

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	多元智能-棒球社	課程 設計者	官素芬、沈誌翔	教學總節數 /學期(上)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、在棒球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	打擊練習	健體/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 姿勢 2. 分解動作 3. 團隊精神- 4. 球場禮儀	1. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 4. 能將「勝不驕、敗不餒」及「榮譽心」的運動家精神用於其他活動。	活動一：握棒、打擊球、揮棒動作練習(9節) 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 活動二：隊呼練習(1節) 1. 藉由隊長或同儕帶領並練習精神隊呼，激勵團隊士氣。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	棒球教室-打擊篇 www.youtube.com/watch?v=4zFz5Frfsf pw 團康隊呼範例 www.hvsoper.com/show/e/085545	10
第(6)週 - 第(10)週	棒球玩很大-打擊篇	健體/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 技能 2. 團隊精神 3. 球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。 2. 表現正確打擊動作。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出鼓舞同儕的方式(至少一項) 4. 能適度展現球場禮儀及運動家精神。	活動一：棒球玩很大-打擊競賽(10節) 1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 教師提問：可以運用哪些方式鼓舞同儕？	有創意的隊呼 tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080625000010KK10641	10
第(11)週 -	打擊評量	健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體/4c-II-2 了解個	1. 評量	1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量，了解	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。	活動一：打擊評量(8節) 1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學	打擊評量紀錄單	8

第(14)週		人體適能與基本運動能力表現。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	2. 技巧 3. 團隊合作	個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出自己在生活中曾經安慰或鼓勵同學、家人的口語及行為表現	生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 學生透過觀摩後練習握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作 3. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 4. 教師提問：舉出自己在生活中曾經安慰或鼓勵他人的例子		
第(15)週 - 第(18)週	跑壘練習	健體/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 技巧 2. 團隊精神 3. 球場禮儀 4. 習慣	1. 模仿、運用並表現跑壘技巧的練習策略。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能表現基本的跑壘動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 4. 自己能每日運動 5. 能將社團課所學健身知識跟家人分享，並帶家人進行運動以強健身體健康、促進生活與生命品質。 【生命教育】	活動一：跑壘動作練習(5節) 透過影片、講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。 活動二：棒球玩很大-分組競賽(3節) 1. 藉由分組團隊競賽展現棒球技能。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 4. 完成每日運動自我檢核表	棒球勝經-跑壘教學 https://www.youtube.com/watch?v=txOIDk-VRJY	8
第(19)週 - 第(20)週	分組競賽	健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	1. 技能	1. 參與競賽活動，演練練習技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能與同學團體合作參與競賽。 2. 能將所學技巧適度運用於比賽中 3. 能展現積極的態度	1. 分組對抗賽(4節) 2. 將比賽中觀察到的要項重點紀錄 3. 賽後檢討與回饋	分組對抗賽程表	4

	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>2. 團隊精神</p> <p>3. 球場禮儀</p>	<p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>5. 能展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>6. 能說出優勝隊伍的優點至少一項</p> <p>7. 能提出自己在這場球賽中可以再改進的部分</p>		
<p>教材來源</p>	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 課程內容無須調整。</p> <p>2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。</p> <p>4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</p> <p>特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p>普教老師簽名：官素芬、沈誌翔</p>					