

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	繪話班刊	課程 設計者	黃獻瑞	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的功課表	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 表格 2. 列數與欄數 3. 功課表 4. 作品	1. 體驗文書軟體建立表格 2. 在表格中繪製正確數量的列數與欄數 3. 體會使用表格完整輸入一週的功課表內容 4. 專心欣賞每位同學的作品並表達自己的想法	1. 能建立一個正確的一週功課表表格 2. 能完整輸入功課表中的科目及時間分配	1. 《教師導學》教師說明生活中表格的重要性。 2. 《學生自學》學生上網搜尋生活的各種表格 3. 《組內共學》小組共同討論各種有趣的表格 (有分組合作) 4. 《教師導學》教師介紹 word 表格的使用技巧。 5. 《組內共學》小組共同使用 word 表格製作功課表。 (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》共同觀賞各組製作的功課表，並給予回饋。	1. Word2013 軟體	4
第(5)週 - 第(8)週	我是小小生物觀察家	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 流程圖 2. 主題 3. 流程圖	1. 體驗與使用適當的流程圖 2. 繪製出自己想要設計的主題 3. 體會流程圖表達自己設定的主題 4. 透過流程圖與同學分享觀察小小生物生長階段	1. 能規畫出適合用流程圖呈現的主題 2. 能自行完成一個特定主題之流程圖作品	1. 《教師導學》教師說明什麼是流程圖 2. 《學生自學》學生分享曾經看過的流程圖 3. 《教師導學》教師說明使用流程圖編輯之技巧。(學習策略:聆聽) 4. 《組內共學》分組共同編輯小小生物生長階段的流程圖。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》共同觀賞各組製作的流程圖，並給予回饋。	1. Word2013 軟體	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>奇幻 海底 世界</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 3D 繪圖軟體 2. 3D 模型 3. 共享模型 4. 奇幻海底世界圖案 5 奇幻海底世界作品</p>	<p>1. 體驗 3D 繪圖軟體的使用方式 2. 使用 3D 繪圖軟體工具繪製 3D 模型 3. 以資訊科技下載分享模型及使用方法 4. 使用自製或共享的 3D 模型繪製奇幻海底世界圖案 5. 專心觀摩全班同學的奇幻海底世界作品並表達自己的想法</p>	<p>1. 能利用 3D 繪圖軟體自創一個 3D 模型 2. 能下載一個共享的 3D 模型 3. 能利用 3D 繪圖軟體完成奇幻海底世界作品</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明海底世界有許多動植物。 2. 《學生自學》學生先自行透過網路搜尋海底世界的動植物。 3. 《組內共學》分組下載 3D 模型並利用 3D 繪圖軟體完成奇幻海底世界作品。 (安排學生主動學習任務) 4. 《組間互學》共同觀賞各組製作奇幻海底世界作品，並給予回饋。</p>	<p>1. 小畫家 3D 版</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>媽媽 我愛 您</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 海報設計軟體 2. 母親節感恩卡</p>	<p>1. 體驗海報設計軟體的各項工具 2. 體會海報設計軟體來設計一張母親節感恩卡 3. 使用海報設計軟體來解決製作母親節感恩卡的問題 4. 專心觀摩全班同學的母親節感恩卡作品並表達自己的想法</p>	<p>1. 能運用海報設計軟體來設計軟體來設計一張母親節感恩卡 2. 能專心欣賞全班同學的母親節感恩卡作品</p>	<p>1. 《學生自學》學生寫下對母親節的認識。 (學習策略:重點紀錄) 2. 《組內共學》分組討論母親節所要繪畫的主題。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹繪圖軟體的使用。 4. 《組內共學》分組進行母親節卡片的繪圖。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》共同觀賞各組製作的母親節卡片，並給予回饋。</p>	<p>1. 非常好色 9 軟體</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>小 編</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解</p>	<p>1. 班刊內容 2. 班刊資料 3. 頁首頁尾 4. 超連結</p>	<p>1. 分組討論並分享班刊內容及蒐集資料方法 2. 體會文書軟體來設計一份班刊</p>	<p>1. 能利用文書軟體共同完成二頁班刊內容 2. 能將班刊正確轉換成 PDF 檔</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明報紙看護的作用。 2. 《教師導學》教師介紹班刊的編輯。 3. 《組內共學》小組討論班刊重要</p>	<p>1. Word2013 軟體</p>	<p>4</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>Go Go Go</p>	<p>決問題的過程。 綜合 綜2d-II-2分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。</p>	<p>5. PDF 檔</p>	<p>3. 體驗與使用適當的 頁首頁尾，增加班刊 的可讀性 4. 體驗與使用適當的 超連結，增加班刊的 便利性 5. 體會將班刊內容轉換 成 PDF 檔，促進班刊 的流通性 6. 體驗文書軟體並分享 自己運用創意所設計 的班刊成果</p>		<p>的內容並分配組員進行資料 搜集。 4. 《學生自學》學生討論並自行上 校網蒐集適當的資料與圖片。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組內共學》小組共同以 word 的功能設計班刊。 6. 《組間互學》共同觀賞各組製作 的班刊，並給予回饋。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃獻瑞</p>							