

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-異國風情話	課程 設計者	蕭凱珊	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，能以同理心增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 三、經由報紙的內容，加以理解與關心各國風俗民情，進行探究。 四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互動，發表閱讀成果。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 ) 週 - 第 (5 ) 週	異 國 風 情	語文/5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文本中 議題的訊息或觀點。 綜合 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群，理解並 欣賞多元文化。	1. 多元文 化繪本東 南亞篇 7 本	1. 能辨識本書籍的閱讀議題。 2. 能理解並欣賞多元文化中不同的傳統與文 化。	1. 能辨識東南亞國家文化的差異。 2. 能分享自己對多元文化的體驗， 並理解文化中不同的傳統。	1. 多元文化我和你宣導短片-開場 2. 繪本共讀-認識東南亞國家(越南、印尼、緬甸、 泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)差異。	1. 多元文化 我和你宣 導短 片 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZYSstKEADbQ&amp;t=1">https://www.youtube.com/watch?v=aZYSstKEADbQ&amp;t=1</a> 2. 多元文化 繪本東南 亞篇 7 本	5

第(6)週-第(10)週	畫說東南亞	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 校園多元文化學習布置 2. 「畫說東南亞」心智圖	1. 能利用校園多元文化學習布置來增進文化認同。 2. 能透過心智圖來理解各國文化多樣性。	1. 能利用校園多元文化學習布置進行國家的配對。 2. 能完成心智圖	1. 在校園多元文化學習布置中，找尋東南亞國家的國旗、特色及地理位置，繪製成海報。 2. 以心智圖方式呈現東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)之一。	1. 校園多元文化學習布置	5
第(11)週-第(15)週	小小主播報你知道	語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 東南亞簡報 ppt 2. 「小小主播報你知道」海報	1. 能運用科技與網路認識東南亞國家 2. 能運用圖書館，進行資料蒐集，完成海報。 3. 能透過主播報導理解並欣賞多元文化。	1. 能說出東南亞國家文化的差異。 2. 能利用校園多元文化學習布置進行國家的配對。 3. 能分組播報	1. 利用 PPT 讓學生認識泰國、印尼、越南、緬甸四個國家的國旗、地理位置、語言文字、食物和特殊節慶。 2. 海報製作-分組討論想要報告的國家以及想報告的方向 3. 小小主播新聞報導	1. 東南亞簡報 ppt	5
第(16)週-第(21)週	讀報好好玩	語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 國語日報新聞版 2. 讀報學習單 3. 焦點新聞卡	1. 能使用國語日報新聞版提出自己的觀點。 2. 能透過讀報學習單理解社會現象的關係。 3. 能使用焦點新聞卡歸納採訪內容。	1. 能用『5W1H』原則歸納新聞重點。 2. 能用『5W1H』原則發表今日焦點新聞 3. 能分組分享焦點新聞卡-採訪新住民同學	(一) 報紙哇哇哇 1. 請學生先將今日新聞閱讀一遍。 2. 教師示範如何將今日新聞依照 WHEN、WHO、WHERE、WHY、WHAT、HOW (5W1H) 這五項特點，歸納新聞重點。 3. 各組派出組長抽籤拿到自己的小組新聞。學生依照『5W1H』原則分析今日焦點新聞，並小組輪流上台分享。 (二) 新聞焦點追追追 1. 學會 5W1H 的原則後，利用新的閱讀技巧，製作焦點新聞卡-採訪新住民同學。	1. 認識報紙 ppt 2. 國語日報社網站 <a href="https://www.mdnkids.com/">https://www.mdnkids.com/</a>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.無 2.							
	特教老師姓名: 普教老師姓名: 蕭凱珊							

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-異國風情話	課程 設計者	蕭凱珊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，能以同理心增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 三、經由報紙的內容，加以理解與關心各國風俗民情，進行探究。 四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互動，發表閱讀成果。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 ) 週 - 第 (5 ) 週	悠遊 書海 - 傳奇 人物	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 社會/1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位 置與意義。	1. 本文的閱讀摘 要 2. 水滸英雄好漢 概念構圖 3. 明日之星發表 會	1. 能讀懂本文的閱讀摘 要 2. 能利用水滸英雄概念 圖來解析特定的人物和 事件。 3. 能透過明日之星發表 會來解析特定人物的意 義。	1. 能說出水滸英雄的特 點 2. 能完成概念構圖 3. 能設計出自己的水滸 英雄	(一)導讀：水滸傳(至少需至 136 頁) (二)〈英雄不怕出身低〉—劇情組織 1、請每位學生發表自己喜歡的角色，由教師再黑板統整前 三名的水滸英雄。 2、由學生發表這三名英雄好漢的出身、經歷、個性、特 徵，並做出和其他角色的關聯圖。 3、藉由概念構圖的作法，讓學生打破章回小說的藩籬，並 組織自己的水滸世界，並和其他同學分享自己的閱讀觀點和 其他同學有何不同。 (三)〈明日之星〉— 1. 由學生先發表自己想要創造的水滸英雄，並請學生詳述其 設計理由，最後並讓學生試著描繪出心目中的新英雄形象。 2. 由每位同學設計出屬於自己的水滸英雄。	1. 愛的書 庫：水滸傳 2. 〈明日 之星〉學習 單	5

第(6)週-第(10)週	悠遊書海-傳奇人物	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 本文的閱讀摘要 2. 英國簡介 ppt 3. 「圓桌由來報你知」海報	1. 能讀懂本文的閱讀摘要 2. 能利用英國簡介 ppt 來認識英國之地理位置、歷史、政治、文化 3. 能透過「圓桌由來報你知」海報來解析特定人物和事件的意義。	1. 能說出圓桌武士的特點 2. 能完成英國簡介 ppt 並發表 3. 能上台分享海報的內容。	(一)導讀-圓桌武士 1. 導讀本書---老師介紹本書的基本資料 2. 師生共同閱讀 p12~ p82 ◎資料補充： 「英國簡介」： 英國之地理位置、歷史、政治、文化…… 3. 完成英國簡介 ppt (二)圓桌由來報你知 1. 師生共同閱讀 p83~ 148 ◎問題討論： 「圓桌」的由來及特徵 2. 師生共同閱讀 p149~ 226 ◎查資料： 「聖杯」是什麼？ 3. 將討論後的內容以海報呈現並發表	1. 愛的書庫：圓桌武士 2. 「圓桌由來報你知」海報	5
第(11)週-第(15)週	中西人物交流趣	藝術/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 語文/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 人物戲劇腳本	1. 能利用文本創作戲劇的腳本。 2. 能利用戲劇的腳本嘗試不同的展演。	1. 小組能合作完成戲劇的腳本。 2. 能透過戲劇演出發表對各個角色的看法。	*角色扮演 1、由學生分別上台扮演水滸傳和圓桌武士等角色。 2、學生需揣摩書中中西角色個性，唸出教師預先準備的台詞，並與其他角色進行互動。 3、同儕心得分享	1. 愛的書庫：水滸傳 2. 愛的書庫：圓桌武士	5
第(16)週-第(20)週	讀報好好玩	語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 國語日報新聞版 2. 國語日報兒童文章 3. 人間福報 4. 分享海報或簡報	1. 能使用國語日報、人間福報新聞版提出自己的觀點。 2. 能藉由國語日報新聞版、人間福報來提出感興趣或值得效法的人物。 3. 能記錄人物新聞於海報或簡報上。	1. 小組能合作蒐集中西人物新聞內容。 2. 小組能分析人物特質。 3. 小組能合作完成中西人物新聞的簡報(海報)及發表	(一)大話新聞-頭版新聞、兒童新聞 1. 分組剪報重要新聞，透過 5W1H 分析中西人物新聞內容 2. 各組進行人物特質分析，討論中西人物新聞內容 3. 各組透過簡報或海報分享篩選的中西人物新聞	1. 國語日報社網站 <a href="https://www.mdnkids.com/">https://www.mdnkids.com/</a> 2. 人間福報	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.無 2.							
	特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭凱珊							