

一、時間：112年1月11日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	一、辦理參觀之後的討論讓學生將其心中所觀表現出來。 二、善用社區資源，帶入學生學習，拉近學生生活經驗。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	一、讓學生親自解說分組的作品，符合孩子尋找自我成就感的需求，有助於自我概念之建立。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	一、學生有作品，有解說，且有團隊合作，符合社會化的目標。 二、	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	建議：每個孩子看到的寺廟、學校、工廠是一樣的，畫出來的作品卻是不一樣的圖，這就是建構主義。老師在從事課程設計、課程實施前就必須注意孩子的生活經驗。						

劉志龍

一、時間：112年1月11日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

五年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	一、善用社區資源，進行踏查，符合學生生活情境脈絡。 二、可利用學生家中農產品特色再進行探究。		✓		
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	一、學生將介紹、說明活法之外，若加點活法，讓學生具有批判思考的能力。 二、跨領域的教子，讓學生懂得生活應用——咖啡咖啡達人。		✓		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	一、教子內容及成果與預期目標「體驗」與「實作」相符合。 二、學生自行佈置咖啡感，自行搭配餐具，符合課程目標。		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	一、社區資源豐富，可將教子活動的「認知」層次再導入到「分析」與「評鑑」層次，如「吉園圃認證」與環境友善的關係。 二、學生實作部分，建議老師介紹初步作法或概念後，放手讓學生思考下一步的作法，並多予嘗試。						

陳志光



一、時間：112年1月11日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

六年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	一、結合社區資源，分派任務，讓學生學習可以聚焦。(PPT) 二、跨領域教學，結合資訊、寫作。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	一、老師根據學生不同能力，個性，做不同的要求。 二、堅持能力表現。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	一、學生可以上網查找相關任務的資料，並能編輯、報告、展現、多元展現。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄	一、讓學生知道任務是一件重要的事情，可以讓學生知道學習重點，目標明確，且能專精於學習。 二、分析學生的學習特性，且能將前置作業作好，是教學成功的关键。						

陳志龍

一、時間：112年1月11日

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：沈誌翔

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程含豐富的内容也展現學生的才藝包含海報及繪畫		✓		
	9. 教學 實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學策略多元且適性，符合各別化		✓		
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生表現符合課程目標		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	設計上符合核心素養外，更重視老師在上課時給予的引導，著重分組合作的機會，並讓學生提出不同的意見及回饋。						