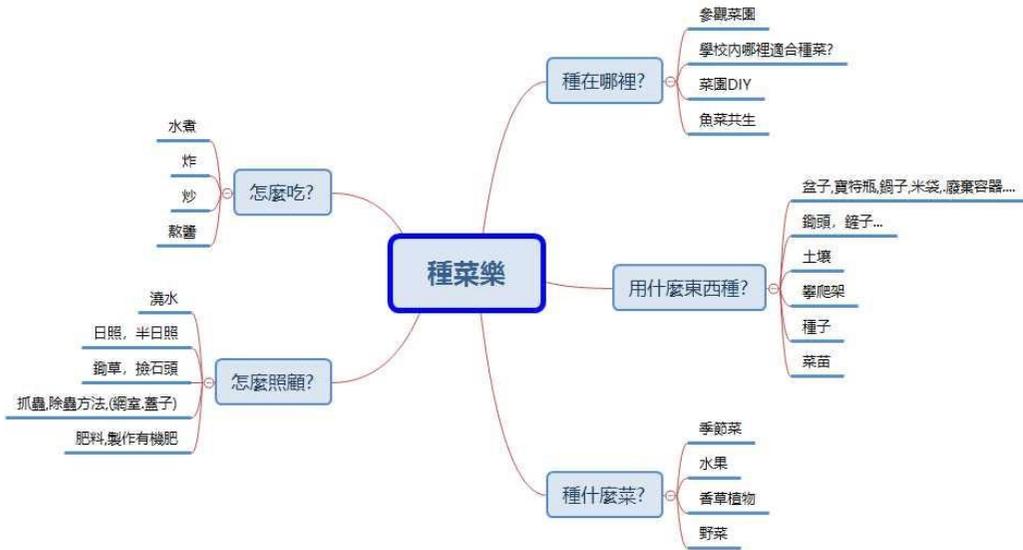


嘉義縣豐山實驗教育學校 112 學年度第 1 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	邱名冠 何武勳	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到課程目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 5. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 6. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 7. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。 8. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 9. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 10. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。	

教師發想圖像

嘉義縣豐山實驗教育學校低年級暨幼兒園師生預擬主題網



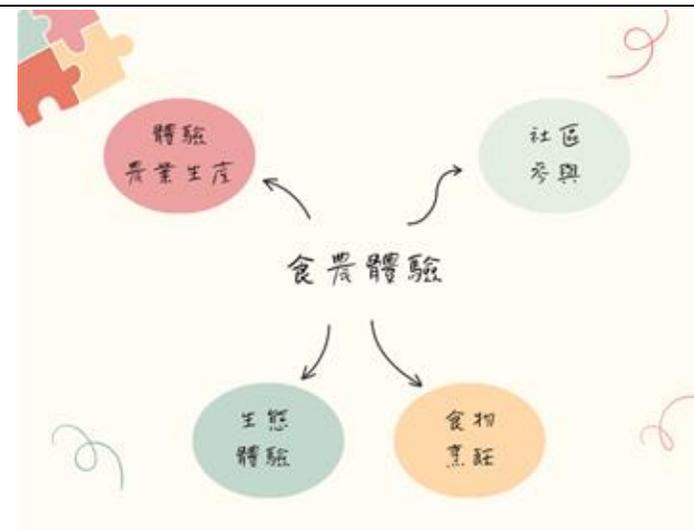
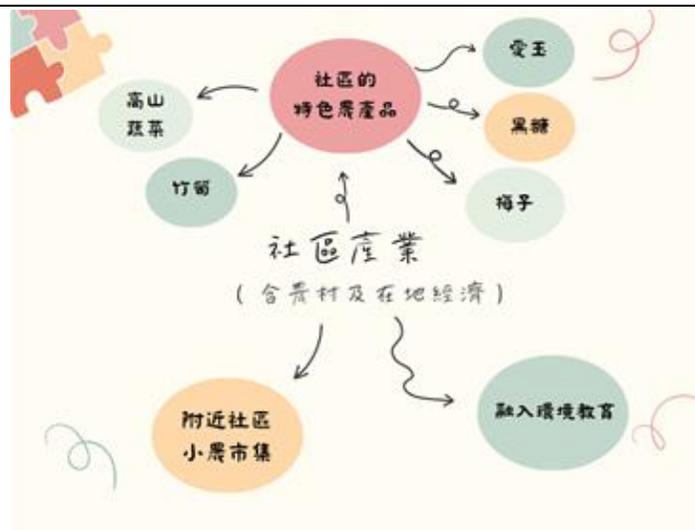
教學架構



教學流程



課程架構圖



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的開心農場 (怎麼照顧、實作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈：延續上學期的結束(已經種下芋頭，繼續整理田地)，詢問孩子這學期有沒有想再做什麼？或者是再種植什麼？ 2. 討論目前時節適合種植的蔬果。(搭配學習單) 3. 植栽照顧與管理 <ol style="list-style-type: none"> ① 廚餘堆肥製作 ② 病蟲害防治 ③ 農田照顧整理 4. 完成芋頭觀察記錄。 5. 圍圈分享過程與心得。 	戶外教育 生活課程 國語	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識季節性蔬果 2. 觀察農作物環境的探索與愛護。 3. 植栽照顧與管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步討論這學期想做哪些事情 2. 樹葉堆肥果皮製作 3. 病蟲害防治 4. 農田照顧整理 5. 季節性蔬果的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論與分享上學期做了哪些事情。 2. 孩子能初步討論想繼續做哪些事情。 3. 認識這個時節適合種哪些蔬果。 4. 回顧廚餘堆肥製作，能說出製作的流程。 5. 農田整理與照顧。 	校園 學習單 植栽工具	4

				談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(3)週 - 第(6)週	我的開心農場(觀察、紀錄、實作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈:回顧上週做了什麼 2. 植栽照顧與管理(校內田地) 3. 體驗農業生產與社區參與:與豐山在地社區的農民合作,帶孩子去參觀田地,並且認識與體驗當地各式農作物的種植過程。 4. 認識在地有哪些蔬果與食材(搭配學習單) 5. 開始料理(把收成的食材進行烹飪) <ol style="list-style-type: none"> ① 在烹飪之前進行討論(可以做成那些料理) ② 製作食譜 ③ 準備材料與工具 6. 完成完整的食譜(各式農作物的料理)。 7. 圍圈討論與分享 	戶外教育 生活 國語 健康與體育	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察農作物的成長。 2. 製作觀察紀錄表 3. 在地食材的認識 4. 收成的食材做成料理 5. 製作食譜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀察,了解農作次是如何生長的。 2. 藉由一些觀察與討論而製作出適合的觀察紀錄表。 3. 能從影片中認識不同的健康食材 4. 藉由收成的材料可以把他們製作成料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作照顧農田 2. 植物成長觀察紀錄的製作 3. 能分享與提問上課的相關內容 4. 完成課後學習單(在地蔬果與食材) 5. 製作食譜與完成料理 	白紙 鉛筆 彩色筆 學習單 相關教學影片 各種食譜書籍	16
第(7)週 - 第(10)週	與農共舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈回顧:整理和提出可能目前遇到的一些問題。 2. 結合前幾次的課程,認識與了解社區產業,可能有哪些經濟作物。 3. 參觀附近社區的小農市集,認識不同地區可能因為氣候或地形會有相同或者是不同的農作物。 4. 認識產銷:在每個地區可能有不同的行銷策略。 5. 觀察並記錄,圍圈分享。 	戶外教育 生活 健康與體育	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出並整理現在遇到的問題。 2. 參觀小農市集。 3. 認識產 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回憶並整合從之前到現在目前遇到的問題。 2. 藉由參觀附近的小農市集,可以認識不同的農作物與產銷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以討論與整理目前遇到的問題。 2. 能認真參與教學活動。 3. 分工合作種植不同作物。 	學習單	16

				表達的意見。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	銷。	方式，從中增加各種經驗。			
第(11)週 - 第(12)週	繪本製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈回顧。 2. 藉由之前種植過的豆芽菜與芋頭，來完成一本屬於他們的成長故事（以繪本的方式呈現） 3. 請孩子拿出之前的觀察紀錄表，開始構思可以如何呈現。 4. 完成芋頭或豆芽菜的成長故事。 5. 發表與分享。 	生活 國語	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	1.完成蔬菜成長日記。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由之前種植豆芽菜與芋頭的過程中，讓孩子參與蔬果的成長過程。 2. 能以自己的方式來呈現蔬果的成長故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽同儕分享。 2. 可以分享自己的心得與想法。 3. 以感謝的心完成卡片。 4. 製作食譜與完成料理。 	圖畫紙 各種彩繪用具 紀錄表 各種裝飾小物	4
第(13)週 - 第(16)週	芋見最好的自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈討論：觀察與收成芋頭。 2. 植栽照顧與管理 <ol style="list-style-type: none"> ① 病蟲害防治 ② 農田照顧整理 3. 觀察與收成芋頭：請教專業農民是否種植的芋頭可以收成了。 4. 開始料理(把收成的食材進行烹飪) <ol style="list-style-type: none"> ① 在烹飪之前進行討論(可以做 	戶外教育 生活 國語 健康與體育	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪農會 2. 討論與執行行銷活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由參訪農會學習到農作物的產銷方式。 2. 從實際體驗餐與行銷活動，學習行銷的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與參訪活動，並可以提問與分享。 2. 認真討論與執行校內外的行銷活動。 3. 事後能分享心得與檢討活動。 	白紙 彩色筆 學習單	16

		<p>成那些料理)</p> <p>② 製作食譜</p> <p>③ 準備材料與工具</p> <p>8. 圍圈分享與討論改進之處。</p> <p>9. 完成完整的食譜(各式農作物的料理)。</p>		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>					
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食在好味 (成果展)</p>	<p>1. 圍圈回顧。</p> <p>2. 討論成果展示的模式。</p> <p>① 美食饗宴</p> <p>② 討論要做那些料理，並製作食譜(可以分享與展示)。</p> <p>③ 製作食物料理，邀請其他年級一起品嚐。</p> <p>2. 製作海報分享歷程</p>	<p>戶外教育</p> <p>生活</p> <p>國語</p> <p>健康與體育</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的</p>	<p>1. 成果展的籌備。</p> <p>2. 製作在地美食與食譜。</p> <p>3. 海報的</p>	<p>1. 藉由成果展示，把這學期學到的所有學習分享與內化。</p> <p>2. 藉由製作在地料理，能加深孩子對</p>	<p>1. 分工合作籌畫成果展。</p> <p>2. 認真參與活動的態度。</p> <p>3. 事後能分享心得與檢討活動。</p>	<p>白紙</p> <p>各種繪畫工具</p> <p>烹飪食材與工具</p>	<p>16</p>

		<p>① 確認各式農作物的產出。</p> <p>② 討論料理的呈現方式，以在地料理下去發想。(什麼料理、烹飪方式……等)</p> <p>③ 針對選定的呈現方式進行籌備。</p> <p>④ 過程中必須不斷地分享討論修正。</p> <p>⑤ 練習成果呈現。</p> <p>3. 圍圈分享活動結束後的心得與檢討。</p>	<p>樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>製作與分享。</p>	<p>在地食材的珍惜與認同感。</p> <p>3. 能從製作海報的過程中，加深對這學期所有課程的印象。</p>				
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>								