












三、嘉義縣秀林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	English Around US		課程設計者	高禾濤	總節數/學期(上/下)	40/上、下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	1、 運用學習教材，結合英語律動、歌謠，用活潑創新的方式體驗英語學習的豐富多樣，經由小組合作、分享活動等提升字母辨識度並熟悉發音，奠下未來學習基礎。 2、 搭配繪本閱讀，感受不同國家文化特色，培養尊重不同文化之涵養。 3、 搭配學生生活可見英語標識，及日常生活用語，讓學生覺察生活中處處可學、時時可用的英語情境，培養好學情意。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(1) 藉由本課程建立學生英語文聽、說、讀、寫的基本素養，並應用於日常生活溝通。 (2) 經由品德教育主題繪本及活動，培養學生關懷他人，對自我行為進行反思，並能於日常生活中同理他人想法，與他人合作的能力。 (3) 透過分享活動，讓學生習得上台發表禮儀，樂於與人互動，提升口語表達能力。 (4) 從學習過程中培養認識與包容多元文化的能力，積極與同學互動合作，並能尊重不同的觀點。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>New School 開學 新生活 【群體規範】</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本的 Greetings.</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文數字 1-5</p> <p>4. 英文字母 Aa~Cc 的聽說讀寫。</p> <p>5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>6. 遨遊世界~認識 Canada 文化。</p> <p>7. 品德主題繪本：David Goes to School.</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Hello. / Hi. 與同學、師長打招呼。</p> <p>2. 能聽說日常教室用語-LOOK，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能理解一千以內數的位值結構，可說出英文數字 1-5</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Aa~Cc 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能正確辨識英文字母 Aa~Cc 大小寫。</p> <p>6. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>7. 認識 Canada 文化。</p> <p>8. 繪本：David Goes to School. 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角哪些行為會造成困擾，提出改善方式。培養學生溝通合作能力，並反思自己日常行為。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b> 能勇於討論發表 能連結反思日常行為</p>	<p>1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6 本單元開始教學前將繪本連結傳給家長，並以提問引導學生思考書中角色行為是否適當 繪本:David Goes to School Q1:故事中 DAVID 做了哪些可能干擾他人的行為? Q2:自己平常是否也會做出跟 David 一樣的行為? Q3:建議 David 可以怎麼做?</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本 :David Goes toSchool <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</a></p>     	<p>5</p>
--	---------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------







<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I like Toys 【關懷】</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 A1</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並運用日常生活中基本英文句子。</li> <li>課室英語聽說及相對回應能力。</li> <li>英文字母 Dd、Ee、Ff 的聽說讀寫。</li> <li>字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</li> <li>遨遊世界~認識 Brazil 文化。</li> <li>生活主題繪本：Yo, Yes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Good job. / Thank you. 等生活用語。</li> <li>能聽說日常用語- It' s your turn.，理解教師指令，並做出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Dd、Ee、Ff 之嘴形並能正確聽辨。</li> <li>能辨識與認讀字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能在生活週遭英語標示中找出本單元字母</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>繪本：Yo, Yes 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題？如何解決。培養學生溝通合作能力，並提出適當方法。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作</li> </ol> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語</li> <li>能積極參與活動</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Dd Ee Ff</li> <li>能唸出代表字 dog egg fish</li> <li>能唱出 Good Job song</li> <li>能認讀小書主要句型。</li> </ol> <p><b>實作評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀字母 Dd</li> <li>能認讀字母 Ee</li> <li>能認讀字母 Ff</li> <li>能勇於討論分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Good job. Thank you.</li> <li>Find A Partner</li> <li>Welcome to Brazil</li> <li>Alphabet Caterpillar</li> <li>繪本：Yo, Yes 教師播放繪本影片後，小組合作，討論認識新朋友的好方法並分享。</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Yo, Yes <a href="https://www.youtube.com/embed/bD_3ZyrGLz8?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/bD_3ZyrGLz8?autoplay=1</a></p>  <p>點餐 ORDER</p>  	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-----------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Go to the Farm 【同理】</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 A1</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並運用日常生活中基本英文句子。</li> <li>課室英語聽說及相對回應能力。</li> <li>英文字母 Gg Hh Ii 的聽說讀寫。</li> <li>字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</li> <li>認識 Japan 文化。</li> <li>情緒主題繪本：AH HA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Are you ready? / Yes。</li> <li>能聽、說教室用語 Let' s go.，理解教師指令，並做出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Gg、Hh、Ii 之嘴形並能正確聽辨。</li> <li>能辨識與認讀字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</li> <li>能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>繪本：AH HA 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題？如何解決。培養學生溝通合作能力。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作</li> </ol> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語</li> <li>能積極參與活動</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Gg Hh Ii</li> <li>能唸出代表字 goat, hen, insect</li> <li>能唱出 Are you Ready</li> <li>能認讀小書主要句型。</li> </ol> <p><b>實作評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀字母 Gg</li> <li>能認讀字母 Hh</li> <li>能認讀字母 Ii</li> <li>能勇於討論分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Let' s Learn English!</li> <li>Magic Finger 神奇金手指</li> <li>Are You Ready?</li> <li>Welcome to Japan</li> <li>Alphabet Wheel</li> <li>繪本：AH HA 閱讀繪本，記錄主角遇到的情況及情緒狀態並進行分享。</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：AH HA <a href="https://www.youtube.com/embed/1JH1zh1-0wk?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/1JH1zh1-0wk?autoplay=1</a></p>   	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------









第 (16) 週 - 第 (20) 週	Time to Go Home 【團隊合作】	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Jj Kk Ll Mm 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Australia 文化。</p> <p>6. 品德主題兒歌：The ants go marching one by one</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 A Goodbye. / Bye.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 兒歌：The ants go marching one by one 能理解兒歌內容，並討論歌曲中主角特質(團結、合作、守秩序)。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b> 1. 能認讀字母 Jj 2. 能認讀字母 Kk 3. 能認讀字母 Ll 4. 能認讀字母 Mm 5. 能勇於討論分享 6. 能完成 Aa~Mm 大小寫字母配對。</p>	<p>1. Line up, please. 2. How Many Letters can you Find? 3. Welcome to Australia 4. Alphabet Bingo 5. Goodbye 6. 閱讀任務小書 7. 兒歌:The ants go marching one by one</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 兒歌: The ants go marching one by one <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg">https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</a></p>   	5
	<b>下學期</b>							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Go Campin g 【守矩二】	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p>健康與體育</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文數字 6-10</p> <p>4. 英文字母 Nn Oo Pp 的聽說讀寫。</p> <p>5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Be quiet.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Nn、Oo、Pp 之嘴形並能正確聽辨。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp</p>	<p>1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing &amp; Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 繪本: No David!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：No David! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wso d31PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wso d31PIYY</a></p>	5

		<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p>	<p>6. 遨遊世界~認識 France 文化。</p> <p>7. 品德主題繪本：No David!</p>	<p>6. 能辨識與認讀字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>10. 繪本：No David!</p> <p>能理解繪本內容，並在分組討論中記錄書中主角做了何種行為?可能引起的問題，並連結自己日常行為。培養學生溝通合作及反思能力。</p>	<p>2. 能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能認讀字母 Nn</p> <p>2. 能認讀字母 Oo</p> <p>3. 能認讀字母 Pp</p> <p>4. 能勇於討論分享</p>	  
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>A Nice Day 【相處之道】</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Qq Rr Ss 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 USA 文化。</p> <p>6. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 How are you? / I' m fine.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Qq、Rr、Ss 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p> <p>能理解繪本內容，並分組討論生活中遇到類似問題較合宜的處理方式，培養學生溝通及反思能力。</p>	<p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能認讀字母 Qq</p> <p>2. 能認讀字母 Rr</p> <p>3. 能認讀字母 Ss</p> <p>4. 能勇於討論分享</p>	<p>1. How are you? I' m fine.</p> <p>2. Welcome to the USA</p> <p>3. What' s missing?</p> <p>4. Who Has the Card?</p> <p>繪本：Little Dinos DONT PUSH</p> <p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本：Little Dinos DONT PUSH</p> <p><a href="https://www.youtube.com/embed/XFDTqo3JSTA?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/XFDTqo3JSTA?autoplay=1</a></p>   



		2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1						
第(11)週 - 第(15)週	Have a Cold 【合作二】	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並運用日常生活中基本英文句子。</li> <li>課室英語聽說及相對回應能力。</li> <li>英文字母 Tt Uu Vv 的聽說讀寫。</li> <li>字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</li> <li>遨遊世界~認識 Russia 文化。</li> <li>繪本：Monkey and Me</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Achoo. /Bless you.。</li> <li>能聽、說教室用語 Come in.，理解教師指令，並做出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Tt、Uu、Vv 之嘴形並能正確聽辨。</li> <li>能辨識與認讀字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>繪本：Monkey and Me 能理解繪本內容，並分組仿作小書，培養學生溝通合作能力。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b> 1. 能認讀字母 Tt 2. 能認讀字母 Uu 3. 能認讀字母 Vv 4. 小組合作完成小書仿作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Let' s Learn English!</li> <li>I Throw and U Say</li> <li>Welcome to Russia</li> <li>Alphabet Wheel</li> <li>繪本：Monkey and Me</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Monkey and Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</a></p>    	5
第(16)週 - 第(20)週	Shadow Game	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並運用日常生活中基本英文句子。</li> <li>課室英語聽說及相對回應能力。</li> <li>英文字母 Ww Xx Yy Zz 的聽說讀寫。</li> <li>字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</li> <li>遨遊世界~認識 Thailand 文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 之嘴形並能正確聽辨。</li> <li>能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>What time is it?</li> <li>Chinese Whisper</li> <li>What will you say?</li> <li>Sing with me</li> <li>Welcome to Thailand</li> <li>How Many Letters can you Find?</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶</p>  	5

	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>健康與體育</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。A2/A1</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。B1/A1</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>		化特質。	<p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能認讀字母 Ww</p> <p>2. 能認讀字母 Xx</p> <p>3. 能認讀字母 Yy</p> <p>4. 能認讀字母 Zz</p> <p>5. 能完成 Nn~Zz 大小寫字母配對。</p>		    <p>字母大小寫積木</p>	
教材來源	<p>■選用教材 ( 何嘉仁 FUN WORLD 1&amp;2 )      □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: □無    ■有-智能障礙 1 人、自閉症 1 人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無    □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一年級</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</li> <li>2. 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。</li> <li>3. 賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。</li> <li>4. 重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降低課程內容的難度, 將課程內容與生活經驗做結合。</li> <li>2. 將學習內容分成幾個小步驟, 由簡單到困難分段學習。</li> <li>3. 減少學習內容或任務的數量, 評估學生能力現況, 減少某些較難的學習目標。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整</p> <p>(一)教學呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。</li> <li>2. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺, 如多媒體輔助教學。</li> <li>3. 老師口語解說時建議搭配黑板或紙上書寫。</li> </ol>						



4.確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

(二)學習動機

- 1.提供學生能力可及的作業單或任務。
- 2.鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。
- 3.適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
- 4.每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。

(三)同儕輔導

- 1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
- 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 3.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助的同儕。

(四)作業內容

- 1.調整作業使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。
- 2.降低作業的難度，用簡要文字來敘述題目。
- 3.容許學生以口頭報告完成作業。

四、學習評量調整

- 1.提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。
- 2.提供試題（卷）調整，依據學生能力調整試題內容、題數或比例計分。
- 3.老師口語提示或分步驟說明題目。
- 4.避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍

普教老師姓名：高禾溱

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。