

年級	中高年級	課程設計者	鄭萬平、何武勳		教學總節數 /學期(上/下)	60 節/下學期
年級 課程主題名稱	走「趣」山林		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
總綱 核心素養	<ol style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過「探險」、「探索」的方式，讓孩子學習親近山林、進行野外探險與探索的教育活動。 藉由認識山林的各種活動，使孩子產生親自然性、親土地性、親山愛山、環境守護、野地倫理的觀念。 藉由每週體能訓練，培養學生基本體能、挑戰自我。 藉由登山與各種相關體驗，從中建立自信、協力互助、愛護環境，並培養堅持的心態。 培養山林生態觀光導覽員，能將所學到的知識與體驗，孕育鄉土意識，進而內化為主動關懷環境的情操。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週	山林好朋友	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、山野活動基本介紹(食衣住行)	健體 綜合	(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (綜)3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	(體)Ab-III-2體適能自我評估原則 (綜)Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 (綜)Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。	1. 了解山野活動基本概念	1. 山野活動學習單 2. 分享與回饋	1. 影片欣賞-山野是我的玩樂養分! https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=9212 2. 山野活動安全手冊	3
第二週	敬山愛山小尖兵	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、環境教育議題(水、空氣、土地、生態保育、登山倫理)	健體 綜合 自然	(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (綜)3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 (自)po-III-1能從	(體)Ab-III-2體適能自我評估原則 (綜)Cd-III-1生態資源及其與環境的相關 (綜)Cd-III-2人類	1. 了解水、空氣、土地對環境的影響。 2. 能了解氣候變遷、生物多樣性對環境的影響。 3. 能了解登山時該有的倫理。	1. 環境活動學習單 2. 環境活動心得分享	1. 影片欣賞 http://www.tsjh.tc.edu.tw/ischool/publish_page/158/?cid=3041 環境教育資訊網 2. 登山健行倫理 https://hiking.biji.co/index.php?q=s	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
			環境	<p>學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>對環境及生態資源的影響</p> <p>(綜)Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>(自)INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>(自)INg-III-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>			pecial&act=1ist&id=34	
第三週 - 第四週	荒島求生 (情境式活動)	<p>一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……</p> <p>二、帳棚搭設課程</p> <p>1. 認識帳棚</p> <p>2. 帳棚搭建教學</p> <p>3. 帳棚搭建實作競賽</p>	健體	<p>(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>(體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	(體)Ab-III-2體適能自我評估原則	<p>1. 能認識帳棚構造，並搭建帳棚。</p> <p>2. 能認識蜘蛛爐的使用方式，並實際操作。</p>	<p>1. 完成帳棚搭設</p> <p>2. 能正確使用蜘蛛爐</p> <p>3. 能進行簡易野炊</p> <p>4. 能進行簡單的急救處理</p>	<p>1. 帳棚</p> <p>2. 蜘蛛爐</p> <p>3. 烹飪工具</p> <p>4. 各式簡易食材</p> <p>5. 急救藥品</p>	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		三、簡易野炊 1. 認識蜘蛛爐與介紹使用方法。 2. 烹煮食物 四、急救 1. 傷口處理 2. 抽筋的預防與處理 3. 繃帶、三角巾包紮 4. 傷患安置與搬運	綜合活動	(綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(綜)Bb-III-1 團體中的角色探索。 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 能使用烹飪工具並搭配蜘蛛爐，烹飪出簡易料理。 4. 能了解急救的處理方式。			
第五週	登山健行新手錦囊(情境式活動)	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、登山裝備整備 1. 郊山步道：登山鞋、背包、衣服、雨具、登山杖。 2. 登山輕裝：登山鞋、背包、衣服、雨具、登山杖、其他用品(睡袋、睡墊、頭燈、爐頭、鍋子、綁腿、護膝) 3. 登山重裝	健體	(體)2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體)4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 (體)Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (體)3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能	1. 能認識登山裝備。 2. 能比較各式登山所需要的裝備有何不同。	1. 完成登山裝備檢查表 2. 分享與回饋。	1. 登山健行新手錦囊《裝備篇》 2. 登山健行新手錦囊《觀念篇》 3. 健行與登山裝備檢查表 4. 登山裝備檢查表	3
第六週 - 第七週	野炊營養師	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……	健體	(體)2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則	1. 能了解登山時所需要的營養成分 2. 能規劃營養的餐食	1. 完成餐食規劃單 2. 烹飪自己所設計的料理	1. 餐食規劃單	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>⑦ 真的背不起來也記不起來</p> <p>2. 症狀：頭痛、噁心想吐、食慾不振、虛弱無力等症狀</p> <p>3. 處置：做好高度適應；隨時保持警覺高山症絕對有效的治療方法，就是高度的下降、下降、再下降</p>			<p>機的方法。</p> <p>Ca-III-3</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>				

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第十一週 - 第十二週	食知 野味	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、進入山間的衣物說明 三、外來植物的了解 四、野外可食用植物的了解 and 烹煮 五、進入登山步道認識常見的淺山植物	健體 自然	(體) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 (自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	(體) Ab-III-2 體適能自我評估原則 (自) INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 (自) INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1. 知道登山應穿著及攜帶的衣物。 2. 能辨識台灣常見的野生植物和外來種的植物。 3. 能辨識可食性植物並且知道如何烹煮。	1. 口頭問答：野菜實務的辨認。 2. 能合作進行烹煮野菜。 3. 完成台灣常見植物的學習單。	Google 1. 植物探索與認識-綠色創意生活產業學院 https://sites.google.com/site/luexueyuan/1051xue-qi-cheng-guo-ji-shi/9-1 2. 自編教材	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第十三週 - 第十四週	山中蟲蟲運動物	<p>一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……</p> <p>二、上網蒐集山林常見的動物和昆蟲資料記錄下來。</p> <p>三、到山林觀察小動物與昆蟲並紀錄下來</p> <p>四、飼養小昆蟲進行觀察</p>	<p>健體</p> <p>自然科學</p>	<p>(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>(體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>(自)tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>(自)pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則</p> <p>(自)INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p>	<p>1. 知道山中的動物、昆蟲與植物的共生與食物鏈</p> <p>2. 能瞭解昆蟲飼養的知識及技能</p>	<p>1. 能完成動物、昆蟲與植物共生與食物鏈的學習單</p> <p>2. 進行昆蟲飼養觀察活動</p>	<p>【動物觀察】~悠遊山林間~徜徉田野情~</p> <p>http://freebsd.c hues.ntpc.edu.tw/hiking/node/81</p>	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第十五週	自然聲色道不盡	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、製作 PPT 介紹自己豐山村的山川、地形、植物、動物和生態 三、練習做個小小導覽員	健體 藝文	(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 (視)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 (視)1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (視)E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 (視)E-III-3 設計思考與實作。	1. 能認識豐山村的地形與生態 2. 能運用資訊能力進行生態簡報的製作。	1. 能進行簡單山林生態的導覽解說活動	石盤谷步道健行筆記 https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=13594 嘉義縣豐山村 https://fonghu0217.pixnet.net/blog/post/38069891-%E5%98%89%E7%BE%A9%E8%B1%90%E5%B1%B1%E6%9D%91	3
第十六週 - 第十七週	你來聽、我來說，美景話不盡	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、訪問耆老關於豐山村的人文歷史做紀錄 三、網路搜尋或到圖書館尋找豐山村人文歷史的資料並且做筆錄 四、演練做個小小導覽員	健體 社會	(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 (社)2aIII-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社)2a-III-2表達對在地與全球議	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (社)Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能藉由訪問耆老來認識豐山村的人文歷史 2. 能運用資訊能力進行人文歷史簡報的製作。	1. 能進行簡單家鄉的人文歷史導覽解說活動	1. 實地訪問筆錄 2. 豐山觀光景點導覽手冊。 3. 豐山旅遊資訊傳單。 4. 阿里山鄉土文化資訊之人文歷史	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
				題的關懷。	(社) Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第十八週	夜空下的被窩最夢幻	<p>一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……</p> <p>二、學習童軍知識、技能和精神</p> <p>三、實際演練搭帳篷和拆帳篷</p> <p>四、夜宿帳篷內的體驗</p>	<p>健體</p> <p>綜合</p>	<p>(體) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>(體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>(綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(體) Ab-III-2 體適能自我評估原則</p> <p>(綜) Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>(綜) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 運用童軍知能籌備校園露營活動</p> <p>2. 能了解搭建露營帳篷的知能</p>	<p>1. 舉辦露營活動</p>	<p>童軍教材課程標準</p> <p>http://163.28.10.78/content/junior/scouting/tc_jr/course.htm</p>	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
					(綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
第十九週	仙夢帶入步道中	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、仙夢園登山步道準備 a. 各小組行程規劃 b. 各小組行程簡介	健體 綜合活動	(體) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (綜) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 (綜) Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能規劃並介紹行程 2. 能了解登山應注意事項，並做好事前準備	1. 完成仙夢園登山步道之旅學習單 登山前準備事項 https://norad.pixnet.net/blog/post/14535803	3	
第二十週	你和我相逢在夢境	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、出發前地圖路線確認 三、出發前安全檢查 四、實地活動紀錄 五、營火分享	健體 綜合	(體) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (綜) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能了解仙夢園的路線地圖 2. 能了解登山應注意事項	1. 實際踏查仙夢園步道 2. 完成活動檢討學習單 仙夢園楓紅~石夢谷步道初探 https://for503dabbypixnet.net/blog/post/461486858	3	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>							

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。