

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第一學期四年級總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 1 月 4 日

二、地點：會議室

三、主席：陳盈秀

四、記錄：林昶廷

五、出席人員：

蔡欣儀、林榮男、陳秋萍、陳盈秀、林昶廷

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	課程總體架構 (每年 2 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程願景-創新、活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。	學習節數規劃得宜使學習效益能在各領域評量中呈現。		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、②課程願景、③各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④法律規定教育議題實施規劃、⑤學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。		V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。		V		
		3. 邏輯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要	學校課程願景-創新、活潑與彈性-校		V		

		關連	因素相連結。	本課程能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計。		V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計、再修正，於課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資人力及專長大致符合各領域/科目及彈性學習節數課程之需求。		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師皆已參加新課程專業研習或成長活動，且對課程綱要內容有所理解。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關通過備查，運用學校網站、班親會等管道向學生與家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	每年5月依規定程序選用各領域教學所需教材。自編教材及相關教學資源亦能呼應課程目標。		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，均規劃妥善。		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、	詳細內容參考111學年課程計畫及學校行事曆。		V		

			活動、能力檢測、學習單等。					
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能善用教學策略和活動安排，達成課程目標。		V		
		9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師採取合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據各項評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	詳見學年會議紀錄及社群會議紀錄。	V			
課程總體效果 (每學期末)	11. 教育成效	11.1	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	學生之學習結果表現，大致符合預期教育成效。		V		
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	<p>總體課程於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 5 項，大部分符合者有 14 項，整體符合課程理念。</p> <p>每位教師皆能符合教學大綱要求，根據課程特點選擇恰當的教學形式方法，實行啟發式教學，且利用共同課餘時間共備，使教學內容充實、豐富，以提升學生學習成效。</p>							

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第一學期四年級語文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 1 月 4 日

二、地點：四甲教室

三、主席：蔡欣儀

四、記錄：陳盈秀

五、出席人員：

陳盈秀、蔡欣儀、林榮男、林昶廷、陳秋萍

六、列席人員：

七、語文學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 ( 每年 5 月 1 日至 6 月 30 日 )	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國語第三單元-品德小故事之規劃，能納入課綱之教育教段學習重點，以有效促進語文核心素養之養成——認識各個文體及寫作步驟。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國語第三單元-品德小故事之教學設計，能適合其能力，並能引起興趣及動機，提供學生練習、探究的機會，並針對學生之品德給予適性化的學習。	V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V			

			方式及 ⑥ 配合教學單元/ 主題內容擬融入之相應合 適之議題內容摘要。				
		3. 邏輯關 連	3.1 核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間 與進度以及評量方式等項 目內容，彼此具相呼應之 邏輯關連。	詳細內容參考 111 學年秀林國 小成績評量辦 法。	V		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨 領域/科目統整課程單元/ 主題，應確實具主題內容 彼此密切關連之統整精 神；採協同教學之單元， 其參與授課之教師及擬採 計教學節數應列明。	詳細內容參考 111 學年課程計 畫。	V		
		4. 發展過 程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參 考及評估本領域課程設計 所需之重要資料，如領域 課綱、學校課程願景、可 能之教材與教學資源、學 生先備經驗、課程與教學 設計。	規劃語文課 程，評估學生先 備經驗，結合語 文領域課綱及 結合閱讀、寫作 之教材。	V		
			4.2 規劃與設計過程經由學年 會議討論，並經學校課程 發展委員會審議通過。	利用週三進修 時間全校教師 討論、設計，再 修正，於 111.6.24 課發 會審議通過。	V		
課程實施	各 課程 實施 準備 (每年 6月1 日至 7	5. 師資專 業	5.1 教師積極參與相關教學之 專業研討、共同備課，熟 知任教課程之課綱、課程 計畫及教材內容。	詳細內容參考 111 學年授課 表。	V		
		6. 家長溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查，運用多元管道向學生 與家長說明。	學校課程計畫 已獲主管機關 審查通過，教師 運用線上班親 會向家長與學 生說明。	V		
		7. 教材資 源	7.1 各領域/科目所需審定本 及彈性學習課程所需教 材已依規定程序選用。自 編教材及相關教學資源 能呼應課程目標。	透過教科書審 定會議與學年 會議，依規定程 序選用教材。	V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設	語文課程之實		V	

月 31 日 )		備，已規劃妥善。	施場地與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	規劃語文課程之展演、競賽與學習單，以促進學生的有效學習。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考111學年課程計畫。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	在國語第三單元-品德小故事，教師採用多元教學策略(如：心智圖、劇本演出)進行適性化教學。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細內容參考111學年秀林國小成績評量辦法。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於111課發會審議通過。	V			
課程效果 (配合平時及定期學生評量)	領域/科目課程	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	參閱課程計畫，學生於語文領域，學習結果表現能符合四年級核心素養，並了解各學習重點。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	詳細內容參考111學年課程計畫。	V			

期程 辦 理)							
語文學 習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄	<p>語文領域課程於非常符合者有 16 項，大部分符合者有 2 項，整體符膺課程理念。在品德小故事這單元中，教師透過心智圖、劇本演出、配合課程進行麵包製作……等多元教學策略進行教學，能有效活化學生學習動機，增加學習樂趣及廣度。此外品德教育更是針對學生所進行之適性化教學，在一整個單元教學後，學生就挫折容忍力、互助及團結等品德的認識及實踐，已略有提昇，然而在其他品德的部分教學，仍有待持續挹注更豐富的教材、教學及家庭教育。</p>						

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第一學期四年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間： 112 年 1 月 4 日

二、地點：四甲教室

三、主席：陳盈秀

四、記錄：蔡欣儀

四、出席人員：

陳盈秀、蔡欣儀、林榮男、林昶廷、陳秋萍

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	「食在安心」課程學習內容能兼顧學習表現，以促進核心素養，並且能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，讓學生學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	於「食物知多少」單元中進行食物認識，簡報製作，並以飲食金字塔的製作提供體驗及練習機會		V		
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	重視學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V		
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性	各單元及課程前後呼應		V		

			和統整性原則。					
		3. 邏輯 關連	3.1 各年級各彈性學習課程之 規劃主題，能呼應學校課程願 景及發展特色。	「食」在安心課程與 學校課程願景-創 新、活潑、實用相呼 應		V		
			3.2 各彈性學習課程之教學單 元或主題內容、課程目 標、教學時間與進度和評 量方式等，彼此間具相互 呼應。	「食」在安心課程之 主題內容、課程目 標、教學時間與進 度和評量方式等，彼此 間具相互呼應。		v		
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集 且參考及評估各彈性學習 課程規劃所需的資料及教 學資源。	「食」在安心課程依 據學校背景及學生特 質而設計並能蒐集所 需的資料及教學資源		v		
			4.2 規劃與設計過程由相關教 師共同討論，並經學校課 程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論， 並交由學校課程發展 委員會審議		v		
課程 施實	各課 程實 施準 備(每 年6 月1 日至7 月31 日)	5. 師資 專業	5.1 教師積極參與相關教學之 專業研討、共同備課，熟 知任教課程之課綱、課程 計畫及教材內容。	藉由跨領域、學年會 議共備課程，多方熟 知「食」在安心課程 之相關課綱、課程計 畫及教材內容。		v		
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查，運用多元管道向學生 與家長說明。	於線上班親會及網路 公告向學生與家長說 明		v		
		7. 教材 資源	7.1 各領域/科目所需審定本 及彈性學習課程所需教 材已依規定程序選用。自 編教材及相關教學資源 能呼應課程目標。	詳細內容參考111學 年度彈性學習課程教 案		v		
			7.2 各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設 備，已規劃妥善。	配合學校現有設備及 場地進行規劃。		v		
		8. 學習 促進	8.1 規劃多元方案，以促進課 程實施及其效果，如辦理 課程相關之展演、競賽、 活動、能力檢測、學習單 等。	設計簡報製作、作 文、學習單、口頭發 表等多元活動。		v		

		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 111 學年度彈性學習課程—「食」在安心教案		v		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	據學校背景及學生特質而設計，以簡報製作、作文、學習單、口頭發表等多元活動進行多元教學。		v		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據學生於學習單、寫作及簡報製作結果進行學習輔導或教學方式的調整		v		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	四年級任教教師於學年會議討論，或不定期依課程進展進行討論，適時改進。	v			
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益展現於簡報、學習單及寫作作品中。		v		
		12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在單元的進行中，透過螺旋式的學習，持續展現出能力的延伸。		v		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>在「食」在安心課程實施評鑑中，全數符合有 6 項，大部分符合有 13 項。在課程實施中，我們發現在課程設計中，單元的銜接略有不順暢之處，如從「健康食米趣」進行至「食物知多少」單元時，便會感覺課程連續性不足。此外在教材 canva 的應用方面，由於學生的能力尚未奠基完整，因此在這學期進行，時間及能力上皆有所不及！不過在簡報的製作方面，學生能力確實有明顯的進步，對於各功能的操作皆上手許多！建議下次實施課程時，可以先上 google 簡報後，再使用 powerpoint，再進入 canva，這樣的流程對學生而言應該可以更順暢。</p>						

