

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 四年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。	1. 足球比 賽規則 2. 運動傷 害、處置 及預防知 識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自 身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規 劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動 傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則解 說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4

第(3)週 - 第(4)週	認識足球的基本動作。	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 頭頂球分解動作 2. 足下運球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 運動安全與保護。	1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 認識足球運動安全性的重要。 3. 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 能說出基本的頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 示範頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生頭頂球、足下盤球、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6	4
第(5)週 - 第(6)週	足球基本動作練習	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 頭頂球動作 2. 足下運球動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作	運用並表現頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球動作。	1. 示範指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWI tWOd4F2W6	4
第(7)週 - 第(8)週	足球基本動作分組競賽	健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分組競賽。	1. 遵守競賽活動，並表現頭頂球、足下運球、傳球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 運用正確及熟練技巧表現，落實學習行動。	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球動作。	透過演練、競賽方式，指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作能力。	分組競賽闖關活動	4

第 (9) 週 - 第 (10) 週	足球 基本 動作 的評 量	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 3c-II-2 透過身體活 動，探索運動潛能與表現 正確的身體活動。	頭頂球、 足下運 球、傳接 球、拋球 等動作 的個人評 量。	1. 藉由頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守個人及團體的健康生活規範	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作。	經由個人測驗的方式，評量學生頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作關 關活動	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	盤球 與守 門	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他 人動作技能的正確性。	1. 盤球技 巧 2. 守門姿 勢 3. 踩球動 作 4. 分組動 作練習	1. 認識並描述盤球技巧與守門姿勢。 2. 認識並探索踩球分解動作。	1. 能說出正確的盤球技巧、守門姿勢。 2. 能做出基本的踩球動作的正確步驟。	1. 示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	守門技巧影 片 https://www.youtube.com/watch?v=TqTR_Mc_Fsg	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	盤球 與守 門的 練習	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。	盤球技 巧、守門 姿勢、踩 球動作的 示範與加 強練習。	1. 表現盤球技巧、守門姿勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的盤球技巧、守門姿勢、踩球分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	盤球技巧影 片 https://www.youtube.com/watch?v=-YFUohy9-ZI	4
第 (15) 週 - 第 (16) 週	趣味 分組 競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成 員。	1. 個人技 巧測驗 2. 分組進 行趣味競 賽。	1. 表現出個人足球技巧。 2. 積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組攻守等技能。 3. 主動參與團隊競賽並展現運動家精神。	1. 能表現個人足球技巧。 2. 能積極參與分組趣味競賽。 3. 能展現運動家精神。	1. 經由個人測驗、分組競賽等方式，評量學生各式動作能力。	分組競賽關 關活動	

第 (17) 週 - 第 (18) 週	盤球 與守 門的 評量	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的分組練習。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由盤球、運球等測驗評量，了解個人各種能力表現。	1. 能表現基本的盤球姿勢、運球技巧、踩球動作。	1. 示範講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧，並作分組練習。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	運球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=s-Wo3yCXoc	4
第 (19) 週 - 第 (21) 週	射門 與守 門技 巧的 分組 練 習。	健康與體育 3c-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 射門與守門的基本動作與技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習。	1. 運用並表現射門技巧的練習策略。 2. 運用並表現守門技巧的練習策略。	1. 能表現基本的射門動作。 2. 能表現基本的守門動作。	1. 講解、示範射門與守門技巧。 2. 射門與守門技巧的分組練習	守門練習影片 https://www.youtube.com/watch?v=s-Wo3yCXoc	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人 (3/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 無,肢體障礙學生是一位身材較為瘦小、智力正常其他部分也沒有什麼障礙的學生,因此該生並未有特教巡迴輔導老師,只有每三週一次的物理治療和語言治療師,治療師們覺得該生在課程內容上不需要做調整,只須注意環境及空間配置方面是否安全(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型,已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)。學障兩位學生一位是閱讀、書寫及數學障礙,另一位是數學領域,故課程無須調整。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:張巧沛 普教老師姓名:陳昭全</p>							

嘉義縣 忠和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 四年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。	1. 足球動 態操。 2. 基本動 作練習。 3. 趣味競 賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 藉由分組趣味競賽，來認識身心健康的基本 概念	1. 能具備基本球感的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。	基本動作趣 味競賽	4

第(3)週 - 第(4)週	認識足球的基本動作。	<p>健康與體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 花式帶球分解動作。</p> <p>2. 腳後跟傳球分解動作。</p> <p>3. 足下接球動作。</p> <p>4. 分組競賽。</p>	<p>1. 探索花式帶球、腳後跟傳球、足下接球等分解動作。</p> <p>2. 遵守團體規範。</p> <p>3. 配合花式帶球、傳接球之分組競賽。</p>	<p>1. 能了解趣味足球遊戲之規則。</p> <p>2. 能了解足球正式比賽之規則。</p> <p>3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。</p>	<p>1. 運用教學影片認識花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。</p> <p>2. 講解、示範花式帶球、腳後跟傳球、足下接球</p> <p>3. 藉由分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等競賽。</p>	<p>足球基本動作教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8</p>	4
	綜合活動	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>						
第(5)週 - 第(6)週	足球基本動作練習	<p>健康與體育</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 基本球感之示範</p> <p>2. 基本球感之練習</p> <p>3. 分組競賽。</p> <p>4. 團體規範。</p>	<p>1. 示範、解說及練習基本球感。</p> <p>2. 配合基本球感之分組競賽。</p> <p>3. 遵守團體規範。</p>	<p>1. 能展現基本的花式傳球、腳後跟傳球動作。</p> <p>2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀律</p>	<p>1. 示範、解說基本球感。</p> <p>2. 練習基本球感。</p> <p>3. 分組完成球感競賽。</p>	<p>基本動作教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ</p>	4
	綜合活動	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>						

<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>足球 基本 動作 分組 競賽</p>	<p>健康與體育 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的身 體活動。</p> <p>綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 趣味足 球遊戲之 規則說 明。 2. 趣味足 球遊戲之 執行。 3. 足球比 賽規則之 講解。 4. 縮短時 間之足球 比賽。</p>	<p>1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2. 參與正式足球比賽並遵守比賽規則。 3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。</p>	<p>1. 能做出正確的各式傳接球動作、 技巧。 2. 能做出各式傳接球、組合動作的 基本精神。</p>	<p>1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 分組進行短時間足球比賽。</p>	<p>趣味競賽學 習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>足球 基本 動作 的評 量</p>	<p>健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適 能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 花式傳 球分解動 作評量。 2. 腳後跟 傳球分解 動作評 量。 3. 花式傳 連續球動 作練習。 4. 腳後跟 傳球連續 動作練 習。</p>	<p>1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了 解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技 巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。</p>	<p>1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動 作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基 本動作之競賽。</p>	<p>分組練習學 習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>盤球 與守 門</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他 人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 各式傳 接球之練 習。 2. 各式傳 接球組合 動作之練 習。</p>	<p>1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。 。</p>	<p>1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場 禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳 球、接球組合動作之練習</p>	<p>傳接球教學 影片 https://www .youtube.co m/watch?v=z BU2IapkD9s</p>	<p>4</p>

第 (13) 週 - 第 (14) 週	盤球 與守 門的 練習	健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 足球技巧經驗傳承。 2. 角內側傳球技巧 3. 傳球分解動作 4. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	1. 模仿、並表現學長們的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能表現基本的傳球姿勢、接球技巧、射門的小組配合。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。	團隊紀律學習單	4
		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第 (15) 週 - 第 (16) 週	趣味 分組 競賽	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 小組攻守競賽 2. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	小組競賽闖關	4
		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第 (17) 週 - 第 (18) 週	盤球 與守 門的 評量	健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 足下傳球技巧、角內側傳球、傳球評	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由基本動作的測驗評量，了解個人各種能力表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能具備基本球感的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 藉由測驗了解每個學生的基本足球技巧以及運動能力。 2. 透過分組競賽，了解自我的專長。	分組競賽、自我能力評估學習單	4

		<p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>量。</p> <p>2. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。</p>					
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>盤球與守門的評量</p>	<p>健康與體育</p> <p>3c-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>分組競賽及練習。</p>	<p>1. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>2. 參與體能訓練，達到強健體魄的目的。</p>	<p>1. 能了解趣味足球遊戲之規則。</p> <p>2. 能了解足球正式比賽之規則。</p> <p>3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。</p>	<p>1. 藉由分組競賽帶動學生的良性競爭。</p> <p>2. 藉由體能訓練改善自身的缺點。</p>	<p>足球比賽短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yV8u_37yHA&list=PLlgMW4_pnJCzhdvMZ9mBCyB7xmkanSZ</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人 (3/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 無,肢體障礙學生是一位身材較為瘦小、智力正常其他部分也沒有什麼障礙的學生,因此該生並未有特教巡迴輔導老師,只有每三週一次的物理治療和語言治療師,治療師們覺得該生在課程內容上不需要做調整,只須注意環境及空間配置方面是否安全(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型,已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)。學障兩位學生一位是閱讀、書寫及數學障礙,另一位是數學領域,故課程無須調整。</p> <p>2.</p>							



特教老師姓名：張巧沛

普教老師姓名：陳昭全