

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第二學期三年級數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 5 月 31 日 二、地點：三甲教室

三、主席：許晶嫻 四、記錄：許晶嫻

五、出席人員：許晶嫻、翁菱磯、王緯甄、許慈軒、鄭伊珊

六、列席人員：

七、數學學習領域課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字描述 | 量化課程評鑑 | | | |
|---------|------------------------------------|---------|---|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 1. 素養導向 | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 教學單元/主題及教學重點之規劃，能依據課綱列示之學習重點，盼能促進學生養成基本核心素養。 | | V | | |
| | | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 學習課程之設計，能提供符合學生生活情境之操作機會，藉以達成多元課程目標。 | | V | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ① 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、② 教學單元/主題名稱、③ 各單元/主題教學重點、④ 教學進度、⑤ 評量方式及 ⑥ 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 詳細內容參考 111 學年課程計畫。 | | V | | |
| | | | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | 詳細內容參考 111 學年課程計畫與學年會議之建議。 | V | | | |
| 3. 邏輯關連 | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/ | 教師進行教學 | V | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|--|
| | | | 主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | 時，能針對主題內容，進行各領域課程之統整。 | | | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。 | 教師依領域課綱、學校課程願景與學生先備經驗，蒐集學習課程所需的資料及教學資源，以進行教學規畫與設計。 | | V | | |
| | | | 4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 利用週三進修時間，全校教師討論、設計、再修正，於112.06.07課發會審議通過。 | | V | | |
| 課程實施 | 各課程實施準備（每年6月1日至7月31日） | 5. 師資專業 | 5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 教師利用課餘時間及寒暑假，積極參與相關教學之專業研討、共同備課，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | V | | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | 學校課程計畫經獲主管機關通過備查，運用學校網站、班親會等管道向學生與家長說明。 | V | | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 每年5月依教科書審查會議通過選用之各領域教學所需教材，針對課程目標，教師自編教材，準備相關教學資源。 | V | | | |
| | | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設 | 各領域/科目及彈性學習課程 | V | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|--|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | 備，已規劃妥善。 | 之實施場地與設備，均能妥善規劃。 | | | | |
| | | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 詳細內容參考111學年課程計畫及學校行事曆。 | V | | | |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束) | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 教師能善用教學策略和適切安排學習活動，達成課程目標。 | | V | | | |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師採取合適之多元教學策略，並依學生特質進行適性化教學。 | | V | | | |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師能根據各項形成性評量與總結性評量，進行學習扶助或教學調整。 | V | | | | |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 詳見學年會議紀錄及教學研究會紀錄。 | V | | | | |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 11. 素養達成 | 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。 | 學生學習成就表現，大致符合本教育階段之核心素養。 | | V | | |
| | (配合平時及定期學生評量期程辦) | 12. 持續進展 | 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | 學生學習成就表現，大致能維持一定質與量。 | | V | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | 理) | | | | | | |
| 數學學習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄 | <p>1. 數學領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑，非常符合者有 9 項，大部分符合者有 9 項，整體上符合課程設計理念。</p> <p>2. 數學領域方面，以素養導向為前提，配合學生生活經驗以及學習先備知識，著重生活情境脈絡加以布題；相關課程內容，多以分組討論、實際操作等多元教學策略執行，以強化學生學中做、做中學的學習樂趣。</p> <p>3. 於多元評量後，進行適切之補救教學，企盼提升學生的學習動機、學習興趣，進而持續提升學習成效。</p> | | | | | | |

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第二學期三年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間： 112 年 05 月 31 日

二、地點：三甲教室

三、主席：許晶嫻

四、記錄：許晶嫻

五、出席人員：

許晶嫻、翁菱磯、王緯甄、許慈軒、鄭伊珊

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字描述 | 量化課程評鑑 | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 課程內容符合學生的學習需要，培養核心素養。並提供學生體驗、探究之機會，安排學習之教學活動具情境脈絡化、意義化及適性化等特徵。 | | V | | |
| | | | 1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。 | 於課程中進行相關教學活動，提供學生體驗、探究之機會。 | | V | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。 | 重視學習階段內各教學單元/主題彼此間是否符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。 | | V | | |
| | | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。 | 各單元及課程應盡可能達到前後呼應。 | | V | | |
| 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 「彈性-校訂課程」、「彈性學習課程」主題與學校課程願景-創新、活潑呼應。 | | V | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---------|--|--|---|---|--|--|
| | | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。 | 每次課程及教學單元與前一次進度能夠銜接。 | | V | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。 | 校訂課程依據學校背景及學生特質而設計，並能蒐集所需的資料及教學資源。 | | V | | |
| | | | 4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 課程由相關任課教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議。 | V | | | |
| 課程 施實 | 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 5. 師資專業 | 5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 三年級任課教師群定期於學年會議進行教學討論、分享、交流。 | | V | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | 運用多元管道，諸如線上親師座談會、學校網站、Line 班群，向學生與家長說明並提供相關訊息。 | | V | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 自編教材由同學年任課老師共同討論設計而成。 | V | | | |
| | | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 行政處室於全校課表規劃時，有通盤考量；定期進行教學設備、實施場地之補充與修繕。 | V | | | |
| | | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 配合課程，製作樹葉拼貼畫、製作校園植物簡報、吟唱台灣樂樹之歌、習寫學習單等相關活動。 | V | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 詳細內容參考 111 學年度第二學期彈性學習課程教案。 | V | | | |
| | | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 依據學校背景及學生特質而設計。 | V | | | |
| | | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 根據學生學習表現調整教學方式。 | V | | | |
| | | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 三年級任課教師群定期於學年會議進行教學討論、分享、交流。 | V | | | |
| 課程效果 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生學習效益，於實際動手操作、藝文創作及書寫學習單中呈現。 | V | | | |
| | | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 藉由一連串的教學設計，使學生更加了解課程內容，並能應用於日常生活情境中。 | | V | | |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄 | | <p>1. 彈性領域於量化評鑑中，非常符合者有 9 項，大部分符合者有 10 項。</p> <p>2. 本校訂課程，經授課教師實際實施之後，覺得：</p> <p>(1)課程內容貼近學生生活所需，學生能將所學及時應用於日常生活情境中。</p> <p>(2)108 課綱將資訊融入現有課程，三年級學生操作電腦的能力雖稍有進步，但在課程設計方面，仍可再增加一些時間、多設計一些操作電腦的相關活動，期能讓學生資訊能力更加提升。</p> | | | | | | |