

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-)

年級	中年級	年級課程主題名稱	足球先鋒	課程設計者	徐順清	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。				
總綱核心素養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	舉手投足	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 結合足球動作的團康活動。 2. 講解足球基本規則。 3. 足球運動相關基本暖身及運動訓練。	1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能了解足球運動由來，並清楚基本規則。 3. 能正確完成各項基本訓練動作。	1. 足球遊戲入門。 2. 足球運動基本介紹。 3. 基本暖身活動及基本技巧訓練	1. 三角錐。 2. 呼啦圈。 3. 足球。 4. 小白板	10
第(6)週-第(10)週	足步向前	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 結合足球動作的團康式活動 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球練習。	1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。	1. 足球團康遊戲。 2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。	1. 足球。 2. 小角錐。 3. 呼啦圈	10

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>舉足 輕重</p>	<p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 含合足球動作的團康式活動。 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球練習。 4. 延伸訓練：1 對 1 控球練習。</p>	<p>1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球與 1 對 1 控球練習。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。</p>	<p>1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。 3. 能進行 1 對 1 控球。</p>	<p>1. 足球團康遊戲 2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。 3. 基本動作延伸：1 對 1 控球練習。</p>	<p>1. 足球。 2. 小角錐。</p>	<p>10</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>加足 馬力</p>	<p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 足球運動基本暖身。 2. 基本個人控球練習。 3. 延伸訓練：1 對 1 控球練習。 4. 基本個人傳球動作。 5. 延伸訓練：1 對 1 傳球小組訓練。 6. 延伸訓練：1 搶 3 傳球小組訓練。</p>	<p>1. 能在足球暖身過程中，能更加認識身體動作技能。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球與 1 對 1 控球練習、傳球小組訓練。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。</p>	<p>1. 能熟悉基本個人控球。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。</p>	<p>1. 足球基本動作訓練：基本控球練習。 2. 基本動作延伸：1 對 1 控球練習。 3. 足球基本動作訓練：基本傳球動作。 4. 基本動作延伸：1 對 1 傳球小組訓練。 5. 基本動作延伸：1 搶 3 傳球小組訓練。</p>	<p>1. 足球。 2. 小角錐。</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>V 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 V 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人 ※資賦優異學生：V 無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。  特教老師簽名：魏豪廷 普教老師姓名：徐順清</p>						

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	足球先鋒	課程 設計者	徐順清	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。				
總綱 核心素 養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週- 第(5) 週	情同 手足	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 小組射門練習。	1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。	1. 足球團體遊遊戲 2. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 3. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練 4. 射門基本練習。 5. 1 對 1 互助射門練習。 6. 小組射門練習。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10

第(6)週 - 第(10)週	鼎足而立	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 4 對 4 小組練習。	1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 4 對 4 小組練習結合各項基本練習。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟閱基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。	1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4 對 4 小組練習。	1. 球。 1. 小角錐。 2. 小球門。	10
第(11)週 - 第(15)週	捷足先登	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 吊球長傳基本練習。 6. 1 對 1 吊球長傳練習。 7. 4 對 4 小組練習。	1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 能正確長傳球基本練習。 6. 4 對 4 小組練習結合各項基本練習。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行吊球長傳基本練習。 8. 能進行小組練習。	1. 基本動作訓練。個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 吊球長傳基本練習。 7. 1 對 1 吊球長傳練習。 8. 4 對 4 小組練習。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10
第(16)週 - 第(20)週	卯足全力	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 小組射門練習。 3. 1 對 1 射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 五人制足球賽。	1. 能正確完成各項延伸動作訓練。 2. 能透過小組射門練習結合基本動作。 3. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練。	1. 能進行 1 對 1 控球。 2. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 3. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 4. 能進行五人制足球賽。	1. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 1 對 1 互助射門練習。 3. 小組射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 人制足球賽。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。 特教老師簽名：魏豪廷 普教老師姓名：徐順清							

