

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第(二)學期(二)年級(國語)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間： 112 年 5 月 31 日 :

二、地點：二乙教室

三、主席： 陳淑芳

四、記錄：黃如妙

五、出席人員：

陳淑芳 黃如妙 陳佳君 林佳勇

六、列席人員：

七、(國語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國語各單元及教學重點，能納入課綱之教育階段學習的重點，與生活情境結合，以有效促進核心素養。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國語各單元之教學設計，能符合學生之能力，並能引起其興趣及動機，提供學生有練習、探究的機會，使知識脈絡化、意義化，並應用於生活中。	V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V			
			3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各教學單元/主題、教學重點應與核心素養相呼應，教學時間與進度以及評量方式具關連性。	V		
3.2 領域/科目課程若規劃跨	跨領域教學	V						

			領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採設計教學節數應列明。	時，與生活課教師利用課餘時間共同備課，掌握主題內容間的關連性。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	依據領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗，設計課程與教學。	V			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國語領域課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課程發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備（每年6月1日至7月31日）	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	二年級教師利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課時間，一起備課熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，老師在班級家長群組、聯絡簿及學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	二年級教師一起參與評選符合今年段學習目標的國語領域課程教材，並自編呼應課程目標的補充教材。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教師妥善規劃課程之實施場地與設備		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理運動會與跳蚤市場等多元體驗活動，教師設計相關學習單與實作課程提升教學的成效。	V			
各課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依照課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能符合學習課程目標。	V				

情形 (學年開學日至次年學期結束)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能利用資訊融入、繪本教學、分組演練等多元教法，以符合學生的學習需求。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師利用課堂測驗、作業隨時調整教學與進行個別化輔導。學校配合學生的學習狀況開設永齡課輔班，以加強個別化教學。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師利用週三研習、教學研究會、學年會議、空堂時間一起共同備課、討論任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
課程效果 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	領域 / 科目課程 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生能透過國語多元評量與生活微擬情境課程來達到課程的核心素養，並了解各學習重點。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在各項評量中的學習效能有持續的進展。		V		
(國語) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	國語領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。二年級教師將持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，並加強課程與生活情境結合，提升學生國語的學習興趣與學習成效。						

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第 (二) 學期(二)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間： 112 年 5 月 31 日

二、地點：二乙教室

三、主席： 陳淑芳

四、記錄：黃如妙

四、出席人員：

陳淑芳 黃如妙 陳佳君 林佳勇

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程主題設計考慮學生的學習及身心發展特質。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	學生在課程的學習中，學會了使用掃地工具，完成學習的目標，了解分工合作的重要性，也能欣賞別人的特色和專長	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	二年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	本學期的學習主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	二年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景-創新、活潑、關懷情，好學、實用、國際觀之發展特色。	V					

			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	教師設計的各教學單元，依據課程目標安排教學時間、進度以及評量方式等能互相呼應。	V			
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	課程規畫與設計能儘量符合教學實境，藉由學生親自操作來做思考判斷。讓老師能了解學習的成效並蒐集相關教學資料與教學資源。	V			
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師皆有參加校內外研習進修，並利用課餘時間共同備課。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在班級家長群組、學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與評選設計教材，且自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能妥善規劃課程之實施場地與設備	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	規劃多元的課程學習方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來提高學生的學習	V			

				成效。				
		9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學活動安排能符合學習課程目標。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用多元教學策略，並重視學習表現，適時調整使教學過程適性化。	V			
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據學生的評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、學年會議、教學研究會、空堂時間進行對話、討論，進行課程與教學計畫調整及其實施。	V			
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。	V			
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	將課程主題學習目標持續落實於學校和家庭中。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		彈性領域在課程設計、課程實施及課程效果的量化課程評鑑，整體上大致符合課程發展品質原則。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓彈性領域更加生活化，並將打掃的技能落實於家庭生活中，提升學生的學習興趣及成效。						