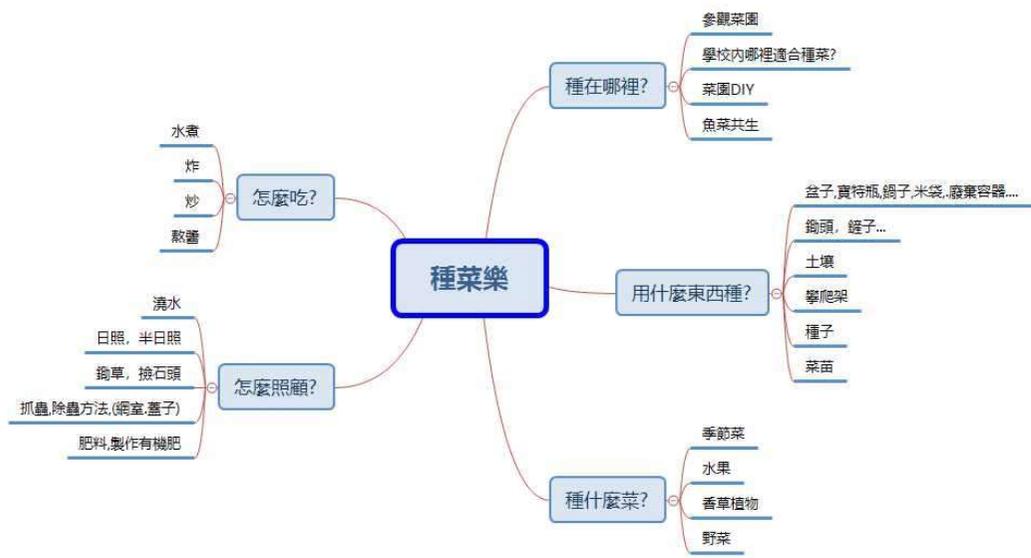


嘉義縣豐山實驗教育學校 112 學年度第 2 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	邱名冠 何武勳	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到課程目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 5. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 6. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 7. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。 8. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 9. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 10. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。	

教師發想圖像

嘉義縣豐山實驗教育學校低年級暨幼兒園師生預擬主題綱



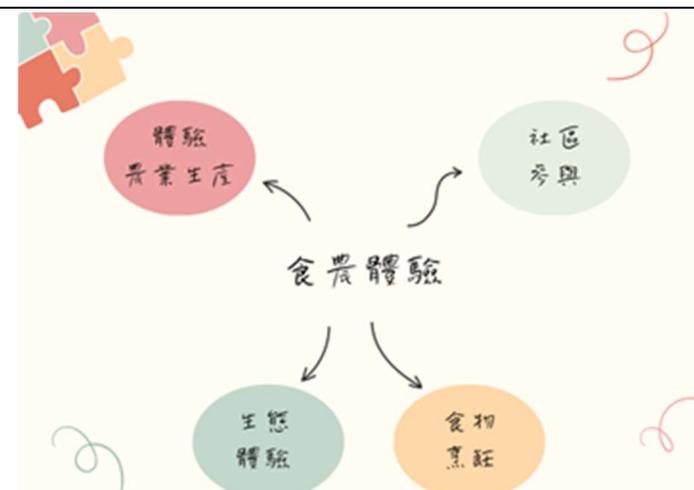
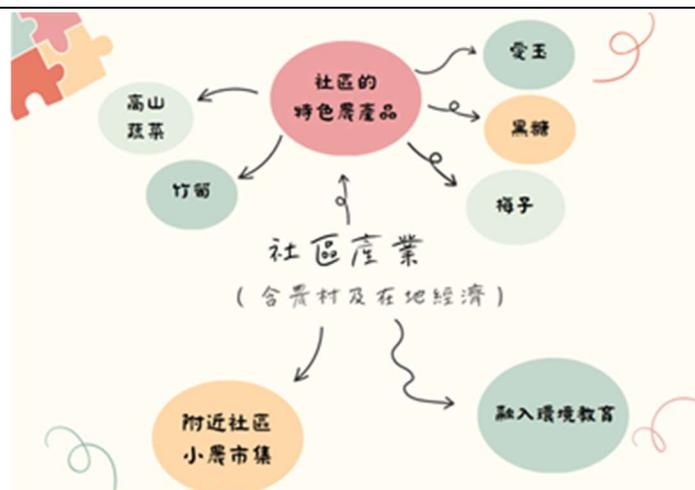
教學架構



教學流程



課程架構圖



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	準備週 豐山特產-黑糖 (開啟探究主題: 黑糖)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈：很开心能在這學期再次看到大家，想必大家在這段假期中都有難忘的回憶，有沒有人想和老師及同學們分享？有許多親戚與遊客造訪豐山，通常都會帶哪些農特產與伴手禮回家呢？是否曾經好奇過，這些產品是怎麼做出來的？ 2. 分享、討論：新年新希望與對自己課程表現的期待。(搭配壁報紙，建立學習契約) 3. 完成學習契約與未來展望(於學期末時進行核對與討論) 4. 引導討論：聚焦學期主題-黑糖 <ol style="list-style-type: none"> ① 豐山的農特產品都有哪些？ ② 最受外界歡迎的特產伴手禮是什麼？ 	戶外教育 生活課程 國語	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地農特產品 2. 觀察生活週邊發生的事情，並能清楚描述。 3. 能仔細聆聽、理解提問，並進行適切的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地代表性農特產品。 2. 從記憶中提取符合條件的片段，並以語言、肢體、符號、圖像等方式具體呈現出來 3. 在與人對話時傾聽，並做出適切回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少兩種農特產品，並說出認為是農特產品的理由。 2. 孩子能在引導討論過程中適切提出個人看法。 3. 能透過語言、肢體、符號、圖像等方式具體呈現心像。 4. 尊重每個人的發言。 5. 充分溝通，並一同完成學期學習契約。 	海報紙 彩色筆 學習單	8

		<p>③ 有好奇過，黑糖是怎麼做出來的嗎？黑糖是以什麼原料、什麼原理製作的？黑糖是怎麼來到豐山？成為伴手禮有什麼故事嗎？</p> <p>④ 有什麼方式可以知道上述的答案嗎？</p> <p>5. 透過網路搜尋與資料擷取(必要時教師事先整理資訊)，初步認識自植栽到加工成品的製程。</p>		<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>4. 透過引導討論聚焦這學期的學習主題。</p> <p>5. 初步認識黑糖自植栽到加工成品的製程。</p>		
<p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>豐山黑糖知多少</p>	<p>1. 圍圈對話:回顧前階段課程黑糖自植栽到加工成品的過程。</p> <p>2. 在地黑糖職人訪談前準備</p> <p>① 依據黑糖製程，羅列出訪談提問，並逐條討論、修正，再以繪圖、注音等方式記錄，彙整訪談提問清單。</p> <p>② 訪談內容涵蓋：甘蔗栽植條件、培植方式、黑糖製程、銷售策略、黑糖應用範圍、豐山黑糖的歷史脈絡、成為農特產的過程等。</p> <p>③ 訪談工作分工與模擬練習。</p> <p>④ 依據練習狀況修正、調整訪談內容、提問方式、紀錄等技巧。</p> <p>3. 黑糖職人訪談與黑糖製作體驗</p> <p>① 實地訪談，並蒐集答案。</p> <p>② 甘蔗田踏查與認識</p> <p>③ 親身體驗黑糖製作流程，並與稍早訪談紀錄內容對照，加深記憶。</p>	<p>戶外教育 生活 國語</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 組織語言，形成完整問句。</p> <p>2. 利用圖像、符號、文字、語音進行紀錄</p> <p>3. 勇於依照指示，安全的進行嘗試與實踐。</p> <p>4. 接納他人意見、理</p>	<p>1. 能依據資料本身或個人疑問，形成完整問句。</p> <p>2. 能利用圖像、符號、文字、語音進行紀錄。</p> <p>3. 根據指示進行實踐，並試著避開已告知的風險。</p> <p>4. 在面對不同意見及指導時能靜心聆聽，並適時回應、調整工作策略與修正想法。</p>	<p>1. 完成訪談提問清單</p> <p>2. 在教師協助下完成訪談練習與實務，並將訪問結果以圖形、符號、注音、文字等方式紀錄下來。</p> <p>3. 在職人指導與協助下，完成黑糖炒製體驗。</p> <p>4. 完成黑糖栽植與製成的成果海報</p>	<p>白紙 鉛筆 海報紙 彩色筆 學習單 相關網路資料 攝影設備</p>

		<p>4. 將訪談資料加以整理後，以海報方式呈現。</p> <p>5. 再訪職人，將海報提出與職人對話，以確認呈現資訊的正確性。並針對職人建議進行修正。</p> <p>6. 圍圈討論：回顧並總結階段學習任務得失。</p>			<p>性回應。</p> <p>5. 根據親身經驗，比較理想與實務的異同，並進行修正。</p>				
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>追憶先民的步伐，溯源豐山黑糖</p>	<p>1. 圍圈回顧：豐山黑糖是怎麼來的？</p> <p>① 拾台糖五分車甘蔗梗</p> <p>② 乘阿里山小火車至奮起湖</p> <p>③ 奮起湖徒步回豐山</p> <p>④ Main：為解決下山購糖運回的人力成本，自行栽種自給自足。</p> <p>2. 實地踏訪：台糖甘蔗園與五分車、阿里山鐵道、奮起湖、瑞奮古道。(依學生實際狀況調整活動)</p> <p>3. 依訪談資訊及實地踏訪感受，師生共同繪製：《豐山黑糖的源起》。</p> <p>4. 圍圈分享。</p>	<p>戶外教育</p> <p>生活</p> <p>健體</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 透過實地踏查認識五分車與甘蔗。</p> <p>2. 自行購票搭乘交通工具。</p> <p>3. 在教師協助下完成黑糖至豐山的足跡。</p>	<p>1. 認識五分車與甘蔗。</p> <p>2. 透過實地踏查與活動，體會先民山區資源採購與運送的辛勞。</p> <p>3. 透過食物踏訪，了解黑糖自山下至豐山的路徑與淵源。</p>	<p>1. 認識五分車與甘蔗。</p> <p>2. 自行購票搭乘鐵路工具。</p> <p>3. 以一張海報呈現甘蔗梗至山下到豐山成為黑糖的歷程足跡與淵源。</p>	<p>學習單</p> <p>海報紙</p> <p>彩色筆</p>	8
<p>第(10)週</p>	<p>黑糖的滋味</p>	<p><input type="checkbox"/> 圍圈回顧：黑糖製程與艱辛的旅途。糖，到底有多重要？有哪些用途？</p>	<p>生活</p> <p>國語</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 以黑糖為材料進行傳</p>	<p>1. 透過實務操作，認識、製作並紀錄傳統飲食中的</p>	<p>1. 製作傳統飲食中黑糖的飲品與點心。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>各種彩繪用具</p>	12

<p>- 第 (12) 週</p>		<p><input type="checkbox"/> 工作：利用豐山黑糖進行飲品、食品烹製。</p> <p><input type="checkbox"/> 將烹製結果、心得與發現紀錄下來。</p> <p><input type="checkbox"/> 以圖畫紙呈現黑糖食譜。</p>		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>統飲品與食品的製作。</p> <p>2. 黑糖創意料理製作。</p> <p>3. 依據實作內容，完成食譜紀錄。</p>	<p>黑糖飲品與食物。</p> <p>2. 能利用圖形、符號、文字等方式紀錄食譜。</p>	<p>2. 根據過去食農課程經驗與個人創意，研發一款自製的黑糖創意料理。</p> <p>3. 製作食譜。</p>	<p>紀錄表</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>圖繪說故事：黑糖如是說...</p>	<p>1. 圍圈討論：初識黑糖典故、栽植、製程、行銷、食譜，我們要用一種簡單的方式讓大家更認識豐山的黑糖：繪本故事書。</p> <p>2. 完成繪本故事</p> <p>① 發想-討論故事大綱</p> <p>② 繪圖</p> <p>③ 新增文字、符號</p> <p>④ 成冊</p>	<p>生活 國語</p>	<p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪製以黑糖為主題的繪本。</p>	<p>1. 能在教師協助下發想、形成故事架構，並以圖畫及簡單文字記錄下來。</p> <p>2. 完成以黑糖為主題的繪本故事。</p>	<p>1. 認真討論與繪至製黑糖繪本。</p>	<p>圖畫紙 彩色筆 奇異筆 裝訂工具</p>	<p>8</p>

				<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>					
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>說書人茶會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈：歡慶活動將至，以什麼方式呈現好呢？這學期都做了哪些事情呢？ 2. 討論成果展示的模式。 <ol style="list-style-type: none"> ① 茶會+說書人 ② 美食饗宴：要做那些料理與大家分享呢？公布食譜與大家分享。 ③ 說書人：分享繪本故事或兒童戲劇演出。 3. 成果展準備與說書練習。 4. 第 17 週—畢業歡慶活動 	<p>生活 國語 健康與體育</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備以黑糖為主體的茶會點心與飲品。 2. 練習繪本分享或兒童劇練習。 3. 在教師協助下，完成畢業歡慶活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在沒有教師協助下，按照過去紀錄的食譜，重現黑糖飲品與點心。 2. 透過繪本說書訓練語言表達與舞台演藝技巧。 3. 樂於與他人分享學習的喜悅，並付諸行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作籌畫畢業歡慶活動。 2. 認真參與活動的態度。 3. 樂於與他人分享，並對他人提問進行適切回應。 	<p>繪本：黑糖如是說 收音與擴音設備 烹飪食材與工具 場地布置</p>	12

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>學習回顧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧、整理學習學習內容，並再次審視、整理學期學習成果。 2. 成果再精製：繪本投稿、食譜建立電子檔分享、學期成果上學校粉專分享。 3. 成果回顧：學期特色課程影片製作 <ol style="list-style-type: none"> ① 準備學習心得影片(可用提問學生分享方式，需花時間帶學生準備) ② 課程照片、影片 ③ 歡慶分享會照片、影片、家長或師長訪問畫面(留好的) ④ 剪輯、成果發布 	<p>生活 國語 健康與體育</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新審視、修正所有成果，包括：職人訪談海報、《豐山黑糖的源起》海報、黑糖食譜、黑糖繪本、課程與歡慶活動影音紀錄。 2. 剪輯教學成果影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽他人建議與經驗回顧，重新審視、調整過去的作品與紀錄，並重新整理成一份檔案存查。 2. 回顧學習歷程的影音，並以自己的方式回顧、重溫當時的情境與感受。 3. 回顧學習契約，能討論過程中發現自己的優點與缺失，並承諾嘗試改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫過去的學習歷程，並能提取過去記憶進行分享。 2. 重新整理歷程檔案。 3. 完成特色課程紀錄影片。 	<p>影音裝備 剪輯軟體 學期成果海報、繪本與食譜 各式成果製作用品</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>教材來源</p>		<p>自編教材</p>							