

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校國民中學八年級第一、二學期英語領域 教學計畫表 設計者：林家榆 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp.10~15 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進	社會(歷史、地理)

		<p>解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p>	<p>地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依</p>	<p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活</p>	<p>的單字。</p> <p>(3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關</p>		<p>行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與	綜合資訊做合理猜測。	品質。	字彙。		解與家人溝通互動支持的適切的方式。	
--	--	--	--	------------	-----	-----	--	-------------------	--

		<p>團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第二週	品文化	英-J-A1 具	◎1-IV-1	A. 語言知識	1. 能理解國	pp.16~23、124、	課本及習	【閱讀素	社會(歷

	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的	能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、	內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情	158 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 18): 引導學生完成，確認學生理解程	作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值	史、地理)
--	--	--	--	--	--	---	---	---	-------

		<p>了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整</p>	<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	---	--

		<p>理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗、風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第三週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所	pp.24~29 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	社會（公民與社會）

		<p>效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型</p>	<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 pp. 26-27 的圖片，引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.28 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 26-27 對話，討論 p. 28 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關</p>	<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單</p>	<p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>字彙。</p>		<p>育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	
--	--	---	--	--	--	------------	--	--	--

			<p>的字詞、 句子記下 要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 7-IV-3 利 用語言及 非語言溝 通策略 （如請求 重述、手 勢、表情 等）提升 溝通效 能。 8-IV-5 能 具有基本 的世界 觀。</p>					<p>人J9認 識教育 權、工作 權與個人 生涯發展 的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第四週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.30~37、127、159 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主	社會（公民與社會）

		<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with</p>		<p>權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國要節風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>			<p>Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第五週	發音 1-2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能			課本、課堂參與、學習態度、口說		

		<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃</p>	<p>詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>			練習。		
--	--	---	---	---	--	--	-----	--	--

		<p>英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>						
第六週	Review I	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國</p>		<p>pp.40~43</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	<p>課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	

		<p>略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具</p>	<p>簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------	--

		備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切溝通。	類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。						
第七週	Reading Corner I 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書		pp.44~45 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		<p>解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型</p>	<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計</p>	<p>信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通。	畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。						
第八週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	pp.46~57 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 57): 引導學生完成，	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生	藝術（表演藝術）

		<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p>		<p>事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

			<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>通。</p> <p>5-IV-10 能 讀懂簡易 故事及短 文，並能 以簡短的 句子說出 或寫出其 內容大 意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動（如 英語營、 歌唱、朗</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第九週	<p>說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所</p>	<p>A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所</p>	<p>pp.58~63、130、160 【Oral Practice】介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展</p>	<p>藝術 (表演藝術)</p>

		<p>用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p>	<p>表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>度、口說練習、合作能力。</p>	<p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---------------------	--	--

		<p>常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p>				<p>涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7同 理分享與 多元接 納。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情	pp.64~69 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3 了解	社會（地理）

		<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做</p>	境。	<p>圖</p> <p>片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.68 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.66-67 對話，討論確認 p.68 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，</p>	
--	--	---	--	---	----	--	--	--

		<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略</p>	<p>合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			<p>理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性的衝突，尋求知、情、行統整之途徑。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第十一週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主</p>	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	<p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p>	pp.70~77、133、161 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識	社會 (地理)

		<p>與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習</p>	<p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>	<p>reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Listen Up】</p>	<p>口說練習、合作能力。</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
--	--	---	---	---	---	---	-------------------	--	--

		<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做</p>				<p>生J6察 覺知性的衝求、統 感性的、尋情、行 突、知、情、統 知、意、行、途 整、之、途 徑。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			理的猜測。						
第十二週	發音 3-4	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。			課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		

		<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>						
第十三週	Review II	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	pp.80~83 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your	課本、課堂參與、學習態	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本		

		<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃</p>	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>Grammar (3)Power Up Your Reading</p>	<p>度、合作能力、手寫練習。</p>	<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---------------------	--	--

		<p>英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>						
第十四週	Reading Corner II 第二次段考	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>		pp.84~85 Read and Choose	課本	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>	

		<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>識的正確性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------	--

		文的基礎素養，在日常常見情境中能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切溝通。	三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視學習過程，並隨時改進。						
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從	pp.86~91 【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.90 的	課本及習作 提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	社會（地理、歷史）

		<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>外國人士的角度認識臺灣。</p>	<p>題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 90 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.88-89 對話，討論確認 p.90 答案。 【Oral Practice】使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】運用旅遊地圖情境，認識</p>		<p>著表達自己的想法。 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時</p>	
--	--	--	---	---	---------------------	--	--	--	--

			<p>等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>		<p>相關字彙。</p>		<p>可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---	--	--------------	--	-----------------------	--

			<p>犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p>	pp.92~99、136、162 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	社會（地理、歷史）

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗</p>	<p>事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12</p>	<p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p>	<p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>	<p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.93 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國</p>	<p>學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p>	
--	--	--	---	--	---	--	------------------------	---	--

		<p>風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>遊客介紹臺灣。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十七週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.100~105 【Get Ready】 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】	自然科學（理化）、 科技（資訊科技）

		<p>備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.104 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.104 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>		<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十八週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句	pp.106~113、139、163 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心	自然科學（理化）、 科技（資訊科技）

		<p>見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不</p>	<p>中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習</p>	<p>型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>引導學生認讀 p.107 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 108): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning</p>		<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>Strategy】</p> <p>利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>庭生活的互動關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第十九週	發音 5-6	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、			課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視學習過程，並隨時改進。</p>						
第二十週	Review III	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>		<p>pp.116~119</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	<p>課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

		<p>效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎</p>	<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。						
第二十一週	Reading Corner III 第三次段考 結業式	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		pp.120~121 Read and Choose	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。</p>	<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視學習過程，並隨時改進。</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>Practice】</p> <p>閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		<p>教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 理分多同享與元接納。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

			<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>通。</p> <p>5-IV-10 能 讀懂簡易 故事及短 文，並能 以簡短的 句子說出 或寫出其 內容大 意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動（如 英語營、 歌唱、朗</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第二週	<p>說故事</p> <p>Lesson 1</p> <p>Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所</p>	<p>pp.20~26</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識</p>	<p>課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、短劇演出、口說報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>藝術 (表演藝術)</p>

		<p>用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p>	<p>調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p>	<p>並熟悉繪本中需要的單字。</p> <p>(3) 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 21): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

		<p>常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p>					<p>與反思。</p> <p>品J7 理分多 同享與接 元納。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第三週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	p.27、126、158 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、討論、參與態度、能演練報告練習。 及習問及課堂學習、合作、短劇、口說、口頭、手寫。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術（表演藝術）

		<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作</p>	<p>簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分多與元接納。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		養。	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易						
--	--	----	---	--	--	--	--	--	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第四週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推	pp.28~33 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up	課本及習作、提問及課堂討論、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間	社會(地理)、綜合活動(家政)

	of All	<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎</p>	<p>易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討</p>	<p>論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6.培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p>	<p>Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.32 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.32 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.30-31 對話，討論確認 p.32 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會</p>		<p>如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關</p>	
--	--------	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、</p>	<p>論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>		<p>聯性。</p> <p>【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第五週	看世界	英-J-A1 具	◎1-IV-1	A. 語言知識	1. 能理解國	pp.34~41	課本及習作、提問及	【多元	社會（地

Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的	能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。*3-IV-12 能熟悉重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、	內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.35 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時	討論、課堂參與、學習態度、練習報告、口說、口頭、手寫、報告、練習。	文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	理)、綜合活動(家政)
---	--	---	---	---	---	-----------------------------------	--	-------------

		<p>了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>程。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。						
第六週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，	pp.37~43、129、159 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的	社會（地理）、綜合活動（家政）

		<p>能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、</p>	<p>紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>規劃旅遊時程的能力。</p>			<p>文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--	--

		<p>接納。</p> <p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。						
第七週	Review I Reading Corner I 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-2		【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正	

		<p>解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型</p>	<p>地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>常見的圖表。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				確性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通。	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，</p>						
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第八週	談議題 Lesson 3 I	英-J-A1 具備積極主動	◎1-IV-1 能聽懂日	A.語言知識 Ac-IV-4 國	1.認識海洋資源耗竭原	pp.52~57 【Get Ready】	課本及習作、提問及討論、課堂	【海洋教育】	自然科學 (生物、地

	<p>Want to Live More Safely</p>	<p>的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重</p>	<p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *©Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物</p>	<p>因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>	<p>藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.56 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.56 的第一題。 (5)請學生填寫</p>	<p>參與、學習態度、合作能力、能書寫練習報告、口說、口頭、手寫、信件、說、頭、寫、練習。</p>	<p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>球科學)</p>
--	---------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	-------------

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>p.56 第二、三題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。</p>		<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

			<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求</p>				<p>教育】</p> <p>戶J3</p> <p>理解知識與生活的關係，獲得的喜悅，積極面對挑戰的與態度。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第九週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學	<p>◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從自身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考</p>	<p>pp.58~64</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.59 單字。</p> <p>(3) 簡單說明</p>	<p>課本及習作、提問及討論、參與態度、書寫練習、報告、口說、口頭、手寫。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>自然科學 (生物、地球科學)</p>

		<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學</p>	<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做</p>	<p>如何減少污染。</p> <p>4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p>	<p>Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 60): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並</p>	<p>合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				<p>並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p>					<p>面對挑戰的態與力度。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

			觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信	pp.65、132、160 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、討論、參與態度、能書寫練習報告、手寫及提問、課堂合作信件、口說、口頭寫、手寫	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】	自然科學 (生物、地球科學)

		<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素</p>	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能</p>	<p>點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	體。			<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環</p>
--	--	---	---	--	----	--	--	--

		<p>養。</p> <p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>					<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知與生環境的關的係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能與態度。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>動，不 犯錯。</p> <p>7-IV-3 利 用語言及 非語言溝 通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-5 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊做合 理的猜 測。</p>						
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend	英-J-A2 具 備系統性理 解與推演	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學	A. 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學	1.能運用所 學字詞和句 型進行溝通 互動。	pp.66~71 【Get Ready】 鼓勵學生試著看	課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、合作	【閱讀 素養教 育】	社會(地 理)、自然 科學(生 物)

<p>Bought Some Fruit for Us</p>	<p>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C3 具</p>	<p>的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *©Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p>	<p>圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.70 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.70 的第一題至第三題。</p>	<p>能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生</p>	
---	--	---	---	---	---	---------------------------	---	--

		<p>有基本的世 界觀，能以 簡易英語介 紹國內外主 要節慶習俗 風土民情， 並加以比較 、尊重、接 納。</p>	<p>擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、 預測後續 文意及情節 發展等。</p> <p>4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。</p> <p>5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使</p>	<p>答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討 論。</p> <p>C.文化與習 俗</p> <p>C-IV-2 國 內外風土民 情。</p> <p>D.思考能力 D-IV-1 依 綜合資訊做 合理猜測。</p>	<p>(5)請學生閱讀 pp.68-69 對話， 討論確認 p.70 答 案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會 使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用菜單情境， 認識相關 字彙。</p>	<p>活需求 所使用 之文本。</p> <p>【國際 教育】 國J6 具備參 與國際 交流的能 力。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			等) 提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	pp.72~79、135、161 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.73 單字。 (3)簡單說明事件	課本及習作、提問及討論、參與態度、練習報告、口說、手寫、口頭、筆頭、筆寫、口頭、筆頭、筆寫、口頭、筆頭、筆寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內	社會（地理）、自然科學（生物）

		<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民</p>		<p>次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 74)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

		<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、</p>	<p>情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj. + prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>		<p>交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-----------------	--

			<p>句子記下 要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-3 利 用語言及 非語言溝 通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十三週	Review II Reading Corner II 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能		【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。	

		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。</p>	<p>易的角色扮演。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.92 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.90-91 對話，討論確認 p.92 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。</p>		<p>【戶外教育】 戶J1 善用教、善室、戶外、校外、校學、學識、環境、參訪、自然、化資、產國、園家、區家、公等 及教、認、並、自、資、如、公、國、景、國、林、家、風、及、森、園、公、等</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第十五週	<p>學新知</p> <p>Lesson 5</p> <p>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 具備科技哲學觀與科</p>	<p>pp.94~99</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.95 單字。</p> <p>(3) 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、參與態度、練習報告、練習、口頭寫、手寫。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>自然科學 (生物、理化)</p>

		<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積</p>	<p>述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同主題</p>	<p>型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依</p>	<p>技文化的素 養；激發持 續學習科技 及科技設計 的興趣；培 養科技知識 與產品使用 的技能。</p>	<p>(4) Comprehension Check (p. 96): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1 善用教室、校外教學、臺灣環境並自文資，如國家公園、風景區、森林公園等。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

		<p>內語學習素 與英語培養 課外學習合 參與團體作 及文團活動 極及文團養</p>	<p>的簡易文 章。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 *6-IV-5 主動利用</p>	<p>綜合資訊做 合理猜測。</p>					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

			各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十六週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所	pp.100~101、138、162 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】	課本及習作、提問及討論、參與態度、練習報告、手寫練習。及課堂學習合作、口說、口頭、手寫	【科技教育】科 E1 了解日常見科技產品的用途	自然科學（生物、理化）

	<p>from Nature</p>	<p>用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，</p>	<p>述的情境及主旨。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞 (v.+n.) 此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>		<p>與運作方式。科E2 了解動手實作的重要性。科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1 善用教室、校外教學，認識臺灣環境並參訪自然</p>	
--	--------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1</p>	<p>◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>				<p>資，如公國景園林 化產國園家區家公等 家、風景及森林 園、區及森林 區、區及森林 公、公及森林</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.102~107 【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.106 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注	課本及習作、討論、提問、課堂參與、學習態度、合作能力、口頭報告、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與	社會（歷史、地理、公民與社會）
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---	-----------------

		<p>的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>回答 p.106 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p.106 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p>		<p>生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十八週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。	pp.108~113 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.109 單字。 (3)簡單說明推論	課本及習作、提問及討論、參與態度、練習報告、手寫、口說、口頭、手寫	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會（歷史、地理、公民與社會）

		<p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以</p>	<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文</p>	<p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 110): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

		<p>簡易英語介紹國節風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>句子記下 要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p> <p>8-IV-3 能 了解國內 外風土民 情及主要 節慶習 俗，並加 以比較。</p> <p>9-IV-1 能</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			綜合相關資訊做合理的猜測。						
第十九週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.114~115、141、163 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】認識名詞與字母y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作、提問及課堂參與、討論態度、練習報告、口說、口頭、手寫練習。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	社會（歷史、地理、公民與社會）

		彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				何影響社會與生活方式。 【國際教育】 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-8 能 聽懂簡易 故事，並 能以簡單 的字詞、 句子記下 要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>						
第二十週	<p>Review III Reading Corner III 第三次段考 結業式</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>		<p>【Review I】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策</p>	

		<p>用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依</p>		<p>【Reading Corner I】</p> <p>Read and Choose</p>		<p>略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本對、分析、深究的能力，以判斷讀本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。</p>	<p>討論。 *3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>綜合資訊做合理猜測。</p>					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

			<p>外材料， 搜尋相關 英語文資 源，並與 教師及同 學分享。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p> <p>8-IV-5 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。