

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	桌遊	課程 設計者	吳嘉純	教學總節數 /學期(下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質和生活背景，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 三、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A2具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能以創新思考方式 探索 各種不同桌遊的玩法，透過 體驗 思考歷程應用於解決日常生活問題。 二、透過 實作 桌遊的過程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 三、透過玩桌遊的機會，訓練學生具備 理解 他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週	分享新桌遊	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	新桌遊	1. 專心聆聽同學分享新桌遊 2. 用清晰音量介紹自己喜歡的桌遊遊戲	1. 能專心聆聽並給同學回饋 2. 能簡單介紹桌遊的玩法	1. 介紹自己玩過的新桌遊	1. 各式桌遊	2
第二週 - 第四週	傻傻玩	綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	傻傻玩的遊戲規則	1 了解傻傻玩遊戲規則。 2. 參與桌遊遊戲並展現自己的能力 3. 覺察自己與小組的互動模式 4. 運用適當語法表達自己的感受	1. 能說出傻傻玩的遊戲規則 2 能專心參與傻傻玩的遊戲 3. 能展現合宜的互動模式 4. 分享自己實作的感受想法	1. 運用教學影片或說明書認識傻傻玩遊戲規則 2. 分組試玩傻傻玩 3. 引導學生反思自己與小組的互動模式 4. 引導學生說出自己實作的優缺點並思考如何改進	1. 傻傻玩教學網站 https://www.youtube.com/watch?v=RsLVfkKa_-c 2. 傻傻玩桌遊	6
第五週 - 第七週	堆比思	綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	堆比思的遊戲規則	1 了解堆比思遊戲規則。 2. 參與桌遊遊戲並展現合宜的互動。 3. 樂於參加討論且適時提供自己的想法和意見。	1. 能專心參與堆比思的遊戲 2. 能上台分享致勝的技巧與心情 3. 能參加小組討論並提出自己的意見 4. 各組分享試玩的心情與建議	1. 運用教學影片或說明書認識堆比思遊戲規則 2. 小組競賽 3. 引導學生動腦修改遊戲規則 4. 引導學生反思可修正改進的地方	1. 堆比思教學網站 https://www.youtube.com/watch?v=s0KbqtSuMfs 2. 堆比思桌遊	6

第 (八) 週 - 第 (十) 週	誰 是 牛 頭 王	綜合/1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 綜合/2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。 綜合/2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能關懷 團隊的成員。	誰是牛頭王 的遊戲規則	1 了解誰是牛頭王 遊戲規則。 2. 參與桌遊遊戲並 展現合宜的互動與 關懷團隊的成員。 3. 適時表達自己的 想法和感受。	1. 能積極參與誰是牛 頭王的遊戲 2 能培養策略思考能力 3. 能表達參加分組競 賽的感受並反思自己 可修正的地方。	1. 教學影片或說明書認識誰 是牛頭王遊戲規則 2. 試玩誰是牛頭王 3. 分組競賽及分享個人感受	1. 誰是牛頭 王教學網站 https://www.y outube.com/w atch?v=t1E0si dnHFk 2. 誰是牛頭 王桌遊	6
第 (十一) 週 - 第 (十三) 週	諾 亞 闢 方 舟	綜合/1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。 綜合/2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。 語文/2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀點 和意見。	諾亞闢方舟 的遊戲 規則	1 了解諾亞闢方舟 遊戲規則。 2. 積極參與桌遊遊 戲並展現合宜的互 動。 3. 適時參與討論並 提供個人觀點。	1. 能實際操作諾亞闢 方舟的遊戲 2. 能參與諾亞闢方舟 的遊戲並與隊員互助 合作 3. 各小組能合作討論 出諾亞闢方舟的新玩 法並上台分享設計理 念。	1. 教學影片或說明書認識諾 亞闢方舟遊戲規則 2. 操作諾亞闢方舟 3. 學生動腦修改遊戲規則 4. 學生上台分享設計理念	1. 諾亞闢方 舟教學網站 https://www.y outube.com/w atch?v=LkRg BXATgtg 2. 諾亞闢方 舟桌遊	6
第 (十四) 週 -	拉密	綜合/1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。	拉密的遊戲 規則	1 看懂教學影片說 明書，了解拉密遊戲 規則。	1. 能說出拉密的遊戲 規則並分享曾經玩過 的經驗 2. 願意試玩拉密遊戲	1. 運用教學影片或說明書認 識拉密遊戲規則 2. 分組試玩拉密 3. 小組合作競賽	1. 拉密教學 網 站 https://www.y outube.com/w	6

第 (十六) 週		綜合/2a-II-1 覺察 自己 的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。 綜合/2b-II-1 體會 團隊 合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。		2. 參與桌遊遊戲並 展現 合宜的互動與 關懷 團隊的成員。 3. 適時 表達 自己的 想法和感受。	並分享自己實作的感 受 3. 能與隊員團結合作 參與小組競賽 4. 能上台發表參與競 賽的心情及反思自己 可改進的部分	4. 上台分享自己贏或輸的關 鍵與如何改進	atch?v=00H- KO4R1PI 2. 拉密桌遊	
第 (十七) 週 - 第 (二十) 週	創意 大師	語文/1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能力。 語文/2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量說 話。 綜合/2a-II-1 覺察 自己 的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。	規劃圖	1. 培養自創桌遊設 計規劃圖的能力 2. 運用團隊合作與 溝通力，發揮創意 完成桌遊 3. 專心聆聽他人分 享並適時回饋	1. 能設計出自創桌遊 主題內容規畫圖。 2. 能以團隊合作溝通 完成桌遊創作。 3. 能專注聆聽並回饋 他組創意桌遊。 4. 回家與家人分享此 遊戲	1. 引導小組討論桌遊主題 2. 實際書寫桌遊說明書 3. 學生製作創意桌遊 4. 小組上台發表分享 5. 學生表達與回饋對桌遊體 驗的心得和建議	1. 桌遊設計 規劃圖	8
教材來源	□選用教材 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	V 無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生	※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：■無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。							

課程調整

2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：吳嘉純