

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|--------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 花開芽萌，蝶舞大湖 | 課程 設計者 | 李奕龍、陳亞青 | 總節數/學期 | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂 | 與學校願景呼 應之說明 | 透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在歡樂的氣氛下自由的、快樂的學習，並將所學運用在語文及藝術等創作上。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 探索 校園中的花草樹木， 體驗 種植與欣賞的樂趣，覺察校園植物與昆蟲間的共生關係。 2. 透過閱讀，進行繪本與詩歌創作，培養其 具備 基本的語文素養，加強語文基本能力。 3. 藉由歌舞欣賞，創作歌曲及舞蹈，展現音樂與肢體藝術， 具備 藝術欣賞與創作的基礎， 培養 美感的基本素養。 4. 透過分組活動，培養學生 具備 相互欣賞、團隊合作的正確態度。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 我 和 春 天 有 個 約 會 | 生/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性。 國/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 | 1. 拜訪 樹朋友 和 校園花草 2. 感受環境的 差異與特性 3. 分享 春天不同的地方 4. 聆聽同學的 分享 ，並 說出聽聞內容的差異 。 | 1. 從觀察及 探索樹朋友和校園花草 的過程， 覺察 校園植物外觀的改變與差異。 2. 運用感官的探索， 覺察環境的差異與特性 3. 專心 聆聽 同學分享 春天不同的地方 。 4. 專心 聆聽 同學的 分享 ，並舉例 說出聽聞內容的差異 。 | 1. 能認真參與活動，觀察校園植物的改變與差異。 (實踐行動) 2. 能運用平板拍照，並完成學習單。 (實踐行動) 3. 能踴躍參與分享與討論。 (分享表達) 4. 能認真參與活動，與同學一起觀察並感受季節的變化。 (實踐行動)(分組合作) 5. 能覺察環境事物的變化，並分享自己的發現與想法。 (分享表達) 6. 能踴躍分享，能專心聆聽同學的發表，並說出一項他組同學所分享不同的地方。 (反思活動) | 【活動一】拜訪老朋友 (1) 拜訪我的樹朋友和校園裡的花草樹木，觀察看看，校園裡的花草樹木跟之前有什麼不同？ (2) 幫樹朋友拍張照片，與之前做比較，在〈拜訪老朋友〉學習單上寫出或畫出不一樣的地方。 ☆小提醒:可請老師協助列印出前後兩張照片，張貼在學習單上，比較其中的差異。 (3) 與小朋友分享，樹朋友不一樣的地方在哪裡？也請同學幫忙找找，還有不一樣的地方嗎？再將同學分享的部分，補充在學習單上。 (4) 老師列印出上、下學期的校園一角的景色照片，張貼在壁報紙上，分組請學生一起找出不同的地方，在壁報紙上圈出來，並寫出其差異。 (與生活脈絡連結)(體驗)(反思) (合作討論) | 平板 壁報紙 圖畫紙 〈拜訪老朋友〉學習單 觀察學習單 繪本: 《春天來了》 《春天的野餐會》 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>7. 能認真聆聽故事內容，並能踴躍分享自己的心得。 (分享表達)</p> <p>8. 能在老師引導下，創作出一首以春天為主題的童詩，並與同學分享。 (分享表達)</p> <p>9. 能認真朗讀「春神來了」歌詞，了解歌詞內容，並能與同學進行歌詞改編、設計動作完成表演。老師及同學給予回饋。 (分享表達)</p> | <p>【活動二】發現春天</p> <p>(1) 春天來了嗎？春天在哪裡？讓我們一起到校園走一走，看看花草、樹木、天空…，有什麼不一樣。並發表自己發現的不同之處。 ☆小提醒：花草的顏色、風吹來的感覺、天空中的雲朵……跟冬天時有哪些不同之處。</p> <p>(2) 老師以春天為主題，介紹繪本〈春天的野餐會〉，由老師引導，分享繪本內容與圖片，讓學生對春天的感受更為強烈。 ☆老師提問： ①繪本中出現了那些人物呢？ ②繪本〈春天的野餐會〉中，天氣如何呢？ ③繪本中出現了怎樣的景色呢？ ④空氣中有股怎樣的氣味呢？ ⑤小花追著飄落的花瓣，發現了什麼呢？ ⑥是誰說要辦個春天的野餐會呢？ ⑦野餐會用什麼當餐桌呢？ ⑧野餐會中大家準備了哪些東西呢？ ⑨有哪些朋友一起來參加春天的野餐會呢？ ⑩為什麼小花好奇：地底下是不是也正在野餐呢？</p> <p>(3) 許多植物在春天會長出新芽，找一找，你發現了嗎？在哪裡呢？觀察我的樹朋友，有長出新芽嗎？與同學分享、討論自己的新發現。並請同學提供意見。</p> <p>(3) 分組觀察，看一看校園景色有什麼不同？有什麼在飛？聽一聽有什麼聲音？摸一摸草皮是什麼感覺？聞一聞周圍有什麼氣味？找一找四周有昆蟲嗎？有什麼昆蟲呢？完成觀察學習單，並與同學分享。 (與生活脈絡連結)(體驗)(反思)(合作討論)</p> <p>【活動三】春神來到</p> <p>(1) 繪本導讀：〈春天來了〉，請學生輪流唸出內容。 老師引導學生，提出問題。回答問題後，用故事結構圖討論四季的差異並記錄在壁報紙上。 ☆老師提問： ①春天來了，什麼出現了？ ②夏日來臨，又有什麼不同呢？ ③秋天氣候跟作物有什麼變化呢？ ④冬天天氣有什麼不同呢？</p> <p>(2) 請學生發表讀後的心得感想，同學可提問，並給予意見。</p> <p>(3) 老師引導，請學生自訂題目，創作一首春天的童詩，並加上插圖，寫在圖畫紙上，上台與同學分享。</p> <p>(4) 播放「春神來了」歌曲，先請學生朗讀歌詞內容，了解歌詞涵義，分組進行歌詞改編，將蝴蝶等昆蟲加入歌詞中，再請學生設計動作，完成後搭配音樂上台發表。 (學習方法或策略)(反思)(操作)(合作討論)</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------|--|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第(5)週 - 第(9)週</p> | <p>昆蟲的饗食天堂</p> | <p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數/d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 認識昆蟲生活環境</p> <p>2. 校園中的蜜源植物及食草植物</p> <p>3. 蝴蝶成蟲與幼蟲圖卡</p> <p>4. 作品特色與心得</p> <p>5. 作品介紹</p> | <p>1. 從觀察及探索昆蟲的過程中，知道昆蟲生活環境的特色。</p> <p>2. 覺察校園中的蜜源植物及食草植物，與昆蟲生活環境間的依存關係，進而培養愛護環境、尊重生命的態度。</p> <p>3. 認識分類的方式，將蝴蝶成蟲與幼蟲圖卡進行簡單的分類與配對。</p> <p>4. 流暢的語意介紹自己的作品，說出作品的特色與心得。</p> <p>5. 專心聆聽同學的作品介紹，尊重各組同學的發表，並適當的給予鼓勵與回饋。</p> | <p>1. 能踴躍的參與活動，認真的探索校園中的昆蟲。 (實踐行動)(知識應用)</p> <p>2. 能知道蜜源植物和食草植物，並能說出三種蜜源植物或食草植物名稱。 (知識應用)</p> <p>3. 能踴躍參與種植食草植物及蜜源植物的活動。 (實踐行動)(知識應用)</p> <p>4. 能在老師的引導下，認真觀察、尋找昆蟲與昆蟲寶寶的蹤跡。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>5. 認真聆聽老師分享的書籍內容。</p> <p>6. 能與同學團隊合作，進行觀察昆蟲的活動，並一起完成觀察紀錄表。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>7. 各組能上台與同學分享昆蟲覓食觀察記錄。 (分享表達)</p> <p>8. 能與組員分工查詢資料、參與討論，並踴躍參與蝴蝶圖卡配對遊戲。 (分組合作)(知識應用)</p> <p>9. 能與組員分工查詢資料、參與討論，完成學習單。 (分組合作)(知識應用)</p> <p>10. 能上台發表成果，並能專心聆聽同學的分享，說出同學作品的優點，提出問題，提供意見，給予鼓勵，老師亦給予回饋。 (反思活動)</p> | <p>【活動一】校園裡的昆蟲自助餐</p> <p>(1) 分組到校園裡找一找，觀察昆蟲出現在哪裡？校園中什麼地方的昆蟲最多？有哪些昆蟲？牠們在做什麼？ ☆小提醒：請學生在觀察的過程中，避免做出驚嚇或傷害昆蟲的行為。 《生命教育》 ①注意自身安全。 ②不大聲喧嘩。 ③用眼睛觀察，不用手去觸碰或捕捉。</p> <p>(2) 老師引導學生，昆蟲的幼蟲及成蟲的食物可能不同，藉此認識昆蟲的蜜源植物和食草植物。老師引導小朋友說說看，什麼是蜜源植物？什麼是食草植物？並帶領學生認識校園中的蜜源植物與食草植物。 (馬利筋、檸檬、桂花、華它卡藤、金露花、柚子、馬櫻丹、咸豐草、芭樂、高士佛澤蘭、黃花酢漿草...)</p> <p>(3) 老師介紹種植食草植物及蜜源植物的方法，挑選馬利筋、高士佛澤蘭，一起試試看，種植昆蟲們成長需要的植物。 (與生活脈絡連結)(合作討論)(體驗)(操作)</p> <p>【活動二】美食饗宴，誰來點餐</p> <p>(1) 到學校的「湖」蝶綠廊」找找，有哪些昆蟲來覓食？請小朋友說說看。(有蝴蝶、蜜蜂、蚱蜢、瓢蟲、金龜子...)</p> <p>(2) 老師分享「法布爾昆蟲記：變換菜單」書中多種昆蟲不同的飲食習性，每種昆蟲都有其特定的食物，但是也有一些昆蟲會變換菜單。 ☆介紹：①土蜂的生長習性、覓食。 ②蠶寶寶除了桑葉什麼都不吃。 ③紋白蝶的幼蟲吃十字花科含芥子末的葉子。 ④百合花是金龜子幼蟲的食物。 ⑤蜜蜂的剋星是大頭泥蜂。</p> <p>(3) 昆蟲吃什麼呢？請各組先上網查詢資料。校園中，哪一種植物附近的昆蟲最多？請各組完成觀察紀錄表。</p> <p>(4) 各組分享昆蟲覓食觀察紀錄表，同學給予回饋及意見。 (與生活脈絡連結)(體驗)(學習方法或策略)(合作討論)(反思活動)</p> <p>【活動三】蝴蝶寶寶找媽媽</p> <p>(1) 老師拿出校園中常見的蝴蝶成蟲與幼蟲的圖卡，一組有五種蝶類，分組請學生用平板查詢，做配對遊戲。</p> <p>(2) 蝴蝶寶寶也是吸食花蜜嗎？各組上網查詢圖卡上的五種蝴蝶成蟲與幼蟲主要都吃些什麼？完成學習單。</p> <p>(3) 將配對圖卡及學習單資料黏貼會至於壁報紙上，與各組分享成果。 (學習方法或策略)(合作討論)(操作)(合作討論)(反思活動)</p> | <p>香港戶外教育生態協會 https://www.owlhk.org/zh/publication-and-resources/4200025/</p> <p>參考書籍： 《昆蟲》 《蜜蜂小偷》 《法布爾昆蟲記》 《昆蟲迷宮》 《昆蟲小百科》 《蝴蝶圖鑑》</p> <p>觀察紀錄表 平板 蝴蝶圖卡(幼蟲、成蟲) 學習單 壁報紙</p> | <p>5</p> |
|----------------------|----------------|--|---|---|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------|---|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第(10)週 - 第(14)週</p> | <p>昆蟲的奇「翼」世界</p> | <p>生/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>數/s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 昆蟲翅膀圖片</p> <p>2. 昆蟲翅膀紋路與型態</p> <p>3. 對稱圖形</p> <p>4. 作品分享</p> <p>5. 作品介紹</p> | <p>1. 運用昆蟲翅膀圖片認識昆蟲，增加生活與學習的趣味。</p> <p>2. 理解昆蟲翅膀紋路與型態的不同，欣賞不同的美感與其中的差異。</p> <p>3. 認識蝴蝶兩側翅膀是對稱圖形的意義。</p> <p>4. 專心聆聽同學的作品分享，尊重各組同學的發表。</p> <p>5. 各組能用順暢的語意介紹作品，說出完整的作品介紹。</p> | <p>1. 能踴躍參與昆蟲翅膀配對遊戲，找出翅膀的主人。 (實踐行動)</p> <p>2. 能勇於發表自己對昆蟲翅膀的想法，並完成昆蟲畫作。 (具體作品)</p> <p>3. 能專注的欣賞昆蟲影片，並觀察出昆蟲翅膀不同的地方。 (實踐行動)</p> <p>4. 能完成學習單畫出兩種不同的昆蟲翅膀紋路，並與同學分享。 (具體作品) (分享表達)</p> <p>5. 各組完成蝴蝶鏤空圖形的拼貼，能了解蝴蝶翅膀的對稱關係，也能欣賞他組作品。 (具體作品)(分組合作)</p> <p>6. 認真觀看蝴蝶翅膀影片，知道蝴蝶翅膀上佈滿鱗粉，鱗片的排列不同，產生不同的花色。 (知識應用)</p> <p>7. 能了解蝴蝶翅膀的對稱關係。 (知識應用)</p> <p>8. 認真聆聽老師的解說，並完成蝴蝶造型光影作品。 (具體作品)</p> | <p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>(1)老師拿出六組昆蟲翅膀圖片，請學生猜猜看，圖片中的翅膀是屬於哪一種昆蟲的翅膀，請學生進行配對。 ☆ 圖片：瓢蟲、蝴蝶、蜜蜂、獨角仙、蟑螂、蜻蜓</p> <p>(2)揭曉答案後，請學生分享，自己覺得最美最特別的是哪一種昆蟲的翅膀，並說說看原因。</p> <p>(3)在圖畫紙上畫出自己最喜歡的昆蟲，並塗上美麗的色彩。 ☆小提醒:昆蟲要盡量畫大一點，畫出昆蟲展翅的模樣，並在一旁畫出花朵等插圖裝飾。 (學習方法或策略)(合作討論)(應用)(操作)</p> <p>【活動二】昆蟲翅膀的奧秘</p> <p>(1)觀看蠶蝶、瓢蟲、蝴蝶等昆蟲的影片，欣賞不同的昆蟲翅膀，有不同的飛行方式，了解每一種昆蟲的飛行方式與牠的翅膀結構有很大的關係。</p> <p>(2)觀看昆蟲翅膀紋路、花色的圖片及影片，仔細觀察每一種昆蟲翅膀有不同的美與特別之處。</p> <p>(3)在學習單上畫出一種昆蟲翅膀紋路，與同學分享選擇這種昆蟲翅膀的原因。將同學們的學習單張貼在布告欄上供大家欣賞。</p> <p>(4)什麼是對稱？各組發放半隻蝴蝶鏤空圖形，請各組在鏤空處貼上玻璃紙，完成後帶到操場上，透過陽光照射，除了欣賞光影的美，也從活動中了解蝴蝶及昆蟲翅膀的對稱關係。 (學習方法或策略)(合作討論)(操作)</p> <p>【活動三】蝴蝶彩衣的祕密</p> <p>(1)觀賞蝴蝶翅膀的影片，介紹蝴蝶翅膀的構造，翅膀上布滿不同顏色的鱗片，具有保護作用。鱗片的排列組成不同，產生各種不同色彩及花紋的蝴蝶彩衣。</p> <p>(2)欣賞各種蝴蝶的圖片，發覺蝴蝶兩側的翅膀大小、形狀、花色都是一樣的。加強了解【活動二】中蝴蝶翅膀的對稱關係。</p> <p>(3)指導學生創作出兩側翅膀對稱的蝴蝶圖形。 作法:將厚紙板對折，在厚紙板上畫出半隻蝴蝶圖案。再依據描繪的圖案剪下蝴蝶外型，攤開後展示出一隻完整的蝴蝶圖形，在蝴蝶翅膀上畫出圖案。 ☆小提醒:提醒學生注意兩片翅膀的圖案要一樣喔！</p> <p>(4)在老師協助下將花紋挖空，由學生黏貼上各色玻璃紙，大家帶著完成的蝴蝶作品，在陽光下欣賞光影中美麗的彩蝶。 ☆小提醒:注意眼睛的保健，眼睛不要盯著陽光喔！ (學習方法或策略)(操作)(應用)</p> | <p>蠶蝶 https://www.youtube.com/watch?v=JBM6hUPo5Ac</p> <p>昆蟲翅膀的探究 https://windrivernews.pixnet.net/blog/post/451106363</p> <p>帶翅膀的昆蟲 https://pixabay.com/zh/images/search/</p> <p>昆蟲翅膀藏玄機 https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unit=829520</p> <p>昆蟲資料內容 http://iconte.nt.nkps.tp.edu.tw/insectinfo/Intro.aspx?specID=701&TaxonID=53</p> <p>臺灣常見的蝴蝶 https://www.youtube.com/watch?v=Vt6KR0F1X_0</p> <p>參考書籍: 《昆蟲》 《蜜蜂小偷》 《法布爾昆蟲記》 《昆蟲圖鑑》 昆蟲翅膀圖卡 圖畫紙 厚紙板 彩色筆 玻璃紙 膠水、蠟筆 <昆蟲翅膀>學習單</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|------------------|---|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (19) 週</p> | <p style="text-align: center;">秘 密 花 園 中 的 花 仙 子</p> | <p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 蝴蝶的蹤跡</p> <p>2. 蝴蝶的身體構造</p> <p>3. 蝴蝶與校園植物</p> <p>4. 作品分享</p> <p>5. 作品介紹</p> | <p>1. 探索校園及社區中蝴蝶的蹤跡，了解蝴蝶與環境間的相互關聯。</p> <p>2. 在觀察蝴蝶的過程中，探究蝴蝶的身體構造的真相，欣賞各類蝴蝶的美。</p> <p>3. 覺察校園中的蝴蝶與校園植物的依存關係，進而培養尊重生命的態度。</p> <p>4. 專心聆聽同學的作品分享，尊重各組同學的發表。</p> <p>5. 各組能用順暢的語意介紹作品，說出完整的作品介紹。</p> | <p>1. 能與組員合作，認真尋找蝴蝶蹤跡，並完成紀錄表。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>2. 了解蝴蝶身體構造分成頭、胸、腹及翅膀，知道蝴蝶是昆蟲，具有六隻腳，昆蟲的腳長在胸部。 (知識應用)</p> <p>3. 能認真觀察，並知道不同類型蝴蝶的差異。 (實踐行動)(知識應用)</p> <p>4. 能大方上台與各組分享作品，並給予各組鼓勵與意見。 (分享表達)(反思活動)</p> <p>5. 能認真觀賞影片，並知道蝴蝶一生的成長過程。 (知識應用)</p> <p>6. 能知道蝴蝶成長過程所遭遇的危險，長大成蟲的不易，並完成學習單。 (知識應用)(反思活動)</p> <p>7. 能給予各組發表適當的回饋。 (反思活動)</p> | <p>【活動一】蝴蝶的祕密花園</p> <p>(1) 分組觀察校園中蝴蝶的蹤跡，蝴蝶出現在哪裡？</p> <p>(2) 上放學的途中或是假日，尋找住家附近或社區中有沒有蝴蝶的身影？在什麼地方發現的呢？請記錄下來，與同組組員共同彙整資料。 ☆小提醒：請學生在觀察的過程中，避免做出驚嚇或傷害昆蟲的行為。《生命教育》</p> <p>①注意自身安全。 ②不大聲喧嘩。 ③用眼睛觀察，不用手去觸碰或捕捉。 ④同組結伴同行，不單獨行動。</p> <p>(3) 各組完成觀察紀錄表，並與同學分享。 (與生活脈絡連結)(體驗)(合作討論)</p> <p>【活動二】蝴蝶的身體構造</p> <p>(1) 蝴蝶是昆蟲嗎？從哪裡知道蝴蝶是昆蟲？蝴蝶的身體分成哪些部份呢？(拿出上學期單元三：昆蟲的祕密製作的昆蟲身體構造海報，複習簡易分辨昆蟲的方法及認識昆蟲的身體結構)</p> <p>(2) 從圖片及影片中觀察各種不同類型蝴蝶間的差異，體型、翅膀、花紋、習性…等，並記錄在學習單上。 蝴蝶類型：①淡小紋青斑蝶 ②樺斑蝶 ③無尾鳳蝶 ④紅紋鳳蝶 ⑤青斑鳳蝶 ⑥紫斑蝶</p> <p>(3) 分享學習單上的紀錄，各組互相討論，將結果書寫繪製成海報，上台與各組分享。 (學習方法或策略)(合作討論)(反思)(應用)</p> <p>【活動三】蝴蝶變奏曲</p> <p>(1) 展示學生在《單元二》中完成的蝴蝶成蟲與幼蟲的配對報告，複習蝴蝶的成蟲與幼蟲長相不同的觀念與知識。</p> <p>(2) 觀賞影片，介紹蝴蝶的一生：從卵、幼蟲、蛹、成蟲成長變化的過程。了解蝴蝶從一顆小小的卵，變成一隻漂亮的蝴蝶，整個轉變的過程。也帶著學生到校園中找一找，看看能不能發現蝴蝶的幼蟲和成蟲。</p> <p>(3) 請學生先想一想，在蝴蝶的成長過程中，牠可能會遭遇到什麼危險與困境？並從影片中找答案。 危險與困境： ①遇到天敵，如小鳥、蜂。 ②食物來源不足。 ③天候不佳。</p> <p>(4) 請學生完成蝴蝶的一生學習單，與同學分享討論學習單上的內容。 (學習方法或策略)(應用)(反思)</p> | <p>蝴蝶生態網 http://dns.tsps.ntpc.edu.tw/~butterfly/place01.html</p> <p>愛鳳蝶行動調查 APP</p> <p>《嘎嘎老師的昆蟲觀察記》</p> <p>繪本： 《有耐心的蝴蝶》 《好餓好餓的毛毛蟲》</p> <p>蝴蝶學習單 壁報紙 蝴蝶鏤空圖形</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------|--|--|--|--|---|
| 第 (20) 週 | 期 末 成 果 發 表 會 | 生/7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 | 1.團隊合作 2.表演及作品 | 1.透過與同學一起進行展示作品場地的布置， 感受 團隊合作的樂趣及重要性。 2.能專心 聆聽 及欣賞他人的 表演及作品 ，並適時的給予鼓勵。 | 1.能團隊分工布置展示場地。 (分組合作) 2.能與組員上台，表演詩歌朗讀及動作表演。 (分享表達) 3.能認真觀賞同學的創作與表演，並給予鼓勵與回饋。 (總結性成果報告) | 【活動一】昆蟲小達人 (1)展示本學期學藝作品:拜訪老朋友學習單、發現春天學習單、昆蟲覓食觀察紀錄表、蝴蝶寶寶找媽媽海報、美麗的昆蟲學習單、昆蟲翅膀學習單、尋找蝴蝶觀察紀錄表、蝴蝶的一生學習單、蝴蝶的身體構造海報、彩蝶創作作品。 (2)改編「春神來了」歌曲，搭配歌曲表演動作，與大家分享。 (應用)(學習方法或策略) | 拜訪老朋友學習單、發現春天學習單、昆蟲覓食觀察紀錄表、蝴蝶寶寶找媽媽海報、美麗的昆蟲學習單、昆蟲翅膀學習單、尋找蝴蝶觀察紀錄表、蝴蝶的一生學習單、蝴蝶的身體構造海報、彩蝶創作作品。 | 1 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳亞青 李奕龍 | | | | | | | |