

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀幻想曲	課程 設計者	溫雅筑	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、 透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、 透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、 經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、 透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	來去圖書館 【書籍導航系統】	社/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 索書號：分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。	1. 透過索書號簡報的說明，能觀察到圖書的索書號，並了解數字代表的意義。 2. 利用貼有索書號的書籍，以索書號查詢蒐集的書籍資料，並判讀文本內容是否符合索書號的分類。 3. 能蒐集與整理主題相關資料，完成學習單。	1. 說出公用圖書哪裡可發現索書號的蹤跡。 2. 能說出索書號各部位代表的意義。 3. 能利用索書號查詢節日的書本。 4. 蒐集圖書資料完成節日由來學習單。	活動一:認識索書號 1. 教師拿出數本公立圖書館借閱的書，讓學生觀察書本上哪裡有索書號，如書後卡、書袋、書背。 2. 教師以簡報說明索書號上分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號的意義。 活動二:利用圖書館資源查資料: 1. 利用圖書館線上查詢系統，查詢和節日相關的書。 2. 指導學生將查詢到的書籍索書號抄下，並依照索書號找出該書籍。 3. 參考節日由來相關書籍，完成節日由來學習單。	1. 索書號 PPT。 2. 準備貼有索書號的書籍數本。 3. 「節日由來」學習單。	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海?【遇見小王子】</p>	<p>國/5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國/5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 提問單 2. 世界咖啡館討論法。</p>	<p>1. 能就文本觀點，找出提問單答案。 2. 能運用閱讀策略，推論出小王子書中角色代表的意思，以增進對文本的理解。 3. 以世界咖啡館方式進行討論，並覺察自己在討論時能否流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧。 4. 參加討論時遵守討論規則，重視個人榮譽勇於表達。</p>	<p>1. 能正確地找出提問單答案。 2. 能口頭發表書中角色所代表的含意。 3. 能流暢的表達自己想法。 4. 能遵守小組規則並發表。</p>	<p>共讀書閱讀-小王子 活動一:導讀與共讀 1. 教師就封面請學生預測內容。 2. 教師做作者介紹，導讀前言與序頁。 3. 學生默讀，未讀完部分教師指派閱讀進度讓學生回家自行閱讀。 活動二: 世界咖啡館小組討論 1. 教師就文本以簡報方式提文，讓學生口頭發表並完成提問單作業。 2. 教師以影片介紹世界咖啡館討論法的操作流程。 3. 教師設計以討論小王子書中各角色代表的意義為主的題目。 4. 選四位學生當各關主，並將其餘學生分組，輪流到四關去討論。 5. 最後由關主上台總結報告各組討論的內容。</p>	<p>1. 小王子繪本 2. 文本提問單 PPT 3. 世界咖啡館討論法簡報。 <a href="https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource/view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf">https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource/view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf</a></p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好好玩?【新聞不漏接】</p>	<p>國/5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國/1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國/5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>1. 閱讀策略。 2. 播報新聞注意事項。 3. 每周精選剪報學習單。</p>	<p>1. 運用適合用的閱讀策略，擷取訊息，找出文本提問單答案。 2. 聽完播報新聞注意事項，能用清晰語音、適當語速和音量為同學播報新聞。 3. 聽懂播報的內容，並聆聽內容重點。 4. 能閱讀一週國內外新聞，完成每周精選剪報學習單，藉以認識重大議題與關注居住地方的問題。</p>	<p>1. 能從指定的新聞中尋找出提問的答案。 2. 播報新聞能咬字清楚、音量適中並流暢播報。 3. 能複述播報新聞的重點。 4. 完成每周精選剪報學習單。</p>	<p>活動一:每日一問 1. 請值日生張貼每日的國語日報於布告欄，讓同學自行瀏覽閱讀。當日值日生要在提問單寫出四個要問的題目。 2. 每日早自修由昨日值日生就其設計問題向全班提問。 活動二:我是小主播 1. 教師指導當小主播時念新聞的注意事項。 2. 每日於午餐時間，由值日生當小主播選一篇新聞念給全班聽。 3. 教師選一至二位學生複述他聆聽到的重點。 活動三:新聞每周精選 1. 教師於周五指派每周精選剪報學習單作業，讓學生從一周國內外新聞中挑選一篇做剪報，並於文本畫重點和寫出心得感想。 2. 張貼每周精選學習單於布告欄，讓學身欣賞分享。</p>	<p>1. 國語日報 2. 文本提問單 3. 設計剪報學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>閱讀小達人 【認識心智圖】</p>	<p>國/5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 刪除、歸納閱讀策略。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過「刪除、歸納閱讀策略教學簡報」指導，能從段落中掌握句子重複訊息，與不重要細節予以刪除，找出主題句。 2. 運用閱讀理解策略，摘要出段落大意。 3. 掌握段落的關鍵語詞，以心智圖摘要出文本大意。</p>	<p>1. 能正確刪除重複訊息與重要細節。 2. 完成找主題句的練習單。 3. 能根據文本完成心智圖</p>	<p>活動一：尋找主題句 1. 教師以簡報指導學生利用刪除、歸納找出主題句。 2. 以電子白板展示課文的段落文本。教師提問那些語詞可刪除，那些需保留。再請學生口頭將這段文本歸納出主題句。 3. 發下練習單，讓學生自行練習找主題句。 活動二：製作心智圖 1. 教師以簡報做心智圖教學。 2. 教師各組發下文本，讓小組用刪除、歸納策略，找出每段的主題句在完成該文本心智圖。 3. 張貼各組心智圖，教師並做指導評論。</p>	<p>1. 數篇文本 2. 刪除、歸納閱讀策略教學簡報 3. 心智圖教學網站 <a href="http://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573">http://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573</a> 3. 心智圖學習單。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無，肢體障礙學生是一位身材較為瘦小、智力正常其他部分也沒有什麼障礙的學生，因此該生並未有特教巡迴輔導老師，只有每三週一次的物理治療和語言治療師，治療師們覺得該生在課程內容上不需要做調整，只須注意環境及空間配置方面是否安全(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)。 2.  特教老師姓名：張巧沛 普教老師姓名：溫雅筑</p>							

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀幻想曲	課程 設計者	溫雅筑	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。 二、透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	來去圖書館？ 【善用工具書】	綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國/4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 百科全書查檢流程圖。 2. 「百科追追追」學習單。 3. 「查字高手」學習單。	1. 透過百科全書查檢流程圖簡報，讓學生能利用百科全書蒐集資料，完成「百科追追追」學習單。 2. 能利用字典或辭典查出字義，完成「查字高手」學習單。 3. 能用清晰適當的語音和音量發表所查詢結果。	1. 能將老師指定的查詢題目，用百科全書找出相關資料。 2. 小組能完成「百科追追追」學習單。 3. 能用字典或辭典找出自己姓名每個字的部首、讀音、字義。 3. 上台發表時，能用清晰語音、適當音量說話。	活動一、百科追追追 1. 介紹並說明百科全書的查檢流程圖。 2. 分組練習如何查百科全書。 3. 查資料比賽：每組發一張題目單，依題目找尋相關答案。 活動二、查字高手 1. 簡介各種字典和辭典的功能和用法。 2. 請學生練習查字、辭典，請學生利用字、辭典查出自己姓名中每一個字的部首、讀音和字義。 3. 上台分享自己姓名的意義。	1 百科全書 2. 百科全書查檢流程圖 PPT。 3. 「百科追追追」學習單。 4. 字典 5. 「查字高手」學習單。	5

第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海?【我的未來不是夢】	<p>國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國/5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>綜/1b-II-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 預測策略。</p> <p>2. 提問單。</p> <p>3. 「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>1. 根據叔公的理髮店繪本的標題與封面圖畫，運用預測策略，預測文本人事時地及故事相關內容，以增進對繪本的閱讀興趣。</p> <p>2. 能用清晰適當的語音和音量輪讀繪本內容。</p> <p>3. 就文本內容，找出提問單簡報的答案。</p> <p>4. 透過叔公的理髮店繪本，學會尊重不同的族群。</p> <p>5. 藉由「我的未來不是夢」學習單，讓學生對未來夢想能規劃實踐方法，培養負責的態度。</p>	<p>1. 能根據封面、書名預測故事相關內容。</p> <p>2. 輪讀繪本時，能以清晰語音和適當音量美讀。</p> <p>3. 能從繪本中找出並口頭回答提問單的答案。</p> <p>4. 能說出繪本中種族歧視的例子。</p> <p>5. 能舉例說出自己應如何尊重對不同族群的態度或行為。</p> <p>6. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>共讀書:叔公的理髮店</p> <p>1. 繪本封面圖畫、書名預測。</p> <p>2. 導讀與共讀。</p> <p>3. 文本問題單提問。</p> <p>4. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>1. 叔公的理髮店繪本。</p> <p>2. 「我的未來不是夢」學習單。</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	讀報好好玩?【我是小記者】	<p>國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 六何法。</p> <p>2. 時事主題剪報學習單。</p>	<p>1. 運用六何法在國語日報國內外新聞版找出5W1H，擷取文本大意。</p> <p>2. 藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。</p> <p>3. 覺察自己在討論時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p>	<p>1. 能找出並口頭回答新聞報導中的5W1H。</p> <p>2. 選出本周兩篇國內外新聞報導，配合5W1H與心得，完成時事主題剪報。</p> <p>3. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享</p>	<p>1. 六何法找新聞重點:</p> <p>1-1 教師以簡報做六何法教學。</p> <p>1-2 教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出5W1H，並口頭回答。</p> <p>2. 時事主題剪報:</p> <p>2-1 請學生找出本周兩篇新聞，並找出5W1H，與心得感想完成剪報作業。</p> <p>2-2. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>	<p>1. 影印國語日報國內外新聞版數篇新聞文本。</p> <p>2. 時事主題剪報學習單。</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	閱讀小達人?【認識結構圖】	<p>國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 結構圖。</p> <p>2. 提問、刪除法。</p> <p>3. 結構圖練習單。</p>	<p>1. 觀察國語課本的結構圖後，能掌握出段落的意義段。</p> <p>2. 根據國語課文文本運用提問及刪除方式，增進找出主題句的能力。</p> <p>3. 透過結構圖練習單，讓學生以一篇國語日報上的作文文本，運用摘要與刪除策略，整理出段落大意。</p> <p>4. 能根據學生結構圖作品簡報，正確表達作品優缺點的看法。</p>	<p>1. 能說出意義段包括開始、經過、結果。</p> <p>2. 能根據提問問題，口頭回答出段落中的主題或關鍵字詞。</p> <p>3. 能就文本刪除非重要訊息，寫出段落大意。</p> <p>4. 能根據國語日報文章的文本寫出其結構圖，完成練習單。</p> <p>5. 口頭說明作品的一項優點和一項缺點。</p>	<p>活動一：認識結構圖</p> <p>1. 根據文本找出自然段和意義段。</p> <p>2. 看標題找主題句與關鍵字詞句。</p> <p>3. 刪除非重要訊息。</p> <p>4. 整理意義段。</p> <p>活動二:結構圖練習。</p> <p>1. 利用一篇國語日報文章當文本，練習寫出文本的結構圖。</p> <p>活動三:觀摩作品比較異同。</p> <p>1. 將每位學生結構圖製作PPT一起觀摩。</p> <p>2. 說明優秀作品原因。</p>	<p>1. 數篇國語課本的文本和結構圖。</p> <p>2. 一篇國語日報作文文本。</p> <p>3. 結構圖練習單。</p> <p>4. 學生結構圖作品簡報。</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人          ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):          1.無, 肢體障礙學生是一位身材較為瘦小、智力正常其他部分也沒有什麼障礙的學生, 因此該生並未有特教巡迴輔導老師, 只有每三週一次的物理治療和語言治療師, 治療師們覺得該生在課程內容上不需要做調整, 只須注意環境及空間配置方面是否安全(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型, 已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)。          2.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名: 張巧沛            普教老師姓名: 溫雅筑         </div> </p>