

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	科技自主學習-數學	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養日常所需的數學素養。 2. 發展解決實際生活情境的數學問題的能力。 3. 發展以數學作為主動表達、溝通工具的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	10以內的數	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到10的數量與順序。	1. 能在具體情境中唱數1到10，並確定10以內的數量。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)數字書寫不正確。 (2)會跳著點數，有時會重複點數某些物體，或漏掉某些物體。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

						<p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(3)週 - 第(4)	比長短	數學/n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	透過操作活動，認識長度。	<ol style="list-style-type: none"> 認識長度。 直接比較兩物件的長度。 能用因材網教育平臺，熟悉長度比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片自學狀況。(自學學習單) 組內互學。(檢核單) 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 數位學習平台：因材網 數位工具：平板、大螢幕 	2

週

2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。

教師導學

1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。
2. 本單元學生學習難處為：
 - (1)比較厚薄物品在3種時較易出錯。
 - (2)比較直線和曲線在3種時較易出錯。
3. 說明本節課學習任務：
 - (1)每一組2位同學。
 - (2)組員要互相分工合作。

組內共學

1. 小組分工並完成任務：
 - (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
 - (2)組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
 - (1)自我介紹
 - (2)先說明任務內容。

						<p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(5)週 - 第(6)週	排順序、比多少	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到10的序列。	<p>1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的序列。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	2

					<p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1)由左或右數起的第幾個是什麼較易出錯。</p> <p>(2)「第幾個」和「幾個」較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(7)週 - 第(9)週	分與合	數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	透過操作活動，熟練1到10的加法，及反向的減法計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的序列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生將已知的數量放在心中，直接往上點數時較易出錯。 (2)部分量未知的合成問題較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)每一組 2 位同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 	3

(2)組員要互相分工合作。

組內共學

1. 小組分工並完成任務：

(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。

(2)組員二：檢視解題紀錄細節。

3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。

2. 小組分享任務：

(1)自我介紹

(2)先說明任務內容。

(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。

3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。

4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。

教師導學

1. 教師總結各組表現結果。

2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。

3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因

						材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (10) 週 - 第 (11) 週	方 盒、 圓 罐、 球	數學/ s-I-1 從操作活動，初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	透過操 作活 動，能夠 描繪、複 製、拼貼 及堆疊 立體形 體。	1. 能辨認、描述與分類 簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體 的堆疊。 3. 能用因材網教育平 臺，熟悉立體形體的描 繪、複製、拼貼及堆疊。	1. 影片自學狀況。(自 學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢 評表)	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片 作為課前預習，教師提供 自學學習單，並請學生自 己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習 後，繼續完成練習題、動 態評量，並在自學學習單 中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所 遇到的學習難點，說明錯 誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)判斷基本形體同時具有 「平平的面」和「彎彎的 面」時較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫 歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細 節。 3. 上台報告時，各組兩位成 	1. 數位學習 平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕	2

						<p>員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第 (12) 週 - 第 (13)	30 以內 的數	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到30的數量與大小。	<ol style="list-style-type: none"> 比較 30 以內量的多少與數的大小。 能用因材網教育平臺，熟悉 30 以內量的多少與比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片自學狀況。(自學學習單) 組內互學。(檢核單) 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 完成因材網影片學習 	<ol style="list-style-type: none"> 數位學習平台:因材網 數位工具:平板、大螢幕 	2

週

後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。

教師導學

1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。
2. 本單元學生學習難處為：
 - (1) 進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列時，較易出錯。
 - (2) 指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件較易出錯。
3. 說明本節課學習任務：
 - (1) 每一組 2 位同學。
 - (2) 組員要互相分工合作。

組內共學

1. 小組分工並完成任務：
 - (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
 - (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
 - (1) 自我介紹

						<p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>10以內的加法</p>	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動，表示10以內的量的合成。</p>	<p>1. 解決10以內的量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的量的合成。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	<p>2</p>

					<p>誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 透過手指點數，解決併加型的情境問題，較易出錯。</p> <p>(2) 配對 10 以內的加法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>10 以 內 的 減 法</p>	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動，表示 10 以內量的分解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內量的分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)解決「多多少」或「少多少」的比較型情境問題，較易出錯。 (2)配對 10 以內的減法心算卡較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 	<p>2</p>

- (1)每一組 2 位同學。
- (2)組員要互相分工合作。

組內共學

- 1. 小組分工並完成任務：
 - (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
 - (2)組員二：檢視解題紀錄細節。
- 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

組間互學

- 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
- 2. 小組分享任務：
 - (1)自我介紹
 - (2)先說明任務內容。
 - (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。
- 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。
- 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。

教師導學

- 1. 教師總結各組表現結果。
- 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。
- 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老

						師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	幾點鐘	數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動,認識長針和短針,並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 觀察事件的發生,區分其先後順序及發生的長短。 2. 能用因材網教育平臺,熟悉鐘面上的長針和短針,並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後,繼續完成練習題、動態評量,並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點,說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: (1)鐘面的變化,在報讀「半點」的時刻較易出錯。 3. 說明本節課學習任務: (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務: (1)組員一:協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二:檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時,各組兩位成員都必須上台共同說明。 	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	3

						<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								

一上科技自主學習-數學

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 需要安排愛心小天使，協助操作平板。
2. 學生座位靠近教師，以利教師提醒與協助。
3. 教室常規以圖片和文字方式呈現，協助其理解和遵守。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用代幣制增強學習動機與正向行為。
2. 透過楷模、合作學習，營造友善環境。

四、學習評量調整

1. 以小組參與程度斟酌評分，彈性調整評量標準。
2. 可利用圖片與文字作為提示。

特教需求學
生
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林莉玲