

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉西崙村 131 號		電話	05-3451070	傳真	05-3451882
網址	http://www.logps.cyc.edu.tw/					
校長	吳芊萱		E-mail	logps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	紀淑萍		E-mail	logps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0				6
學生數	34	3				37

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 全校六班 44 人，落實小校小班教改理念。 2. 空間大，校園綠化優。	1. 競爭小，文化刺激不足。 2. 人力資源缺乏。	戶外設施充足學生有充分展能之機會。	空間大，死角多，學生安全維護負荷大。	型塑學校本位課程理念，發展學校特色。
教學設施	1. 專科教室配置、運動場、球場、遊戲場設施完善。 2. 活動空間充足。	1. 位居海邊、教室設備易遭腐蝕，會漏水，管線整修不易。 2. 經費緊縮，教學設備維修更新困難。	1. 尋求經費修繕或更新設備。 2. 學生有機會使用更科技化之設備。	經費來源缺乏，學生使用老舊設備，增能不易。	擬定學校課程教學進度與各項主題學習活動。
師資結構	1. 教師年輕有活力，對學校認	教師數少，缺乏專長師資。	發展教師專長項目，樂於經驗分	師資來源不穩定，學生每年準備認	成立專業學習社群發揮教師專業自

	同度高。 2. 老師互動頻繁，溝通無障礙。		享，重視傳承。	識新老師。	主精神。
學生特質	鄉村子弟天性純樸、活潑。	1. 學習意願普遍較為低落。 2. 競爭小文化刺激不足。	鄉村子弟具潛力可塑性高。	外籍配偶及單親家庭子女數逐年增加，隔代教養比例高。	提供多元學習社團或精實補救教學
家長期望	學校家長會全力協助校務推動，配合意願高。	社經地位較市區低，普遍偏重子女智育成就。	1. 背景單純、民風淳樸。對學校期待高。	1. 雙職家庭忙碌，無暇兼顧子女課業。 2. 單親家庭及新住民漸增。	結合家長與社區資源，引入家長專長教學。
社區特性	鄉村民風淳樸，親師生互動密切，溝通容易。	人口老化加上少子化，會有裁併校之虞。	1. 東西向快速道路完成，增加就業機會，帶來社區繁榮。 2. 位於民風淳樸的濱海漁村，景色優美。	1. 區內道路、巷道狹窄，社區發展受限。 2. 社區老化，年輕人口外移，學生流失。	廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，培養學生具備「生活本位帶著走的能力」。