

三、嘉義縣秀林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	健康樂活	課程設計者	廖家玉、劉冠宏、蔡淑媛	總節數/學期(上/下)	60/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <b>是否融入</b> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼 應之說明	透過健康樂活的主題探討，關注國際、社會、自然、人文環境與生活方式的關係，培養實用且自主健康管理觀念，進而關懷他人、尊重生命。					
總綱核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	課程 目標	1. 具備良好的健康生活習慣與態度，促進身心健全發展，創造美好的人生 2. 培養探索健康議題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活有關健康的問題					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	自我成長	語文/2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  語文/5-III-8 <b>運用</b> 自我提問、推論等策略， <b>推論</b> 文本隱含的因果訊息或觀點。  資訊/資議 p-III-2 <b>使用</b> 數位資源的整理方法。  語文/6-III-3 掌握寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  資訊/資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. 五年級共讀書。  2. 閱讀學習單  3. 國語日報、人間福報、網路資源。  4. 閱讀心得作文  5. 完成作文電子檔	1. <b>把握</b> 共讀書重點及內容。  2. <b>運用</b> 討論， <b>推論</b> 共讀書重點內涵，書寫閱讀學習單，進而自我成長。  3. <b>使用</b> 報紙資源、電腦網路查詢名人成長資料，蒐集資料。  4. <b>書寫</b> 「閱讀心得」一篇。  5. <b>運用</b> 電腦，將文章打字成電子檔。	1. 能概述五年級共讀書內容。  2. 能理解五年級共讀書，並參與討論與分享，完成閱讀學習單。  3. 能完成名人剪報。  4. 能寫出共讀書之大意及閱讀心得。  5. 能結合資訊能力，完成一篇電子檔心得文章。	1. 共讀五年級共讀書：不凡的慷慨、100萬的願望、柔軟成就不凡。  2. 透過五年級共讀書，了解自我成長概念，並透過討論與分享。  3. 引導學生蒐集報紙資源、電腦網路之名人成長資料。  4. 於課堂上分享大意與心得，再引導學生寫出共讀書之大意及閱讀後之心得與感想。  5. 介紹學生 word 功能，教導學生完成作文電子檔。	1. 五年級共讀書：不凡的慷慨、100萬的願望、柔軟成就不凡。  2. 閱讀學習單  3. 剪報  4. 電腦網路資源  5. 電腦 word 軟體	12

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>關懷他人</p>	<p>語文/2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 愛的傳遞相關影片</p> <p>2. 關懷的相關影片</p> <p>3. 電子郵件教學</p> <p>4. 書寫關懷卡片</p> <p>5. 作文引導教學</p>	<p>1. <b>把握</b>影片重點及內容。</p> <p>2. <b>運用</b>電腦查詢關懷的相關影片。</p> <p>3. 學生能<b>運用</b>電子郵件<b>分享</b>給老師。</p> <p>4. 學生能<b>表達</b>對同學的關懷。</p> <p>5. <b>寫出</b>「關懷他人」相關主題的作文一篇</p>	<p>1. 能清楚掌握並重述影片重點。</p> <p>2. 能利用資訊網路搜尋到符合關懷的主題影片</p> <p>3. 能使用電子郵件功能，並分享網址與觀後心得給老師。</p> <p>4. 能關心同學，把同學的優點或想關懷同學的心情及具體行動寫在卡片上，貼於公布欄。</p> <p>5. 能完成「關懷他人」相關主題的作文一篇</p>	<p>1. 老師播放影片，進行導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>2. 引導學生使用瀏覽器，用關鍵字查詢「關懷」相關影片。</p> <p>3. 教導學生使用電子郵件，並將「關懷」相關影片的網址及觀後心得傳給老師。</p> <p>4. 引導學生討論生活中有哪些關懷他人的具體且可行的做法。把同學的優點或想關懷同學的心情寫在卡片上，貼於公布欄。</p> <p>5. 老師引導學生寫出作文大綱，完成「關懷他人」相關主題的作文一篇。</p>	<p>1. 愛的傳遞相關影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 卡片</p> <p>5. 作文稿紙</p>	<p>12</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校園安全知多少</p>	<p>健康/1a-III-1 <b>認識</b>生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健康/2a-III-2 <b>覺知</b>健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合/1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人。</p> <p>資訊/資議 a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合/3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 毒品與菸害相關影片</p> <p>2. 認識校園、網路霸凌</p> <p>3. 網路安全之辨別假訊息</p>	<p>1. <b>認識</b>新興毒品種類</p> <p>2. <b>覺知</b>毒品及電子菸的傷害，向它們說「不」</p> <p>3. 學習<b>欣賞</b>他人不同的特點並<b>接納</b>他人多元的想法與表現</p> <p>4. <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>5. <b>運用</b>「法務部調查局」、「Line 訊息查證」等網路資源來<b>辨識</b>假訊息</p>	<p>1. 能透過新興毒品的網路影片，認識新興毒品種類。</p> <p>2. 能透過電子菸的網路影片，認識電子菸。</p> <p>3. 能透過討論與分享各種霸凌(言語、肢體、關係)的經驗。</p> <p>4. 能透過觀賞影片，能學會尊重他人與遵守學校資訊素養規範。</p> <p>5. 能運用「法務部調查局」、「Line 訊息查證」等網路資源來辨識假訊息</p>	<p>1. 暖身活動-新興毒品搶答活動。老師介紹近期流行的新興毒品。</p> <p>2. 老師播放「如何跟毒品說不」的相關影片，教導學生拒絕毒品。</p> <p>3. 透過「友善校園問卷調查」引導學生討論與寫出各種霸凌(言語、肢體、關係)的經驗與感受。</p> <p>4. 透過「中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇」，老師引導學生去欣賞、包容他人多元的想法，能以尊重的態度來回應他人不同的想法，並遵守學校資訊素養規範。</p> <p>5. 老師介紹「法務部調查局」、「Line 訊息查證」等網路資源，引導學生實作來辨識假訊息。</p>	<p>1. 介紹新興毒品的網路影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4EE0DPZqrkw">https://www.youtube.com/watch?v=4EE0DPZqrkw</a></p> <p>2. 電子菸影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pk77inU5nCY">https://www.youtube.com/watch?v=Pk77inU5nCY</a></p> <p>3. 「中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=btPzCzQrYOU">https://www.youtube.com/watch?v=btPzCzQrYOU</a></p>	<p>12</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>尊重生命</p>	<p>綜合/1d-III-1 <b>覺察</b> 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和<b>珍惜</b>生命。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文/6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 心智圖教學</p> <p>3. 讀報看天下</p> <p>4. <u>神犬奇兵</u></p> <p>5. 雲端文書軟體共編</p> <p>6. 上台發表</p> <p>7. 寫作教學</p>	<p>1. 學生能重述影片內容，<b>覺察</b>生命變化歷程，尊重並且<b>珍惜</b>生命。</p> <p>2. 學生能<b>運用</b> X-Mind 軟體繪製簡易心智圖</p> <p>3. 學生能仔細閱讀文章，<b>提出</b>看法進行分組討論，<b>運用</b>文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>4. 學生能仔細閱讀文章，<b>提出</b>看法進行分組討論，<b>運用</b>文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>5. 學生能仔細閱讀文章，<b>提出</b>看法進行分組討論，<b>運用</b>文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>6. 學生能<b>把握</b>並分享分組討論內容及尊重生命的方法。</p> <p>7. <b>掌握</b>自身經驗，<b>寫出</b>一篇作文。</p>	<p>1. 能清楚重述影片內容。</p> <p>2. 能將參與分組討論。並完成心智圖</p> <p>3. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>5. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>6. 能歸納並分享實踐尊重生命的方式。</p> <p>7. 能寫出一篇關於尊重生命的文章</p>	<p>1. 影片欣賞及內容提問</p> <p>2. 分組討論影片內容，並繪製成心智圖。</p> <p>3. 閱讀文章(國語日報《放生動物是行善還是殺生》)、分組討論—歸納：自然有其法則，不要人為干擾。</p> <p>4. 閱讀書籍《神犬奇兵》—歸納：動物是人類的好朋友。</p> <p>5. 小組進行討論，將讀後看法運用文書軟體紀錄</p> <p>6. 歸納上述討論，發表如何在生活中實踐尊重生命。</p> <p>7. 以自身經驗為例，進行引導寫作，完成後分享學生作品與回饋。</p>	<p>1. 流浪動狗悲歌 <a href="https://youtu.be/evSiVCW9HhM">https://youtu.be/evSiVCW9HhM</a></p> <p>2. X-Mind 軟體</p> <p>3. 讀報看天下《放生動物是行善還是殺生》(共讀書箱)</p> <p>4. 《神犬奇兵》(共讀書箱)</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 電腦</p> <p>7. 作文稿紙</p>	<p>12</p>
----------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社會 責任</p>	<p>語文/2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。</p> <p>社會/2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>1. 與議題相關影片</p> <p>2. 與議題相關影片</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>1. 學生能<b>把握</b>影片重點並說出來。</p> <p>2. 學生能從影片內容，關心及<b>珍惜</b>社會。</p> <p>3. 學生能藉由欣賞影片，<b>關注</b>社會議題，與同儕同儕歸納討論。</p> <p>4. 學生能<b>運用</b>心智圖軟體，<b>分享</b>自己對議題的看法。</p> <p>5. 學生能<b>表達</b>議題重點，<b>討論</b>議題的內容。</p>	<p>1. 能清楚說出影片內容。</p> <p>2. 能說出這些影片及廣告拍攝的用意</p> <p>3. 能清楚發表影片重點。</p> <p>4. 能作出心智圖。</p> <p>5. 清楚發表如何在生活中盡社會責任的想法。</p>	<p>1. 影片欣賞，並引導學生重述影片內容。</p> <p>2. 瀏覽廣告後，與學生討論生活周遭曾發現哪些社會議題，並思考為什麼要拍這類影片或廣告。歸納：因為關心社會或可為社會盡一份心力。</p> <p>3. 欣賞台客劇場頻道影片，關心台灣社會議題並進行討論。</p> <p>4. 分組討論製作與分享心智圖，主題「關心 OOO 一起來」</p>	<p>1. 影片 1：震撼分秒 <a href="https://0rz.tw/9u2Bz">https://0rz.tw/9u2Bz</a> 影片 2：世界不會變美麗 <a href="https://0rz.tw/yeCdk">https://0rz.tw/yeCdk</a></p> <p>2. 創意廣告 <a href="https://bit.ly/2UvQY35">https://bit.ly/2UvQY35</a></p> <p>3. 台客劇場頻道 <a href="https://www.youtube.com/@TKstorytw">https://www.youtube.com/@TKstorytw</a></p> <p>4. 分組討論心智圖(X-mind 軟體)</p> <p>5. 電腦</p>	<p>12</p>
----------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(32)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <p>1. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。</p> <p>二、學習內容調整</p> <p>按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <p>1. 每節課盡可能包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。例如：自閉症學生依專注情形，穿插喜歡的活動，如：動手操作教具、影片觀賞、畫圖……。</p> <p>2. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，強化學生遵守上課規範及學習動機。</p> <p>3. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問。</p> <p>4. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>5. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。</p> <p>6. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 改變對學習水準的期待，如：容忍學生寫錯字、用口頭回答、允許學生用不同的方式表達創作。

8. 小組合作學習，給予能完成的任務，能完成任務給予讚美，增加其自信心及學習動機。

#### 四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。

2. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表評量或畫圖方式呈現。

3. 小組合作學習，給予能完成的任務，能完成任務給予讚美。

4. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：廖家玉、劉冠宏、蔡淑媛

#### 填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。