

三、嘉義縣秀林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	高年級/籃球社團	課程 設計者	林榮男	總節數 /學期 (上/下)	80 節 上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應 之說明	一、透過基礎體能訓練促進身心健康與活潑發展。 二、評估學生先天特質與體能條件，規劃適宜的運動計畫以培養學生好學的態度。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身實用的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、培養良好身體活動的習慣，發展運動的潛能。 二、探索身體活動能力，處理日常生活中運動的問題。 三、在體育活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
上學期								
第(1)週 - 第(4)週	運球高手	4a- I - 2 養成健康的生活習慣。 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 運球在籃球比賽中之重要性。 2. 運球動作要領及練習方法。 3. 運球的正確動作。 4. 綜合演練—原地與行進運球。	1. 學生能 認識 左、右手原地運球。 2. 學生能 表現 行進間運球。 3. 培養 由基本動作發展出樂趣化活動。 4. 學生能熟練 運用 左、右手原地運球與行進間運球並通過障礙物。	1. 能做出左、右手原地運球。 2. 能做出左、右手行進間運球。 3. 能熟練運用左、右手運球通過障礙物。 4. 能熟練運用左、右手原地運球與行進間運球並於時間內通過障礙物。	1. 透過影片分享，熟練基礎運球動作對比賽的重要性。	路障角錐 基本自主運球訓練 https://www.youtube.com/watch?v=1v8zwYwQtmo&t=29s	8
第(5)週 - 第(8)週	上籃我最行	4a- I - 2 養成健康的生活習慣。 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 學會運球三步上籃。 2. 知道第0步的正確使用方式。 3. 多角度運球上籃。 4. 上籃放球點技術分析。	1. 熟練 運用 右手運球三步上籃。 2. 認識 第0步的正確使用方法。 3. 能在五個角度點 運用 右手運球上籃。 4. 認識 各角度上籃之放球點。	1. 能熟練運用右手運球三步上籃。 2. 能瞭解第0步的正確使用方法。 3. 能在規定時間內右手運球上籃跑完五個角度點。 4. 能清楚知道各角度上籃之放球點。	1. 透過運球上籃影片，加強學生運球上籃中籃率。 2. 帶領學生思考並口頭發表自己的動作表現與需加強改善方法。	三步上籃解說 https://www.youtube.com/watch?v=6e_zD6J7oA 第二百零步的規則 https://www.youtube.com/watch?v=p1chzR6Uj7U	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	雙人小組 配合	4a-III -3 主動地表現 促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生活。	1. 雙人小組 傳接上籃。 2. 3步傳接 上籃與走 位。	1. 認識雙人小組傳接上 籃與走位。 2. 運用雙人3步傳接上 籃與走位。	1. 能熟練雙人 小組傳接上籃 與走位。 2. 能熟練雙人3 步傳接上籃與 走位。	1. 透過雙人小組 配合傳接上籃影 片，加強學生傳 接走位觀念。 2. 帶領學生思考 並口頭發表小組 表現與改善方 法。	雙人小組配 合傳接上籃 https://www .youtube.co m/watch?v=0 holxBRiCoM	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	小組配合 你、我、 他	4a-III -3 主動地表現 促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生活。	1. 3人小組 傳接上籃。 2. 8字傳接 走位與上 籃。	1. 認識3人小組傳接走 位與上籃。 2. 運用8字傳接走位與 上籃。	1. 能熟練3人 小組傳接走位 與上籃。 2. 能熟練8字 傳接走位與上 籃。	1. 透過3人小組 配合傳接上籃影 片，加強學生傳 接走位觀念。 2. 帶領學生思考 並口頭發表小組 表現與改善方 法。	3人小組傳 接走位與上 籃 https://www .youtube.co m/watch?v=p LE2Q7bpbtU 8字傳接上 籃與走位 https://www .youtube.co m/watch?v=_ 2LUTAdxVMc	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	五人傳接 配合	4a-III -3 主動地表現 促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生活。	1. 五人傳接 上籃。 2. 五人傳接 與走位。	1. 認識五人傳接上籃。 2. 運用五人傳接與走 位。	1. 能熟練五人 傳接上籃。 2. 能熟練五人 傳接與走位。	1. 透過五人配合 傳接上籃影片， 加強學生傳接走 位觀念。 2. 帶領學生思考 並口頭發表小組 表現與改善方 法。	5人快攻系 統 https://www .youtube.co m/watch?v=p atjqt60kWs	8
下學期								

第(1)週 - 第(4)週	防守高手	4a-III -3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 防守在籃球比賽中之重要性。 2. 防守正確動作。 3. 防守的腳步動作。 4. 演練—聽哨音防守練習。	1. 學生能 認識 防守在比賽中的重要性。 2. 學生能 認識 防守正確動作。 3. 學生能知道 運用 防守腳步移動。 4. 學生能熟練聽哨音作防守移動。	1. 能做出防守正確動作。 2. 能做出防守腳步動作。 3. 能熟練左、右手互換防守技巧。 4. 能熟練於行進間作出左、右手防守動作與腳步進、退動作。	透過影片分享，熟練基礎防守動作對比賽的重要性。	防守技巧觀念 https://www.youtube.com/watch?v=Bp0_rF8w0kA 基本防守意識及動作 https://www.youtube.com/watch?v=C74nJW1VsNs	8
第(5)週 - 第(8)週	高、低位防守	3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 高位防守原則。 2. 低位防守原則。	1. 學生能 認識 如何站在高位做好防守。 2. 學生能 認識 如何站在低位做好防守。	1. 能做好高位防守。 2. 能做好低位防守。	透過高、低位防守影片，加強學生對防守的觀念。	防守低位及高位概念 https://www.youtube.com/watch?v=yCbiTd0sKAc	8
第(9)週 - 第(12)週	雙人小組防守配合	3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 雙人基礎配合—關門。 2. 雙人基礎配合—夾擊。 3. 雙人基礎配合—補防。	1. 認識 並 運用 雙人基礎配合—關門動作。 2. 認識 並 運用 雙人基礎配合—夾擊動作。 3. 認識 並 運用 雙人基礎配合—補防動作。	1. 能熟練完成雙人關門動作。 2. 能熟練完成雙人夾擊動作。 3. 能熟練完成雙人補防動作。	1. 透過雙人小組多項防守配合，加強學生防守走位觀念。 2. 帶領學生思考並口頭發表小組表現與改善方法。	防守基礎配合—關門、夾擊、補防 https://www.youtube.com/watch?v=_Mhw0nZ5v34	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使或學伴，協助參與社團活動。 2. 安排結構化的學習環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 賦予或訓練學生參與工作，透過工作與責任創造學生在社團價值感。 4. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整：無</p> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範。 2. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，如：手勢或眼神。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p>特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇</p> <p>普教老師姓名：林榮男</p>