

三、嘉義縣秀林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	掃地藏寶圖	課程 設計者	黃如妙、陳淑芳	總節數/學期 (上/下)	40 節 (二年級下學期)	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、從認識校園植物開始學習， 實際探索 校園環境在季節轉化中產生的變化，透過日常的發現感受到季節轉變時有落葉、樹枝與果實掉落，在這些時節中學會如何找出最佳清潔、整理工具來進行「校園環境打掃」，養成愛護 關懷 環境的態度。 二、配合學生特質，學習收納、整理概念，透過討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生樂於學習、 活潑創新 的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備探索環境 的習慣，並發現 校園植物在季節轉換時的變化 。 二、透過利用掃地工具，擬定校園環境清掃計畫， 培養關懷、清理環境的行為 。 三、 透過分組討論 活動，能樂於與人互動，培養團體合作的精神。 四、以 實際行動 發表學習成果。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	開學大掃除	<u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <u>健康與體育</u> 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	掃地工具、實地打掃	1. 善用 感官和知覺 ，觀察及探索各區域髒亂的成因。 2. 討論發表整理各區環境需要的清掃工具種類。 3. 實地清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4. 說出不同打掃環境適合的清掃用具。	1. 能說出各區域髒亂的原因。 2. 能說出各區域適合的清掃工具。 3. 能使用工具將校園各區落葉、枯枝及落果打掃乾淨。 4. 能說出不同打掃環境適合的清掃用具。	1. 透過觀察校園植物，引導學生發現各區域髒亂的原因。 2. 討論整理各區環境需要的清掃工具種類。 3. 透過實地打掃活動，清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4. 透過打掃活動分享使用打掃用具的心得。	清掃工具(掃把、畚斗、垃圾桶、夾子、拖把、竹掃把、垃圾袋、抹布、水桶) 【福安小劇團】校園生活樂趣多【打掃篇】 https://www.youtube.com/watch?v=YY2t8CeYr0	6

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>整理工具開箱文</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>掃地工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>1. 用五感探索掃地工具的特性。 2. 說出實際使用各類掃具的心得。 3. 學習使用並說出不同的掃具功能。 4. 說出使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1. 能用五感探索掃地工具之不同。 2. 能說出不同掃具的功能。 3. 能說出使用各類掃具的心得。 4. 能完成學習單。 5. 能遵守使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1. 透過觀察整理工具，比較不同之處。 2. 透過提問思考為什麼需要各種不同的整理工具。 3. 小組討論進行整理工具開箱文的學習單。 4. 討論使用掃具時的安全注意事項。</p>	<p>清掃工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>整理工具大分類</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>戶外探查、學習單</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 參與分組學習活動，分享整理工具的觀察及想法。 3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 能針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 能參與分組學習活動。 能完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域挑選合適的掃具。 2. 能參與分組討論，分享對整理工具的觀察和想法。 3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>清掃工具、整理工具學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>掃地 花 路 米</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>掃具</p>	<p>1. 實地使用掃具,探索所選擇之掃具是否適宜。 2. 參與小組討論如何選擇掃具。 3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 能正確使用掃具。 2. 能參與小組討論如何選擇掃具。 3. 能歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 帶著整理工具進行實地清掃。 2. 參與小組討論,分享掃地時選擇工具是否合適。 3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>清掃工具 慈濟國際學校在正式啟用前,號召各社區志工、老師及家長們進行打掃工作。 https://www.youtube.com/watch?v=_rvlokN86Ug</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>好物 推薦 (合 適 的 掃 具)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>學習單、 便利貼、 各掃地區 域之照片</p>	<p>1. 完成好物推薦學習單。 2. 到各班進行口頭發表推薦掃地好物。 3. 收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 能完成好物推薦學習單。 2. 能到各班進行口頭發表推薦掃地好物。 3. 能收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 完成好物推薦學習單並進行分享。 2. 到各班進行好物推薦。 3. 各班寫回饋單(便利貼)。</p>	<p>清掃工具、 掃具好物推 薦學習單、 便利貼、 校園各環 境照片</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>手繪 校園 寶藏 圖</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>海報</p>	<p>1. 畫出校園各掃地區域適合的工具地圖。 2. 至一年級進行心得發表。</p>	<p>1. 能畫出校園各掃地區域適合的工具地圖。 2. 能至一年級進行心得發表。</p>	<p>1. 分組畫出校園各掃地區域適合的工具地圖。 2. 至一年級進行寶藏圖分享，說明自己的發現。</p>	<p>掃具寶藏圖 海報、彩色筆</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>童 詩 創 作</p>	<p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>寫作單、 優點貼紙</p>	<p>1. 能以語意完整的句子進行掃具童詩童畫創作。 2. 使用仿寫、接寫等技巧創作、分享，並進行互評。</p>	<p>1. 能完成童詩童畫創作。 2. 能完成優點互評。</p>	<p>1. 以掃具為主題，進行童詩童畫創作。 2. 上台進行童詩童畫創作分享。 3. 欣賞同學的作品並進行互評。</p>	<p>童詩學習單、 優點貼紙</p>	<p>4</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
----------------------------------	--

<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 2 人、學習障礙 2 人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境的調整 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 5.鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 二、學習內容調整 1.降低課程內容的難度，學習基本概念為主。 2.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。 3.將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的文章切割成數個較短的段落。</p>
------------------------	--

三、學習歷程調整

- 1.每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
- 2.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3.提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。
- 4.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 5.教導使用輔助器材，如查閱字典、百科全書、語音輸入或網路搜尋等工具。
- 6.改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。
- 7.確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
- 8.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

- 1.提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語回答、小組作業、實作評量等。
- 2.對國語閱讀或數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。
- 3.不以書寫能力、字的美醜評定成績。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：黃如妙、陳淑芳

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。