

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-)

| 年級 | 中年級 | 年級課程主題名稱 | 足球先鋒 | 課程設計者 | 徐順清 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 | |
|--------------|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週-第(5)週 | 舉手投足 | 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 結合足球動作的團康活動。 2. 講解足球基本規則。 3. 足球運動相關基本暖身及運動訓練。 | 1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。 | 1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能了解足球運動由來，並清楚基本規則。 3. 能正確完成各項基本訓練動作。 | 1. 足球遊戲入門。 2. 足球運動基本介紹。 3. 基本暖身活動及基本技巧訓練 | 1. 三角錐。 2. 呼啦圈。 3. 足球。 4. 小白板 | 10 |
| 第(6)週-第(10)週 | 足步向前 | 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 結合足球動作的團康式活動 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球練習。 | 1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。 | 1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。 | 1. 足球團康遊戲。 2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。 | 1. 足球。 2. 小角錐。 3. 呼啦圈 | 10 |

四、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|----|
| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 足球先鋒 | 課程 設計者 | 徐順清 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1) 週- 第(5) 週 | 情同 手足 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 小組射門練習。 | 1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 | 1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。 | 1. 足球團體遊遊戲 2. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 3. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練 4. 射門基本練習。 5. 1 對 1 互助射門練習。 6. 小組射門練習。 | 1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------------|----|
| 第(6)週 - 第(10)週 | 鼎足而立 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 4 對 4 小組練習。 | 1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 4 對 4 小組練習結合各項基本練習。 | 1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟閱基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。 | 1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4 對 4 小組練習。 | 1. 球。 1. 小角錐。 2. 小球門。 | 10 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 捷足先登 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 吊球長傳基本練習。 6. 1 對 1 吊球長傳練習。 7. 4 對 4 小組練習。 | 1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 能正確長傳球基本練習。 6. 4 對 4 小組練習結合各項基本練習。 | 1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行吊球長傳基本練習。 8. 能進行小組練習。 | 1. 基本動作訓練。個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 吊球長傳基本練習。 7. 1 對 1 吊球長傳練習。 8. 4 對 4 小組練習。 | 1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。 | 10 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 卯足全力 | 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 | 1. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 小組射門練習。 3. 1 對 1 射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 五人制足球賽。 | 1. 能正確完成各項延伸動作訓練。 2. 能透過小組射門練習結合基本動作。 3. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練。 | 1. 能進行 1 對 1 控球。 2. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 3. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 4. 能進行五人制足球賽。 | 1. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 1 對 1 互助射門練習。 3. 小組射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 人制足球賽。 | 1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。 | 10 |
| 教材來源 | □選用教材 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | V 無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: V 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: V 無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>本課程無須調整, 該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 魏豪廷 普教老師姓名: 徐順清</p> | | | | | | | |

