解科技產品如何應用科學。</p> <p>2. 能應用科學原理解釋科技產品的運作。</p> | <p>1. 從日常生活中常見的科技產品引導分 應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化、溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。</p> <p>2. 觀察使用的手工具和機具，分析其內含的科學原理，例如：熱熔膠槍與吸塵器。</p> |
| 第 6-10 週 | 關卡二 產品設計與流程 | <p>1. 認識產品設計流程。</p> <p>2. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概念的重要性。</p> <p>3. 理解市場調查的細項，並加以運用。</p> | <p>1. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵。</p> <p>2. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「市場調查小偵探」，先協助小翰修改問卷上錯誤的題目，再根據本組欲研究的電器產品設計至少三個問卷題目，並於課後訪問 5~10 位顧客、填寫問卷（可用海報或電腦簡報呈現）。</p> |
| 第 11-18 週 | 關卡三 認識電與控制的應用(電子元件) | <p>1. 了解電子科技的發展歷程。</p> <p>2. 了解生活中的電路。</p> <p>3. 了解電子科技的發展歷程。</p> <p>4. 認識基本電路與常見的電子元件。</p> | <p>1. 介紹電子發展的歷程與歷史故事。透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？</p> <p>2. 延續上節課的闖關任務，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助後續的組裝回復。</p> |

| | | | |
|-----------|--------------|--|---|
| | | 5. 認識製作電子電路的常用工具。 | 3. 介紹基本的電路。透過第 81 頁的基本電路圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有什麼作用？LED 如何使用等。小活動：生活中有哪些東西會用到類似的電路呢？ |
| 第 19-21 週 | 實作 DIY 製作翻轉燈 | 1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 | 1. 電路設計：本書提供簡單電路概念提供給學生參考，運用在自製設計品上。 2. 製作：(1)進行材料加工與電路銲接。(2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------------|---|--|
| 第 1-5 週 | 關卡四 認識電與控制的應用 | 1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。 3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。 | 1. 簡介生活中的控制邏輯系統（可以照明控制為例）。 1. 介紹生活中的控制邏輯系統的應用—物聯網。 |
| 第 6-10 週 | 關卡五 製作創意清掃機器人 | 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。 | 1. 營造活動情境、引起動機：說明掃除工具的發展故事及材料演進（雞毛→掃把→具脫水機構的拖把好神拖→吸塵器→掃地機器人），引發學生學習興趣與動機。 2. 控制電路設計：設計清掃機器人時，同樣的功能可以透過不同的零組件來完成。 3. 清掃功能設計：(1)說明清掃功能設計時須注意的細節：透過不同的機構與清潔材質搭配，可達到不同的清掃效果。需注意輪子的運行方式，清掃部位要能跟著被帶動，才不會卡住。(2)機構設計：向內側旋轉、滾筒滾輪。(3)材料選擇：掃除、擦拖。 |
| 第 11-14 週 | 關卡六 電子科技產業的發展 | 1. 了解電子商務產業的意涵。 2. 了解資訊科技對個人生活與工作的影響。 3. 能認識近代新興的電子科技。 4. 科技達人介紹。 | 1. 認識電子商務產業的意涵 2. 科技達人介紹：電競冠軍、張忠謀。 |
| 第 15-20 週 | 實作 DIY 自製玩具 | 1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 | 1. 電路設計：本書提供簡單電路概念提供給學生參考，運用在自製設 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>2. 能熟悉電子電路工具的使用。</p> <p>3. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> | <p>計品上。</p> <p>2. 製作：(1)進行材料加工與電路銲接。(2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p> |
|--|--|--|---|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中健康課本
 三、教學對象：智能障礙中度 9 年級 1 人、輕度 9 年級 1 人，共 2 人

二、本領域每週學習節數：2 節
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 融入議題 | 評量方式 |
|---|--|---|----------------------------|---|--|
| 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | 2a-IV-3 認識健康行動的自覺利益。(簡) 1a-IV-2 認識個人與群體健康的影響因素。(簡) 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(不) 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序。(減) 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 (不) 2b-IV-1 堅守健康的生活規範與態度。(減) 4b-IV-2 使用正確的資訊來支持自己健康促進立場。(簡) 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適或修正，表現健康技能。(簡) | Fb-IV-3 保護性的健康行為。(不) Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。(不) | 17. 能養成正確的就醫習慣並選擇適當的醫療行為 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動等課題上尋求解決之道。(減) 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 1. 完成指定任務(如家人訪談、校園觀察) 2. 發表自己的看法或提出疑問 3. 問答 4. 紙筆測驗 |
| | | Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。(不) Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。(不) | 18. 能學習人際關係技巧，促進家庭良好互動 | | |
| | | Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。(不) | 19. 能學習健康生活技能，培養正向身體意象 | | |
| | | Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(不) | 20. 能培養健康飲食技能，區辨消費資訊 | | |
| | | Eb-IV-1 破除媒體與廣告的迷思與區辨消費資訊。(簡) | 21. 能認識居家、學校、社區環境危機評估和防護守則 | | |
| | | Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。(不) | 22. 能認識環境問題對健康所造成的影響 | | |
| | | Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(減) | 23. 能學習環保永續的綠色生活消費型態 | | |
| | | Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。(不) | 24. 能學習在不同情 | | |
| | | Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略。(減) | | | |
| | | Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。(不) | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | Db-IV-5 身體自主權維護的立場 表達與行動，以及交友安全策 略。(簡) | 境中維護身體自 主權，安全交友 | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|---|--|
| 第 1-5 週 | 聰明看診我最行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識醫院中常見的科別 2. 認識醫療分級制度 3. 能養成正確的就醫習慣，珍惜醫療資源 4. 認識社區中常見的診所 | <p>活動一：請學生分享自己或家人就醫的經驗，介紹醫院中常見的科別及服務內容</p> <p>活動二：從感冒和開刀兩者間的差異，介紹醫療分級制度</p> <p>活動三：家庭醫生、轉診制度和急診的認識，幫助學生建如何立選擇合宜看診管道</p> <p>活動四：介紹社區中常見的診所，幫助學生認識在地醫療資源</p> |
| 第 6-10 週 | 健康家庭加加油 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習有效的方法處理衝突 2. 能學習有效人際關係技巧，促進家庭良好互動 3. 認識家庭暴力的處理原則和自我保護 | <p>活動一：由學校會有校規規範，引起動機，讓學生分享家中是否會有特別的規定，以及違反規定可能會有的後果</p> <p>活動二：閱讀衝突處理繪本故事《大吼大叫的企鵝媽媽》，和學生討論當面對衝突時可以如何應對</p> <p>活動三：與學生討論心目中理想的家庭氛圍為何，家人間如何合作營造理想家庭氣氛</p> <p>活動四：介紹家庭暴力的定義，認識遇到家庭暴力時如何求助、自我幫助</p> |
| 第 11-15 週 | 身體密碼大解密 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康的身體意象 2. 學習健康的生活策略 | <p>活動一：利用每學期的身高體重檢查，討論是否滿意自己的外表，何謂健康的身體意象</p> <p>活動二：認識常見的身體評估指數 BMI、健康檢查數據的意義，建立合宜的評估標準</p> <p>活動三：學習如何運用適切的健康資訊、調整生活</p> |

| | | | |
|-----------|---------|---|--|
| | | | <p>作息、健康飲食和規律運動建立健康的生活策略</p> <p>活動四：自我評估，讓學生利用所學評估自己的生活是否符合健康生活，若未達成如何改善</p> |
| 第 16-21 週 | 飲食消費新趨勢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康外食選擇的原則 2. 認識當季食物的概念 3. 辨識商品廣告內容的合理性 | <p>活動一：與學生討論外食的經驗，並討論如何選擇適合的外食地點</p> <p>活動二：利用學校午餐的菜單，請學生尋找食物與季節的關係，建立選擇當季食物的概念</p> <p>活動三：利用網路上的廣告，認識健康食品標章核可的成效與認證方式</p> <p>活動四：利用網路上個廣告，和學生討論廣告內容的合理和不合宜的地方</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---------|---|---|
| 第 1-5 週 | 環境安全總動員 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傷害事故定義和常見原因 2. 學習預防傷害事故的發生 3. 檢視並修正自己不良生活環境或行為 | <p>活動一：從網路搜尋交通事故和火災的影片，和學生討論常見的意外事故有哪些</p> <p>活動二：利用安全上下學學習單，討論常見的交通事故的成因和預防方式</p> <p>活動三：討論地震來時的因應方式和時間準備</p> <p>活動四：校園安全大體檢——帶學生到校園中觀察，討論校園中有那些位置或設施是具有危險性，該如何調整</p> <p>活動五：自我評估——請學生依照自己的生活習慣，老論自己每天的行為中有那些是具有危險性，需要調整</p> |
| 第 6-10 週 | 珍惜地球一起來 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的環境汙染問題 2. 認識環境汙染對健康所造成的影響 | <p>活動一：由每年夏天氣溫不斷升高的經驗，介紹全球暖化</p> <p>活動二：由夏天農田燃燒稻草，介紹空氣汙染的常</p> |

| | | | |
|-----------|---------|--|--|
| | | | 見成因 活動三：認識垃圾汙染對環境所造成的影響 活動四：認識水汙染的成因 活動五：認識容易因環境汙染所引起的疾病 |
| 第 11-14 週 | 綠色生活愛地球 | 1.認識日常生活消費對環境的影響 2.認識綠色生活型態 3.能培養綠色生活的消費態度 | 活動一：從家人的購物習慣，來引入認識碳足跡的概念 活動二：認識商品節能標章和環保標章 活動三：食衣住行中的綠色生活型態 活動四：請學生回家尋找家中那些電器是配有節能標章和環保標章 活動五：和學生討論自己如何在生活中做到節能減碳、減少汙染的生活 |
| 第 15-20 週 | 我的身體我做主 | 1.認識身體接觸、身體界線與自主權的意義 2.認識性騷擾與性別歧視的定義 3.學習維護自己與他人的身體自主權 | 活動一：利用身體紅綠燈學習單，與學生討論對自己來說可以被碰觸範圍，建立身體界線概念 活動二：利用講義介紹不同類型的性騷擾事件與相關處理方式 活動三：演練—當遇到性騷擾時該如何自我保護和求助 活動四：利用影片介紹多元性別的概念，建立尊重不同性取向的族群 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣 水上 國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域—體育 教學計畫表 設計者：高詠佳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 在運動中提升局部或全身性的身體控制能力。(重整)</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 能了解不同體適能運動的訓練重點。(簡化)</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> | <p>1. 能了解如何預防及處理常見的運動傷害</p> <p>2. 能表現籃球運動的傳接球技巧並與他人合作競賽</p> <p>3. 能具備足球的基本技能進行足球與足壘球競賽</p> <p>4. 能運用飛盤的投擲與接盤技巧進行簡易飛盤賽</p> <p>5. 能進行體適能檢測並針對自己的強弱項進行訓練</p> <p>6. 能展現有氧舞蹈中的運動美學並養成自主運動的習慣</p> <p>7. 能表現羽球運動的發接球技巧並在競賽中展現禮節與自信</p> <p>8. 能具備桌球的基本運動技能並了解比賽規則</p> | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標(待改寫) | 教學重點(待改寫) |
|-----------|----------------|--|--|
| 第 1-3 週 | 單元一：體育知能—運動傷害 | 1. 能具備避免運動傷害的運動習慣 2. 能指出選擇避免運動傷害的設備及環境條件 3. 能在模擬的運動傷害情境中正確應變 | 1. 曾發生的運動傷害：請學生分享自身或他人曾經在運動時的受傷經驗，試著分析受傷的原因及處理方式。 2. 避免運動傷害的運動習慣： (1) 運動前：熱身運動、伸展運動、足夠的營養跟水分 (2) 運動時：正確的姿勢、適量的運動、健康的心理 (3) 運動後：緩和放鬆活動、足夠的營養跟水分 (4) 教師依以上列點，和同學討論該項習慣的好處為何? 哪些是我們在體育課時有做到的? 哪些是可以再加強的? 3. 避免運動傷害的設備及環境：包含：保護裝備、大小適中的器材、安全的環境(平整、不過度光滑、無積水)，教師可以實際從事過的運動項目跟學生討論是否符合、帶領學生到運動場地觀察是否符合安全，若不符合時可以如何反映或調整。 4. 如何處理運動傷害：若不幸發生運動傷害，如擦傷、扭傷、中暑等情況時的簡易處理方法、求助方法，可讓學生於模擬情境中演練。 |
| 第 4-9 週 | 單元二：百步穿楊—籃球 | 1. 能雙手跑步運球 2. 能使用三種傳接球技巧 3. 能投入教師指定的籃框 4. 能使用防守技巧 5. 能在籃球比賽中與隊友合作 | 1. 球感訓練：請學生以雙手交替拿球，繞過自身頭部、腰部；請兩位學生面對面，互相拋接球等，以個人及雙人練習增進球感。 2. 運球練習：訓練學生由簡單至複雜的運球練習，包含：單手直線運球、兩手交替直線運球、單手繞角錐運球(間距由大至小)、單手跑步運球、雙手跑步運球。 3. 傳接球練習：包含胸前傳球(逐漸加長距離訓練手部力量)、彈地傳球(練習掌握反彈位置)、頭頂上傳球(運用手腕力量，需要時可跳躍)，熟練後可以輪替使用。 4. 投籃練習：教導學生瞄準籃板框線的投籃法，讓學生嘗試練習，針對身高較矮的學生，可先將投籃目標設定為籃框下的橫桿。 5. 防守練習：教導防守的方法：用非運球的手擋在球的上方、轉身更改前進方向，練習後進行模擬防守情境，請 A 學生運球，B 學生要盡量將球拍掉，A 學生須盡力上述方法撐過 30 秒。 6. 融合式籃球比賽：安排與普通班學生進行半場的簡易籃球比賽，並嘗試運用以上技巧。 |
| 第 10-15 週 | 單元三：足上功夫—足球足壘球 | 1. 能順利將足球運球至十公尺處 2. 能順利停下滾地球 3. 能在無阻礙之下將足球踢進球門 4. 能回答足壘球基本規則之問題 5. 能積極參與足球比賽 | 1. 足球運球及停球：練習足球的基本運球動作，以腳掌內側踢球，以腳底停球，一開始可由教師與發球，熟練後可由同儕之間互相練習踢球與停球。 2. 足球傳球與射門：熟悉運球與停球後，讓學生以運球穿越球場，但中途需完成傳球 3 次，並於接近球門時將足球踢入，完成射門。 3. 融合式足球比賽：安排與普通班學生進行簡易足球比賽，並嘗試運用以上技巧。 4. 了解足壘球規則與技巧：透過影片及觀摩普通班學生的足壘球比賽，了解足壘球的規則，並練習足壘球的發球技巧、手部接球技巧。 5. 融合式足壘球比賽：安排與普通班學生簡易足壘球比賽，並嘗試運用以上技巧。 |
| 第 16-21 週 | 單元四：飛向天際—飛盤 | 1. 能以反手投擲將飛盤擲至十公尺之外 2. 能將飛盤擲準至五公尺的指定區域 | 1. 飛盤反手投擲法：應側對前方目標，雙腳打開略寬於肩，手掌貼盤緣，姆指在上，食指順著盤緣，尾三指置於盤溝，手腕微彎，手臂成直線幫助擺動，飛盤外緣略低於手握處，並運用腰部轉動力量，依以上要點練習。 2. 擲遠及擲準練習：熟練以上要點後，教師可運用角錐設定擲遠之目標，逐漸增加學生手部及運用腰部 |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | 3. 能安全且準確接盤 4. 能在飛盤躲避球賽中展現擲準技巧 | 之力量，擲準練習則可於地面畫出四宮格之大範圍，要求學生擲入指定方格，增加準確度。 3. 飛盤接盤：由教師以軟式飛盤擲出，控制力道使學生安心，讓學生練習以兩掌上下合併之夾接法接住飛盤，待學生熟練後，可由同儕互相練習，或使用一般飛盤練習。 4. 融合式飛盤躲避球比賽：請學生站在長方球球場內，並由兩位學生擔任攻擊手，以軟式飛盤擲向場內的球員(要求瞄準胸部以下)，若場內球員被擊中，則和攻擊手交換角色。 |
|--|-----------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|------------------|---|---|
| 第 1-3 週 | 單元五：體適能訓練與測驗 | 1. 能找出自身體適能項目中的強弱項 2. 能從事增進自身體適能弱項的訓練 | 1. 體適能測驗：依標準測定跑走運動、坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥起坐項目，並自行將測驗結果記錄在學習單上。 2. 體適能測驗目的：教師請學生複習各項目所測的目標能力(上一學年有學過)，包含：心肺功能、柔軟度、爆發力、肌耐力，並請學生說說看，自身的強項為何?弱項為何? 3. 增進體適能訓練：請學生依據目前的測驗結果，列出自身應加強的訓練項目，並於體育課或下課時間練習。 |
| 第 4-9 週 | 單元六：舞出健康—在家也能跳有氧 | 1. 能自行查詢適合的網路影片進行有氧舞蹈練習 2. 能模仿影片中的動作，並適時停下影片練習 3. 能在有氧舞蹈練習後判斷自己的體能狀況是否能增加練習強度 4. 能邀請家人一同進行運動休閒活動 | 1. 選擇適合的有氧舞蹈影片：請學生練習上網搜尋合適的有氧舞蹈影片，可給予關鍵字練習，如：類型(有氧舞蹈、歌曲舞蹈、肌力訓練)、時間長短(10 分鐘、20 分鐘、30 分鐘)、難易度(初階、進階)，請學生試著找出影片後播放，跟著練習後可決定要不要更換影片，也可記下自己喜愛的頻道，方便日後自行在家練習。 2. 模仿有氧舞蹈影片動作：在課堂中練習學生所挑選的影片，由教師觀察學生模仿動作的完整性，當動作不完整時，提醒同學此時可以停下影片，或調整影片的撥放速度，讓自己完整了解目前的動作後，再練習下一項動作，熟練此過程後，可由學生自行判斷，是否需停下影片練習，提升練習的自主性。 3. 進行有氧舞蹈後檢視運動效果：每次課程中可記錄下影片名稱、難易度、練習時間長短、自身疲累程度，經過兩周後可和學生討論自身的體能是否進步，可考慮繼續維持同樣難度的練習，或增加時間長度及練習難度，掌握自身的練習進度。 4. 家人動起來：請學生選擇一部適合和家人一起練習的有氧舞蹈影片，由教師引導討論適合一同練習的家庭成員、適合的練習時間，並請學生練習如何邀請家人一同運動，安排至少一次的家庭運動休閒時間，和家人一起運動，之後也可衍生其他運動項目之家庭休閒活動。 |
| 第 10-15 週 | 單元七：羽眾不同—羽球 | 1. 能將羽球發過球網 2. 能成功回擊他人發球 3. 能在羽球雙打賽中與隊友合作 | 1. 發球練習：教師教導正手發球及反手發球，讓學生練習後選擇自身慣用的方式多加練習，達成教師設定之目標(如：10 次中有 6 次發過網)。 2. 接球及對打練習：教師教導正手接球、反手接球，並練習判斷來球的高度及方向，選擇適合的接球方式，熟悉發球與接球後，學生可兩兩練習發球與接球，教師於一旁觀察，若學生常常漏接球，可共同討論使用的接球方法，讓學生試著調整改進。 3. 雙打規則說明：說明羽球的雙打規則(簡化版)和場地分配，以及如何和隊友合作，並以模擬情境練習。 4. 融合式羽球雙打賽：邀請普通班學生進行簡易羽球雙打賽，增進與普通生合作競賽的機會。 |
| 第 16-20 週 | 單元八：桌摸不定—桌球 | 1. 能徒手拋接桌球 2. 能成功將桌球發過網 3. 能成功接球 4. 能回答桌球基本規則之問題 5. 能積極參與桌球比賽 | 1. 徒手接球之球感訓練：因桌球較輕較小難以掌控，因此先請學生練習以徒手拋接桌球(拋至脖子高度→拋至眼前高度→拋至頭頂高度)，增進手眼協調與對於桌球的球感。 2. 持拍互動練習：教師教導正確的持拍姿勢，並請學生練習正手向上連續拍打桌球，熟悉以球拍擊打桌球。 3. 發球與接球：教師教導正手發球、反手發球，讓學生練習後選擇自身慣用的方式多加練習，達成教師設定之目標(如：10 次中有 6 次發過網)；教師教導正手接球、反手接球，並練習判斷來球的高度及方向， |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | 選擇適合的接球方式。 |
|--|--|--|------------|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | 4. 說明桌球規則：教師說明桌球簡易比賽規則，並提問確認學生了解規則內容。 |
|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | 5. 進行桌球比賽：由兩位學生進行簡易桌球比賽，並運用上述技巧與知能。 |
|--|--|--|-------------------------------------|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。