

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 九年級第一、二學期科技領域 教學計畫表 設計者：歐姿瑛

一、教材版本：康軒版第 5、6 冊      二、本領域每週學習節數： 2 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30~ 9/2)	第 1 章 App 製作專題—體溫 紀錄系統 1-1 體溫 上傳 app	科-J-A1 具備 良好的科技態 度，並能應用 科技知能，以 啟發自我潛 能。 科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用 科技資源，擬 定與執行科技	運 t-IV-1 能了解資 訊系統 的基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。	資 P-IV-5 模組化程 式設計與 問題解決 實作。 資 S-IV-4 網路服務 的概念與 介紹。 資 T-IV-2 資訊科技 應用專 題。	1. 製作雲端 表單與 試算表。 2. 完成體 溫上傳 app 的畫 面編排。 3. 認識網 路元件及 其功能。 4. 使用網 路元件傳 送資料至 網頁。	1. 說明新冠疫情與量 測體溫間的關係： (1)發燒為明顯、常 見、且可量化的症狀， 故以此為查驗目標。 (2)若有發燒症狀，應 主動進行快篩等後續 處理措施。 2. 說明 1-1 節任務 1 目 標： (1)方便同學上傳體溫 資源。 (2)快速掌握全班的體 溫狀況。 3. 引導學生製作體溫	1. 上機實 作 2. 課堂討 論 3. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	

		<p>專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>紀錄系統所需使用的表單與試算表。</p> <p>4. 說明 1-1 節任務 2 目標：以「Google 表單上傳資料」操作不便為改善目標，自製方便輸入資料的 app。</p> <p>5. 說明若想直接將資料上傳試算表，必須計算每次對應的欄位位置，難度較高。因此要利用 Google 表單，簡化程式設計的複雜度。</p> <p>6. 引導學生建立專案，完成畫面編排。</p> <p>7. 說明網路元件如何傳送、讀取資料。</p> <p>8. 引導學生取得連結用的網址。</p> <p>9. 引導學生加入網路元件，並完成網路元件的網址設定。</p>			
<p>第二週 (9/3~9/9)</p>	<p>第 1 章 App 製作專題—體溫紀錄系統</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成</p>	<p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決</p>	<p>1. 完成體溫上傳 app。</p> <p>2. 認識清</p>	<p>1. 為了簡化操作，當使用者上傳體溫資料時，利用程式自動判斷是否發燒。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	

<p>1-1 體溫上傳 app</p> <p>1-2 體溫查詢 app</p>	<p>啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>實作。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>單顯示器、日期選擇器元件。</p> <p>3. 完成體溫查詢 app 的畫面編排。</p>	<p>2. 利用控制類的「如果…則…否則…」方塊，增加發燒欄位的上傳內容。</p> <p>3. 為了方便操作，將文字輸入盒的內容自動清空（初始化），以利下次輸入。</p> <p>4. 引導學生完成體溫上傳 app，並以第三方 app 進行測試。</p> <p>5. 說明 1-2 節任務目標：以「Google 試算表讀取資料」的操作不便為改善目標，自製方便讀取資料的 app。</p> <p>6. 說明「網路瀏覽器」、「網路元件」讀取網頁的差異。</p> <p>7. 介紹新元件：  (1)清單顯示器：用來顯示清單內容。  (2)日期選擇器：用於選擇「年、月、日」。</p> <p>8. 引導學生建立專案，完成畫面編排。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
---	---	--	--	--	--	----------------	--------------------------------------	--

<p>第三週 (9/10~9/16)</p>	<p>第1章 App 製作專題一體溫紀錄系統 1-2 體溫查詢 app</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 以 AI2 呈現 CSV 資料。 2. 學習 AI2 中的清單建立方式。 3. 學習 AI2 中清單的操作方式。 4. 學習計次迴圈的使用方法。 5. 依據查詢日期篩選資料。</p>	<p>1. 引導學生取得要讀取的試算表網址。 2. 說明如何在 AI2 中以清單顯示器呈現 CSV 資料。 3. 引導學生完成網路元件的網址設定。 (1) 利用網路元件讀取雲端試算表，取得體溫資料。 (2) 以清單顯示器元件呈現於 app 中。 4. 說明體溫查詢系統中，要根據查詢日期篩選資料。 5. 說明如何建立 AI2 中的清單，以及了解清單操作方式。 6. 說明計次迴圈的使用方式。 7. 引導學生依據查詢日期篩選資料，並以清單顯示器元件將結果呈現於 app 中。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
----------------------------	---	---	--	--	---	--	--	---	--

			趣，不受性別限制。						
第四週 (9/17~ 9/23)	第1章 App 製作專題—體溫 紀錄系統 1-2 體溫 查詢 app  科技廣角	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 T-IV-2 資訊科技	1. 了解如何取得二維清單中的資料。 2. 完成訂單查詢 app。 3. 科技廣角：人工智慧。	1. 說明二維清單的觀念，了解如何透過索引值取得清單內容。 2. 引導學生利用「選擇清單…中索引值為…」的清單項」方塊，取得二維清單內容。 3. 引導學生完成體溫查詢 app，並以第三方模擬器測試。 4. 介紹人工智慧的意義與應用。 5. 體驗人工智慧網站功能。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。					
第五週 (9/24~9/30)	第 2 章數位時代 2-1 數位化概念  2-2 資料數位化	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統。 3. 認識正整數數位化。 4. 認識文字數位化。	1. 說明何謂數位化。 2. 介紹二進位數字系統。 3. 說明二進位數字與十進位數字的轉換。 4. 介紹電腦常見的資料儲存單位。 5. 說明正整數數位化後的儲存方式。 6. 介紹文字數位化的編碼系統： (1)ASCII 編碼系統。 (2)Big-5 code。 (3)Unicode。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
第六週 (10/1~10/7) 第一次 段考	第2章數位時代 2-3 聲音數位化	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 認識聲音三要素。</p> <p>2. 學習聲音的取樣與量化。</p> <p>3. 學習聲音檔案的編修。</p>	<p>1. 說明影響聲音的三要素：響度、音調、音色。</p> <p>2. 介紹聲音的取樣原理。</p> <p>3. 說明聲音的量化原理。</p> <p>4. 介紹常見的聲音格式。</p> <p>5. 介紹常見音樂編輯軟體的功能。</p> <p>6. 利用 Audacity 完成任務。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上機實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
第七週 (10/8~ 10/14)	第 2 章數位時代 2-4 影像數位化  【第一次評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 認識數位影像：點陣圖、向量圖。 2. 學習影像的取樣與量化。 3. 影像檔案的編修。 4. 認識 HSV 彩色模型。	1. 介紹點陣圖與向量圖的差異。 2. 介紹影像的取樣原理。 3. 說明影像的量化與色彩的關係。 4. 介紹常見的影像格式。 5. 介紹 PhotoCap 的基本操作。 6. 說明影像的編輯時機。 7. 實作：編輯與裁切影像。 8. 說明 HSV 彩色模型。 9. 實作：調整影像顏色、飽和度。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	



		<p>與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>							
<p>第八週 (10/15 ~10/21)</p>	<p>第2章數位時代 2-4 影像數位化</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 筆刷功能。</p> <p>2. 套用濾鏡。</p> <p>3. 圖像繪製。</p> <p>4. 物件對齊。</p> <p>5. 物件路徑修改。</p>	<p>1. 說明如何利用仿製筆刷進行修圖。</p> <p>2. 介紹影像濾鏡功能。</p> <p>3. 實作：完成修圖並匯出成品。</p> <p>4. 介紹 Inkscape 基本操作。</p> <p>5. 說明繪製幾何圖形方式。</p> <p>6. 說明物件對齊、路徑</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	

		<p>簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>				<p>修改等方式。</p> <p>7. 實作：完成圖像繪製任務並匯出成品。</p>		進行溝通。	
第九週 (10/22 ~10/28)	第 3 章系 統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態	運 t-IV-1 能了解資	資 S-IV-1 系統平台	1. 了解系 統平臺分	1. 說明生活中的許多 常見的裝置，如：電	1. 課堂 討論	【閱讀素 養教育】	

)	3-1 認識系統平臺	<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	訊系統的基本組成架構與運算原理。	<p>重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>類。</p> <p>2. 認識系統平臺硬體組成。</p> <p>3. 了解 CPU 的發展。</p> <p>4. 認識系統平臺的軟體。</p> <p>5. 了解作業系統的功能。</p> <p>6. 認識常見的個人電腦作業系統。</p> <p>7. 了解作業系統發展趨勢。</p>	<p>腦、手機都屬於系統平臺，各種裝置因為安裝不同作業系統，所以有些功能會互不相通。</p> <p>2. 說明系統平臺的組成要素包含：硬體、作業系統、應用軟體。</p> <p>(1) 硬體：組成電腦主機的硬體，如：硬碟。</p> <p>(2) 作業系統：如：Windows、Android 等。</p> <p>(3) 應用軟體：如：Word、Excel、Line 等。</p> <p>3. 介紹生活中常見的系統平臺類別。</p> <p>4. 說明電腦硬體五大單元的功能。</p> <p>5. 介紹記憶單元的類別與相互關係及差別。</p> <p>6. 說明電腦運作需要使用「半導體」來傳遞電子訊號，而半導體的改變帶動 CPU 成長，直接影響到電腦的發展。</p> <p>7. 介紹各代電腦中組成 CPU 的電子元件，說</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上機實作</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
---	------------	--	------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--

					<p>明趨勢是按照「體積越小、可容納的電子元件數目越多」的方向發展。</p> <p>8. 搭配圖 1-3-7，說明我們在使用應用軟體時，是藉由作業系統向硬體發出指令需求。</p> <p>9. 介紹系統軟體的分類與主要功能。</p> <p>10. 作業系統與五大單元的控制單元區別：</p> <p>(1) 作業系統：安排、指揮硬體執行各項任務的順序。</p> <p>(2) 控制單元：負責控制硬體五大單元執行資料的存取與運算。</p> <p>11. 不同類型的裝置通常會使用不同的作業系統，如伺服器、個人電腦、智慧型手機、智慧型手錶所使用的作業系統都有差異。</p> <p>12. 介紹個人電腦常見的作業系統類別。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						13. 說明作業系統發展趨勢： (1)從命令行介面轉變為圖形使用者介面。 (2)作業系統軟體的位元數提高。 (3)融入人工智慧：如 siri、Cortana 等智慧助理。			
第十週 (10/29 ~11/4)	第 3 章系 統平臺 3-1 認識 系統平臺  3-2 新興 系統平臺	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 電腦系統維護實作。 2. 認識可攜式系統平臺。 3. 認識雲端系統平臺。 4. 體驗雲端系統平臺服務。 5. 認識嵌入式系統平臺。 6. 科技廣角：科技	1. 說明電腦出現故障問題、效能低下的狀況時，可能是硬體資源不足、作業系統有漏洞等問題，為維持系統平臺的穩定，建議可定期維護系統平臺。 2 引導學生實際操作電腦系統維護： (1)最佳化磁碟空間。 (2)系統更新。 (3)防火牆設定。 3. 介紹可攜式系統平臺： (1)隨著科技進步，系統平臺能以越來越小的裝置出現，這些裝置	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

		解人與科技、資訊、媒體的互動關係。			的影響與衝擊。	<p>也具備系統平臺的基本組成要件「硬體、作業系統、應用軟體」。</p> <p>(2)可攜式系統平臺泛指「可隨身攜帶、穿戴的智慧裝置」。</p> <p>4. 引導與討論：提問可能搭載可攜式系統平臺的物件有什麼，引導學生發揮創意思考。</p> <p>5. 說明雲端系統平臺興起原因：隨著網路技術的發達，出現以「利用網路租用或使用其他電腦進行運算」的方式滿足各項服務。</p> <p>6. 介紹雲端運算平臺的三種分類：</p> <p>(1)軟體即服務：僅提供某項服務的應用，使用者無法修改服務的內容。</p> <p>(2)平台即服務：提供環境、工具或是現有的程式，讓開發者開發更多的應用服務。</p>	彙與他人進行溝通。	
--	--	-------------------	--	--	---------	--	-----------	--

					<p>(3)基礎設施即服務：提供最基礎的軟硬體設施，藉由網路租用給企業、公司，節省購買基礎設施的開銷。</p> <p>7. 說明嵌入式系統意指將系統平臺「嵌入」至各項裝置、家電中，例如洗衣機、掃地機器人、咖啡機等。</p> <p>8. 大部分嵌入式系統裝置需要執行的功能較單純，其硬體、作業系統也都較簡單。</p> <p>9. 提問學生除了課本中的範例外，生活中還有哪些物件屬於嵌入式系統？</p> <p>10. 介紹 Arduino。</p> <p>11. 引導學生思考科技帶來的影響有哪些？</p>			
第十一週 (11/5~11/11)	第 1 章多媒體專題—畢業經之路 1-1 影片	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 說明影視科技對於日常生活的影響。	1. 說明本章將製作與「畢業」主題相關的專題影片，例如：畢業旅行回憶、畢業典禮班級介紹影片等。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

	<p>基礎剪輯</p>	<p>能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>2. 了解影片規格的意義。 3. 蒐集影片剪輯用的素材。 4. 認識 Shotcut 軟體的操作環境。</p>	<p>2. 說明影片製作過程中，資訊科技扮演了至關重要的角色，例如： (1) 拍攝影片：將資訊轉化為數位化的內容。 (2) 影片剪輯：將不同數位資訊透過編碼合成一個獨立的影片。 (3) 影片傳輸：藉由網路傳輸技術，讓影片能在串流平臺上播放。 3. 說明影片規格中各項數值所代表的意義。 (1) 解析度。 (2) 每秒影格數。 (3) 掃描方式。 4. 介紹常見的影片類型。 5. 引導學生蒐集國中生活相關照片、影片，以進行影片剪輯實作。 6. 引導學生完成安裝 Shotcut 剪輯軟體。 7. 說明 Shotcut 剪輯軟體的操作環境。</p>	<p>品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資</p>	
--	-------------	--	--	---------------------------	--	---	---	--



								訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週 (11/12~11/18)	第 1 章多媒體專題—畢經之路 1-1 影片基礎剪輯	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學習影片剪輯技巧。 2. 完成影片基礎剪輯。 3. 認識影片格式。	1. 介紹 Shotcut 軟體的操作方式。 (1)建立專案。 (2)匯入素材。 (3)素材連結方式。 (4)分割、串接影片。 (5)匯出成品。 2. 了解影片容器格式、影像編碼標準。 3. 引導學生匯出影片成果，並統一將檔案上傳至老師指定的位置。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週 (11/19~11/25)	第1章多媒體專題—畢經之路 1-2 影片進階後製	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 學習影片後製技巧。	1. 介紹 Shotcut 軟體後製的操作方式。 (1)濾鏡套用製作。 (2)多重軌道：子母畫面、新增配樂。 (3)加入字幕或字卡。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

		<p>備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	---	--

<p>第十四週 (11/26~12/2)</p>	<p>第1章多媒體專題—畢經之路 1-2 影片進階後製  科技廣角  【第二次評量週】</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 學習影片後製技巧。 2. 完成影片進階後製。 3. 科技廣角：動畫。</p>	<p>1. 介紹 Shotcut 軟體後製的操作方式。 (1)濾鏡套用製作。 (2)多重軌道：子母畫面、新增配樂。 (3)加入字幕或字卡。 2. 引導學生各自完成影片的進階後製。 3. 引導學生匯出影片成果，並統一將檔案上傳至老師指定的位置。 4. 介紹製作動畫的技術及分類。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科</p>
------------------------------	---	--	---	---------------------------	--	--	----------------------------	---

		技的特質，並進行科技創作與分享。						技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 (12/3~12/9)	第 2 章網路世界 2-1 認識網路	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 認識網路的基本架構。 2. 學習如何查詢 IP。 3. 認識	1. 說明網路的發展歷程。 2. 介紹網路的架構。 3. 說明 TCP/IP 通訊協定。 4. 說明 IPv4、網路位址轉址、IPv6。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

		互動關係。			網域名稱。	5. 介紹網域名稱所代表的意義。		懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 (12/10~12/16)	第2章網路世界 2-1 認識網路	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 認識常見的網路服務。	1. 認識全球資訊網的服務範疇。 2. 介紹電子郵件與即時通訊的應用與服務。 2. 說明即時通訊與電子郵件的使用時機與優缺點比較。 3. 介紹常見的社群平臺與隨選視訊服務。 4. 說明常見的物聯網服務平臺。 5. 利用「紫豹在哪裡」的物聯網服務平臺，查詢當日的細懸浮微粒等級。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難	

								行為。	
第十七週 (12/17~12/23)	第2章網路世界 2-2 無線網路技術	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 認識藍牙、Wi-Fi 與行動網路等無線網路技術。	1. 說明常見的無線網路有藍牙、Wi-Fi、行動網路等。 2. 介紹藍牙使用場域、特色。 3. 說明藍牙的命名由來。 4. 介紹藍牙接收器。 5. 說明 Wi-Fi 的版本及其選購方式。 6. 行動網路的概念介紹。 7. 介紹 5G 行動網路的應用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週 (12/24~12/30)	第3章進階資料處理 3-1 資料整理與整合	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 認識大數據的特性與應用。 2. 了解資料與資訊的區別。 3. 認識資料處理流程。	1. 介紹大數據的特性(5V)。 2. 以日常生活的案例，說明大數據的應用及其優點。 3. 說明資料是指未經處理的內容，資訊則是經過系統分析處理的內容。 4. 介紹資料處理流程。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	數學



		道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			4. 資料處理實作：試卷分析。	5. 說明資料前處理個步驟的功用、方法及案例。 6. 說明任務目標，引導學生下載指定的試算表檔案。 7. 延伸學習：介紹 CSV、XML 格式，說明不同格式間的差別。		通。	
第十九週 (12/31~1/6)	第 3 章進階資料處理 3-1 資料整理與整合	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 認識大數據的特性與應用。 2. 了解資料與資訊的區別。 3. 認識資料處理流程。 4. 資料處理實作：試卷分析。	1. 依據課本步驟，引導學生匯入資料，並進行資料前處理。 2. 說明 Google 試算表函式功能，介紹「COUNTIF」函式。 3. 引導學生完成資料分析，並設定試算表的條件格式規則，以呈現出難題數據。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學

<p>第二十週 (1/14~1/20)</p>	<p>第2章玩轉跑跳碰活動：設計製作、測試修正、活動檢討</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組裝並測試作品。</li> <li>2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。</li> <li>3. 上臺發表作品故事與特色。</li> <li>4. 觀摩他人作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</li> <li>2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到機構運轉流暢。</li> <li>3. 準備下週上臺發表。</li> <li>4. 各作品依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成發表。</li> <li>5. 以習作——發表呈現 2 表格，完成同儕互評。</li> <li>6. 教師依據「評分規準參考」評分。</li> <li>7. 總結各組的活動表現。</li> <li>8. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄</li> <li>2. 作品表現</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 上臺發表過程</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
-----------------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>						
<p>第二十一週 (1/14~1/20)</p>	<p>學期課程回顧 學期課程回顧</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> <p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。</p> <p>資 S-IV-4</p>	<p>1. 學期課程回顧。</p> <p>2. 影片欣賞。</p>	<p>1. 學期課程回顧。</p> <p>(1)App 實作。</p> <p>(2)數位化原理與操作。</p> <p>(3)系統平臺的組成與應用。</p> <p>(4)影音剪輯流程。</p> <p>(5)影音剪輯技巧與作品回顧。</p> <p>(6)網路技術與服務。</p> <p>(7)資料前處理。</p> <p>(8)資料轉換。</p> <p>2. 欣賞與資訊科技相關的影片。</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限</p>	<p>網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			制。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/15-2/17)	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人	1. 播放 2007 MacWorld Keynote 影片，與學生分享資訊設備輸入科技的發展歷程，例如：鍵盤、滑鼠、點按式選盤、多點觸控螢幕等。 2. 說明什麼是 UI 與 GUI，引導學生討論輸入方式為何會影響電腦的普及性。 3. 講述 80 年代 IBM PC 與 Apple Macintosh 電腦之爭，為何 Microsoft 會大勝。 4. 可連結第三冊緒論，複習「設計思考」的概念，重申「使用者	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

				<p>物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。</p> <p>4. 認識現代科技產業發展的重點及特性。</p> <p>5. 認識物聯網與工業 4.0 的基本概念。</p> <p>6. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。</p>	<p>需求」的重要性。</p> <p>5. 以手機開發過程，與學生探討市面上哪一款手機較受歡迎？為什麼？然後才接著講解企業開發產品之基本流程。</p> <p>6. 說明研發手機的設計與支援部門組織架構。</p> <p>7. 從部門介紹中，推衍相關的職業種類，以及與大學科系的關聯。</p> <p>8. 以問答方式，引導學生思考與電學相關的科學家或發明家有哪些人？</p> <p>9. 舉例法拉第的電磁感應現象對現代科技的影響。</p> <p>10. 介紹法拉第生平，佐證科學發現不一定需要高端學歷或昂貴設備。</p> <p>11. 可安排電流大戰電影給學生觀賞，了解</p>	<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【SDGs】</b> SDG9 產業創新與基礎設施：建設有復原力的基礎設施，提倡包容性和永續性的工業化，促進創新。 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>當年愛迪生與西屋公司如何爭奪電力系統的歷史。</p> <p>12. 比較直流電與交流電系統優缺點。</p> <p>13. 介紹愛迪生、特斯拉、貝爾、布勞恩、馬克士威、赫茲的生平，說明科學對科技產業的卓越貢獻。</p> <p>14. 可導入真空管、二極體的發明，連結 18 世紀末電學和 20 世紀初電子學；再論什麼是電晶體，以及電晶體對現代資訊科技的卓越貢獻。</p> <p>15. 連結說明電晶體與半導體的知識將於本冊後續第 2 章介紹。</p> <p>16. 說明摩爾定律的概念，引導學生思考為何科技進步的速度，是每兩年升級一次。</p> <p>17. 說明知識經濟如何成為現代科技產業</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>的特色。</p> <p>18. 以台積電是臺灣最重要的企業，陳述電子產業如何撐起臺灣經濟。</p> <p>19. 連結第一冊三星歸位，複習工業 4.0 的概念，引導學生思考工業 4.0 與 3.0 兩者的差別為何？</p> <p>20. 引導學生思考「智慧化」的機器具有和特徵？</p> <p>21. 透過西門子的安貝格工廠，講解工業如何運用雲端運算、物聯網、大數據技術，創造虛實整合的工業技術。</p> <p>22. 引導學生討論生活中，是否也存在物聯網的痕跡？</p> <p>23. 透過智慧音箱影片，說明消費物聯網的概念。</p> <p>24. 透過打卡送好禮或地圖搜尋推薦的例</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



						子,說明什麼是 SoLoMo 消費生活。			
第二週 (2/18-2/24)	第1章電流急急棒活動：活動概述  1-1 電子小尖兵  科技廣角：電子垃圾  1-2 自保持電路設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 認識常見的電子元件。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。 4. 學習電路符號。 5. 了解電路運作基本觀念。 6. 學習麵包板使用方式。	1. 請學生試玩電流急急棒，觀察電子元件的運作效果。 2. 引導學生思考自保持電路的運作狀態。 3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計電流急急棒，並制定闖關規則，在作品完成後讓其他同學試玩。 4. 由活動概述引入介紹電子元件，包含開關、電阻器、電容器、二極體、電晶體、感應器。 5. 帶出電子垃圾的概念，探討電子產品與環境間的關係。分組討論、發表友善環境個人可行的作為。 6. 介紹常用電子元件的電路符號。 7. 介紹電路三要素，	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落	

			與運用科技產品的基本知識。			包含電壓、電流、電阻。 8. 學習電路串、並聯時，電流、電壓的關係。 9. 了解麵包板構造，及其用法與注意事項。		實於日常生活中。 【SDGs】 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
第三週 (2/25-3/2)	第1章電流急急棒 1-2 自保持電路設計  活動：發展方案	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連	1. 由自保持電路在生活中的應用，帶入自保持電路及繼電器的原理。 2. 說明自保持電路的電路設計原理，帶領學生使用麵包板實作練習。 3. 說明電流急急棒的電子元件與外殼設計注意事項。 4. 蒐集市面上電流急急棒的產品特色、遊戲效果。 5. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。	1. 實作 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

		表達與溝通。	<p>作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>		<p>接電子元件。</p> <p>5. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。</p> <p>6. 繪製電流急急棒電路圖。</p> <p>7. 繪製電流急急棒零件圖。</p>	<p>6. 依據電流急急棒功能繪製電路圖。</p> <p>7. 依據課堂內容修正電流急急棒的外殼概念草圖。</p> <p>8. 教師檢視各組概念草圖，學生依據意見進行修正。</p> <p>9. 學生繪製零件圖。</p>		<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第四週	第1章電流急急棒	科-J-A1 具備良好的科技態	設 k-IV-3 能了解選	生 A-IV-5 日常科技	1. 認識機具材料	1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及	1. 實作 2. 紙筆	【生涯規劃教育】	

<p>(3/3-3/9)</p>	<p>活動：發展方案</p> <p>1-4 機具材料</p> <p>1-3 測試正</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>產品的電與控制應用。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p>	<p>的用法與注意事項。</p> <p>2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。</p> <p>3. 進行材料放樣。</p> <p>4. 電流急急棒組裝銲接。</p>	<p>其安全注意事項，並進行示範操作。</p> <p>2. 藉由課本「1-3 測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因。</p> <p>(1) 電路接線問題</p> <p>(2) 作品規畫問題</p> <p>3. 說明修正改善的可行方式。</p> <p>4. 提醒學生應避免錯誤的設計或製作方法，以減少後續測試修正的時間與材料損耗。</p> <p>5. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。</p> <p>6. 說明評量規準。</p> <p>7. 教師檢視先前繪製的零件圖，進行修正與改善。圖面確認無誤後，請學生領取材料進行材料放樣。</p> <p>8. 進行電流急急棒的零件組裝。</p> <p>9. 進行電子元件安裝</p>	<p>測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
------------------	--	---	--	---	---	--	---	--	--

						及銲接。 10. 教師巡視，適時指點學生材料加工、銲接技巧。 11. 提醒學生開關、蜂鳴器、LED 等元件可以先於外盒定位再銲接。			
第五週 (3/10-3/16)	第1章電流急急棒活動：設計製作、測試修正  1-3 測試修正  活動：發表分享、問題討論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 調整、修正電流急急棒。 2. 活動回顧與反思。	1. 重複前一節活動，直到電流急急棒製作完成。 2. 參考「1-3 測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。 3. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。 4. 請同學進行遊戲試玩，並紀錄評估資料。 5. 教師依據「評量規準」完成電流急急棒作品評分。 6. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 7. 針對電流急急棒作品，提出發展成大型遊	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			戲機臺可能遇到的問題，並試擬解決方向。			
第六週 (3/17-3/23)	第 2 章節 奏派對燈 活動：活動概述  2-1 半導體產業	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 認識半導體。	1. 介紹半導體的原料、種類。 2. 說明 IC 的製造過程。 3. 介紹臺灣的半導體產業。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

			<p>理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>					<p>通。</p> <p><b>【SDGs】</b> SDG9 產業創新與基礎設施： 建設有復原力的基礎設施，提倡包容性和永續性的工業化，促進創新。</p>	
第七	第 2 章節	科-J-A2 運用	設 k-IV-1	生 P-IV-7	1. 了解	1. 說明放大電路的運	1. 活動	<b>【閱讀素</b>	

<p>週 (3/24 -3/30 )</p>	<p>奏派對燈 活動：界 定問題</p> <p>蒐集資料</p> <p>2-2 放大 電路設計 2-3 測試 修正</p> <p>【第一次 評量週】</p>	<p>科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。</p> <p>科-J-A3 利用 科技資源，擬 定與執行科技 專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解 美感應用於科 技的特質，並 進行科技創作 與分享。</p> <p>科-J-C2 運用 科技工具進行 溝通協調及團 隊合作，以完 成科技專題活 動。</p>	<p>能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科 技產品的 基本原 理、發展 歷程、與 創新關 鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選 擇、分析 與運用科 技產品的 基本知</p>	<p>產品的設 計與發 展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技 產品的電 與控制應 用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題 的探究。</p>	<p>放大電路 的運作原 理。</p> <p>2. 認識 電晶體。</p> <p>3. 電路 圖判讀。</p> <p>4. 了解 萬用電路 板的使用 方式。</p> <p>5. 學習 布線圖設 計。</p> <p>6. 說明 活動中常 見問題與 解決之 道。</p>	<p>作過程。</p> <p>2. 介紹電晶體的規格 與其放大作用。</p> <p>3. 利用麵包板模擬電 路的運作。</p> <p>4. 說明萬用電路板與 印刷電路板的差異。</p> <p>5. 介紹電路圖、元件 布置圖、布線圖間的關 係。</p> <p>6. 說明產品外型設計 流程。</p> <p>7. 說明活動中常見問 題與解決之道。</p>	<p>紀錄</p> <p>2. 教師 提問</p> <p>3. 作品 表現</p> <p>4. 實作</p>	<p>【養教育】</p> <p>閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--



			<p>識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>						
第八週 (3/31)	第 2 章節 奏派對燈 活動：發	科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問	設 k-IV-4 能了解選擇、分析	生 P-IV-7 產品的設計與發	1. 規畫 元件的布 線圖。	1. 繪製節奏派對燈的 產品設計草圖。 2. 請學生規畫零件加	1. 活動 紀錄 2. 作品	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理	

-4/6)	<p>展方案</p> <p>設計製作</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1</p>	<p>展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p>	<p>2. 依布線圖規畫安排電路元件位置。</p>	<p>工流程，並填寫習作——設計製作。</p> <p>3. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。</p> <p>4. 發下準備的機具材料。</p> <p>5. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</p>	<p>表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
-------	--	--	---	---	---------------------------	---	------------------------	---	--

			<p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>						
<p>第九週 (4/7-4/13)</p>	<p>第 2 章節 奏派對燈 活動：設 計製作</p> <p>2-3 測試 修正</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4</p>	<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電</p>	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</p> <p>2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到作品運作正常。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 上臺發表過程</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵</p>	

	<p>活動檢討</p>	<p>科技資源，擬定與執行科技專題活動。          科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。          科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。          科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。          設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。          設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。          設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以</p>	<p>與控制應用。          生 S-IV-3 科技議題的探究。</p>	<p>3. 上臺發表作品故事與特色。          4. 觀摩他人作品。</p>	<p>3. 各作品依序上臺完成發表。          4. 依據「評分規準參考」評分。          5. 總結各組的活動表現。          6. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。</p>		<p>守環境設施設備的安全守則。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	-------------	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>						
<p>第十週 (4/14-4/20)</p>	<p>緒論-展望科技 緒論-展望科技</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境</p>	<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業</p>	<p>1. 了解科技發展現況。</p> <p>2. 了解新興科技趨勢。</p> <p>3. 探討科技可能衍申的相關問題。</p> <p>4. 了解科技相關</p>	<p>1. 播放相關影片，說明科技發展帶來的改變。</p> <p>2. 簡介新興科技趨勢。</p> <p>3. 以塑膠袋的發明為例，說明科技發展可能產生正面、負面、預期、非預期的影響。</p> <p>4. 以小組為單位，挑選一項科技產品為主題，討論、發表可能衍</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素</p>	

		科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	的發展。	法律。	申的正面、負面影響。 5. 介紹我國科技相關法律，以及政府對於科技發展提供的支援。		養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs】 SDG9 產業創新與基礎設施：建設有復原力的基礎設施，提倡包容性和永續性的工業化，促進創新。	
第十一週 (4/21)	第1章 USB 風扇調速器	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	設 k-IV-2 能了解科技產品的	生 P-IV-7 產品的設計與發	1. 學習 PWM 技術及其生活	1. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋本活動	1. 課堂討論 2. 教師	【生涯規劃教育】 涯 J6 建	

-4/27 )	<p>活動：活動概述</p> <p>1-1 PWM 技術與 555 IC</p> <p>1-2 USB 風扇調速器製作</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>應用。</p> <p>2. 學習 555 IC 功能與應用。</p> <p>3. 練習以電腦軟體模擬電路。</p>	<p>要製作的作品，以及活動條件。</p> <p>(2)學生分組。</p> <p>2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。</p> <p>3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。</p> <p>4. 介紹 555 IC 功能與應用。</p> <p>5. 帶領學生以電腦軟體模擬 PWM 調光電路功能。</p> <p>6. 了解 PWM 馬達調速電路設計方式，並同樣以電腦模擬。</p>	<p>提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作表現</p>	<p>立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十二週 (4/28-5/4)	<p>第 1 章 USB 風扇調速器</p> <p>1-2 USB 風扇調速器製作</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用</p>	<p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電</p>	<p>1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。</p> <p>2. 完成 USB 風扇</p>	<p>1. 說明馬達帶動風扇的動力傳遞方式，及其設計製作時的注意事項。</p> <p>2. 請學生蒐集 USB 電風扇的造形。</p> <p>3. 繪製 USB 風扇調速</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵</p>	

	活動：蒐集資料、發展方案	科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	與控制應用。	調速器的布線圖。 3. 完成 USB 風扇調速器的設計草圖。 4. 認識機具材料的用法與注意事項。 5. 了解 USB 風扇調速器製作過程較常發生的問題及其避免方式。 6. 規畫加工步驟，進行放樣。	器元件布置圖與布線圖。 4. 於習作繪製 USB 風扇調速器設計草圖。 5. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及其安全注意事項，並進行示範操作。 6. 藉由課本「1-3 測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因。 (1) 電路接線問題 (2) 作品規畫問題 7. 說明修正改善的可行方式。 8. 提醒學生應避免錯誤的設計或製作方法，以減少後續測試修正的時間與材料損耗。 9. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。		守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第 1 章 USB 風扇調速	科-J-A1 具備良好的科技態	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-7 產品的設	1. 依據規畫進行	1. 確認布線圖無誤後，請學生領取材料，	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】	



(5/5-5/11)	器 活動：設計製作	度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3	計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	USB 風扇調速器設計製作。	規畫加工步驟，進行材料放樣。 2. 發放準備的機具材料。 3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	2. 作品表現 3. 實作	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
------------	--------------	---	---	----------------------------------	----------------	---	------------------	-------------------	--

			能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
第十四週 (5/12-5/18)	第1章USB風扇調速器 活動：設計製作  活動：測試修正、問題討論  【暫定5/18、5/19會考】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 依據規畫進行USB風扇調速器設計製作。 2. 調整、修正USB風扇調速器。 3. 活動回顧與反思。	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。 2. 參考「1-3 測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。 3. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。 4. 教師依據「評量標準」完成電流急急棒作品評分。 5. 反思活動中遇到的問題、試擬解決方式。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>						
<p>第十五週 (5/19-5/25)</p>	<p>第 2 章互動幻彩燈活動：活動概述</p> <p>2-1 嵌入式系統</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2</p>	<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p>	<p>1. 認識嵌入式系統。</p> <p>2. 認識 ATtiny85 集成板。</p> <p>3. 學習如何將程</p>	<p>1. 介紹嵌入式系統架構。</p> <p>2. 介紹輸入、處理、輸出、通訊等裝置在嵌入式系統中的應用，以及嵌入式系統的控制程式。</p> <p>3. 介紹 ATtiny85 集</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 作品表現</p> <p>5. 紙筆</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	
<p>第十六週 (5/26-6/1)</p>	<p>第 2 章互動幻彩燈活動：蒐集資料</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛</p>	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科</p>	<p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5</p>	<p>1. 學習利用程式控制全彩 LED 的燈光效果。</p>	<p>1. 介紹如何以程式控制全彩 LED 燈，呈現出不同的燈光效果。</p> <p>2. 說明活動中常見問題與解決之道。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

	<p>2-2ATtin y85 實作 2-3 測試 修正  發展方案</p>	<p>能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活</p>	<p>技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處</p>	<p>日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>2. 說明活動中常見問題與解決之道。 3. 作品設計。</p>	<p>3. 繪製互動幻彩燈的產品設計草圖。 4. 規畫燈光效果與其程式。</p>		<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------------	--

		動。	理與組裝。						
第十七週 (6/2-6/8)	第2章互動幻彩燈活動：設計製作	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確</p>	<p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p>	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>1. 發下準備的機具材料。</p> <p>2. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

			工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。						
第十 八週 (6/9- 6/15)	第 2 章互 動幻彩燈 活動：設 計製作  測試修 正、活動 檢討  【畢業典 禮】	科-J-A1 具備 良好的科技態 度，並能應用 科技知能，以 啟發自我潛 能。 科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。 設 c-IV-3 能具備與 人溝通、 協調、合 作的能 力。 設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確	生 P-IV-7 產品的設 計與發 展。 生 A-IV-5 日常科技 產品的電 與控制應 用。 生 A-IV-6 新興科技 的應用。	1. 組裝 並測試作 品。 2. 修正 作品直到 運作正 常。 3. 發表 作品。 4. 觀摩 他人作 品。	1. 依據規畫的流程， 實際進行加工製作與 程式修改。 2. 參考「2-3 測試修 正」，完成測試與修 正，直到作品運作正 常。 3. 作品展示。 4. 依據「評分規準參 考」評分。 5. 總結各組的活動表 現。 6. 鼓勵學生反思活動 過程的問題、改善方 案。	1. 活動 紀錄 2. 實作 3. 作品 表現	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【安全教 育】 安 J1 理 解安全教 育的意 義。	

			工具的基本知識。					安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
--	--	--	----------	--	--	--	--	---------------------	--