

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第二學期四年級數學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 5 月 31 日

二、地點：四甲教室

三、主席：蔡欣儀

四、記錄：陳盈秀

五、出席人員：

陳盈秀、蔡欣儀、林榮男、林昶廷、陳秋萍

六、列席人員：

七、數學領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	數學第一單元-統計圖表之規劃，能納入課綱之教育教段學習重點，以有效促進數學核心素養之養成。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	數學第一單元-統計圖表之教學設計，能適合其能力，並能引起興趣及動機，提供學生練習、探究的機會。	V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ① 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、② 教學單元/主題名稱、③ 各單元/主題教學重點、④ 教學進度、⑤ 評量方式及 ⑥ 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V			
			3. 邏輯關	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之	詳細內容參考 111 學年秀林國	V		

	連	邏輯關連。	小成績評量辦法。					
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃數學課程，評估學生先備經驗，結合數學領域課綱。	V			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 111.6.24 課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備（每年 6 月 1 日至 7 月 31 日）	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	詳細內容參考 111 學年授課表。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫已獲主管機關審查通過，教師運用線上班親會向家長與學生說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	透過教科書審定會議與學年會議，依規定程序選用教材。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	數學課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單	規劃數學課程之遊戲、競賽與線上學習，以促進學生的有效		V				

			等。	學習。				
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	在數學第一單元-統計圖表，教師採用多元教學策略(如：因材網，PaGamO)進行適性化教學。	V				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細內容參考 111 學年秀林國小成績評量辦法。	V				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 111 課發會審議通過。	V				
課程效果 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	領域 / 科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	參閱課程計畫，學生於數學領域，學習結果表現能符合四年級核心素養，並了解各學習重點。	V			
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	詳細內容參考 111 學年課程計畫。	V			

數學學習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄	<p>數學領域課程於非常符合者有 16 項，大部分符合者有 2 項，整體符膺課程理念。在統計圖表這單元中，教師透過因材網、PaGamO、配合課程進行小組活動……等多元教學策略進行教學，能有效活化學生學習動機，增加學習樂趣及廣度。此外統計圖表內容更是針對學生的日常生活所進行之適性化教學，在一整個單元教學後，學生就數學之應用有更深入的理解。</p>
-----------------------------	---

嘉義縣秀林國民小學 111 學年第二學期四年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間： 112 年 5 月 31 日

二、地點：四甲教室

三、主席：陳盈秀

四、記錄：蔡欣儀

四、出席人員：

陳盈秀、蔡欣儀、林榮男、林昶廷、陳秋萍

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	「自然秀林」課程學習內容能兼顧學習表現，以促進核心素養，並且能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，讓學生學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	於「自然秀林」主題中進行苦楝及木棉的認識，簡報製作，提供體驗及練習機會		V		
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	重視學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V		
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程前後呼應		V		

課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	3. 邏輯 關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	「自然秀林」主題課程與學校課程願景-創新、活潑、實用相呼應	V				
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	「自然秀林」主題課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	V				
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	「自然秀林」主題課程依據學校背景及學生特質而設計並能蒐集所需的資料及教學資源	V				
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議	V				
	課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資 專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	藉由跨領域、學年會議共備課程，多方熟知「自然秀林」主題課程之相關課綱、課程計畫及教材內容。	V			
			6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於線上班親會及網路公告向學生與家長說明	V			
			7. 教材 資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考111學年度彈性學習課程教案	V			
				7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	配合學校現有設備及場地進行規劃。	V			
8. 學習 促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	設計簡報製作、作文、學習單、口頭發表等多元活動。	V						

		9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 111 學年度彈性學習課程—「自然秀林」教案		v		
		教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	據學校背景及學生特質而設計，以簡報製作、作文、學習單、口頭發表等多元活動進行多元教學。		v		
		10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據學生於學習單、寫作及簡報製作結果進行學習輔導或教學方式的調整		v		
		評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	四年級任教教師於學年會議討論，或不定期依課程進展進行討論，適時改進。	v			
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11.	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益展現於簡報、學習單及寫作作品中。		v		
		12.	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在單元的進行中，透過螺旋式的學習，持續展現出能力的延伸。		v		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		在「自然秀林」主題課程實施評鑑中，全數符合有 6 項，大部分符合有 13 項。在課程實施中，我們發現在課程設計中，單元的銜接略有不順暢之處。此外在教材 canva 的應用方面，相較於上學期，學生有明顯進步！對於各功能的操作皆上手許多！建議下次實施課程時，可以先理解簡報軟體應用的順序，這樣的流程對學生而言應該可以更順暢。						