

嘉義縣 太保 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	多元智能-讀報社團	課程 設計者	黃英媛	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景 呼應之說明	一、透過報紙文本閱讀與引導，培養學生正確道德觀與品格力，促進心理健康發展。 二、運用多元讀報主題活動及適性教學策略，提升學生閱讀理解力，培養學生樂於閱讀的好學態度。 三、激發孩童的好奇心增進學習興趣，認識多元文化，擴展國際視野並能連結自身經驗提出自己的觀點。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 E-C3 具備理解與 關心本土 與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能藉由閱讀文本， 探索 新聞事件與生活議題，增進個人生活 實踐 與判斷能力。 二、能根據報紙內容 思考 生活問題，適時表達意見，並學會聆聽與尊重他人想法的 溝通 技巧。 三、經由讀報閱讀理解策略指導， 具備 基本語文素養，並能 應用 領域知能創作，呈現剪報成果。 四、 認識 多元文化擴展國際視野，並能連結自身經驗，提出自己的觀點。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	好書大家讀	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 好書大家讀</p> <p>2. 好書推薦文章結構</p> <p>3. 好書推薦作品</p>	<p>1. 閱讀好書大家讀專欄，認識各類文本的介紹方式</p> <p>2. 運用好書推薦的文章結構，摘要文本內容及讀後感想心得。</p> <p>3. 分享並欣賞同學發表的好書推薦作品，拓展學生學習視野。</p>	<p>1. 能說出文章結構要素及自己的讀後感想</p> <p>2. 完成圖文並茂的「好書大家讀」作品。</p>	<p>活動一：教師引導提問</p> <p>1. 閱讀國語日報專題-好書大家讀，提出問題探討好書大家讀的文章結構</p> <p>2. 學生分組討論並發表文章結構要素及自己的讀後感想</p> <p>3. 教師總結：推薦好書的文章結構分為書的基本資料、書的摘要內容、讀後感想心得</p> <p>活動二：學生實作</p> <p>1. 尋找好書：至圖書館尋找適合推薦的好書，閱讀書籍</p> <p>2. 將所要推薦的好書閱讀後，書寫摘要內容、讀後感想心得</p> <p>3. 完成作品：將推薦內容謄寫於圖畫紙上，並加上書的基本資料、畫封面插圖，美化版面完成圖文並茂的寫作作品。</p> <p>4. 欣賞他人作品，省思與回饋</p>	<p>1. 國語日報專題-好書大家讀</p> <p>2. 好書推薦教學簡報</p> <p>3. 圖畫紙、色筆</p>	8
		<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 國語日報漫畫版</p>	<p>1. 閱讀國語日報漫畫版中議題的訊息或觀點，啟發自己的想像創作力。</p>	<p>1. 欣賞漫畫畫風，享受漫畫樂趣</p> <p>2. 自創有趣的四格漫畫</p>	<p>活動一：閱讀漫畫</p> <p>1. 閱讀國語日報漫畫版，欣賞漫畫畫風，享受漫畫樂趣</p> <p>2. 尋找同一作者的作品三</p>	<p>1. 國語日報漫畫版</p> <p>3. 圖畫紙、色筆</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>漫 畫 高 手</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 漫畫作品</p> <p>3. 漫畫作品</p>	<p>2. 學習設計漫畫作品，實作有創意的漫畫作品</p> <p>3. 體察同學漫畫作品中的美感，分享並欣賞彼此的漫畫作品。</p>	<p>3 欣賞他人自創的漫畫，分享心得與省思</p>	<p>則，並將選出的三則漫畫貼於圖畫紙上方</p> <p>活動二：漫畫自創</p> <p>1. 運用選出的漫畫主題風格，設定主角，自創有趣的四格漫畫，畫於圖畫紙下方</p> <p>2. 訂出自創漫畫標題，加入文字並著色、標出順序，完成作品</p> <p>活動三：漫畫分享</p> <p>1. 欣賞他人自創的漫畫，分享心得與省思</p> <p>2. 票選最佳漫畫獎</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>悅 讀 咖 啡 館</p>	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國語日報生活版文章</p> <p>2. 悅讀咖啡館活動</p> <p>3. 讀後心得感想</p>	<p>1. 閱讀國語日報生活版文章，辨識生活版文章的觀點與資訊的完整度</p> <p>2. 積極參與「悅讀咖啡館」活動，與同學合作共同討論</p> <p>3. 聆聽同學的讀後心得感想，提出反思與回饋</p>	<p>1. 能找出國語日報生活版文章，分類整理</p> <p>2. 參與活動認真閱讀，與同學分享討論報紙內容。</p> <p>3. 完成生活版文章閱讀後心得感想。</p>	<p>1. 蒐集分類國語日報生活版，找出「最愛健康日」、「開心交誼廳」、「職場大夢想」、「村長公民課」等四主題。</p> <p>2. 將學生位置圍成一圈，每人一篇「最愛健康日」文章，閱讀十分鐘，時間到，將文章拿給右邊同學閱讀，輪閱三回合。</p> <p>3. 依此模式，換「職場大夢想」主題閱讀，進行中教師巡視學生閱讀如有不清楚的地方，進行解惑。</p> <p>4. 學生兩兩分組閱讀「村長公民課」、「開心交誼廳」</p>	<p>1. 國語日報生活版</p> <p>2. 圖畫紙、色筆.</p>

						兩主題，並與同學分享討論報紙內容。 5. 找出一篇生活版文章閱讀後，畫上重點黏貼於圖畫紙上，並在空白處書寫簡要心得感想。	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	極 短 篇 寫 作	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 極短撲克牌遊戲</p> <p>2. 國語日報極短篇文章</p> <p>3. 極短篇學習單</p>	<p>1. 使用國語日報極短篇文章，參與極短撲克牌遊戲，培養思考敏捷力和反應能力。</p> <p>2. 學習國語日報極短篇文章的寫作技法，完成極短篇學習單</p> <p>3. 聆聽同學分享極短篇學習單，並給予回饋。</p>	<p>1. 能分辨出極短篇文章的類型</p> <p>2. 樂於參與極短撲克牌遊戲，學習遊戲策略增加思考判斷力。</p> <p>3. 完成極短篇學習單，並唸出文章與同學分享，同學給予回饋並反思。</p>	<p>活動一：極短撲克牌</p> <p>1. 學生分組蒐集國語日報極短篇，一則一則剪下並黏貼於卡片上</p> <p>2. 隨機平均分給同組學生，讓每個學生篇數一樣多</p> <p>3. 教師出題：請打出「快樂的」極短篇，學生依照教師要求，檢視手上的極短篇是否符合描寫「快樂的」事情，是的話將手上極短篇放在小組桌上中間，手中留有篇數最少為勝。教師重新出題例如打出有關動物的極短篇，循此流程進行遊戲，統計分數獎勵。</p> <p>活動二：極短篇寫作</p> <p>1. 教師提問：極短篇主題有什麼？字數大概多少字？寫作方式？</p> <p>2. 分析一篇極短篇，將句子分割成三部分，引導學生學習敘述事情經過的寫作方</p>	<p>1. 國語日報極短篇</p> <p>2. 卡紙</p> <p>3. 極短篇學習單</p>

						<p>法，先說什麼？再說什麼？後說什麼？</p> <p>3. 學生拿出手上其中的一篇極短篇，將句子分割成三部分畫上不同顏色，學會寫作方式</p> <p>4. 自由創作，學生動筆寫出一篇極短篇學習單，並唸出文章與同學分享，同學給予回饋並反思。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>線上學習吧</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 國語日報網站副刊精選文章</p> <p>2. 多文本讀報學習單</p> <p>3. 多文本讀報學習單</p>	<p>1. 透過網站內容蒐集國語日報網站副刊精選文章，閱讀文章中不同的觀點</p> <p>2. 連結多文本讀報學習單內容與自身生活經驗，提出自己的觀點</p> <p>3. 與同學溝通學習單內容，尊重同學的不同意見，共同完成多文本讀報學習單</p>	<p>1. 能自主學習閱讀線上文章</p> <p>2. 能說出閱讀文章後的心得感想</p> <p>3. 與同學共同討論，完成多文本讀報學習單</p> <p>4. 分享多文本讀報學習單，並能反思回饋</p>	<p>活動一：線上閱讀</p> <p>1. 教師介紹國語日報網站</p> <p>2. 請學生搜尋國語日報網站副刊精選，閱讀線上版國語日報，發表閱讀心得</p> <p>活動二：多文本讀報</p> <p>1. 教師介紹臺灣讀報教育資源網，瀏覽網站資源</p> <p>2. 搜尋多文本讀報學習單，請學生點選其中一則文章閱讀</p> <p>3. 兩兩一組共同討論，完成學習單</p> <p>4. 教師師檢討學習單內容，並請同學分享、反思並回饋</p> <p>5. 學生換組，完成三張學習單</p> <p>6. 學生發表線上閱讀模式的優缺點，提出自己的心得感想</p>	<p>1. 國語日報網站副刊精選 https://www.mdnkids.com/daily_choices/#05_kid_8</p> <p>2. 多文本讀報學習單 https://nie.mdnkids.com/teaching9.html</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動，聽清楚任務再行動。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃英媛