

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	科技自主學習-數學	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應 之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	200以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，完成 200 以內數的位值與化聚。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉 200 以內數的位值與化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師請同學自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)數詞讀寫不正確 (2)累減 1 時，會不熟悉退位的數法。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2)組員二：協助確認書寫歷程是否正確，並重複檢視解題紀錄細節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 	2

						<p>3. 上台報告時, 各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務: <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 說明點數的方式。 確認每一種物體的數量 詢問其他組員意見, 並給予回饋。 教師利用互評檢核表說明評分方式, 請各組依序上台小組的分享內容及說明, 根據進行互評檢核表確認及記錄。 各組均完成任務後, 完成互評檢核表紀錄。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(3)週	量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估	透過操作活動, 測	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度	1. 影片自學狀況(自學學習單)。	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片 	1. 數位學習平台: 因材網	2

<p>第 (4) 週</p>		<p>測與計算。</p>	<p>量長度。</p>	<p>時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 能用因材網教育平臺，認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p>	<p>2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>作為課前預習，教師提供預習單，請同學記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)理解用較長的物品來測量比較方便。 (2)在刻度尺測量長度時，對長度的可加性不熟悉。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2)組員二：協助確認書寫歷程是否正確，並重複檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排</p>	<p>2. 數位工具： 平板、大螢幕</p>
------------------------	--	--------------	-------------	--	--	--	----------------------------

						<p>組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)說明測量的方式。</p> <p>(4)確認每一種物體的長度</p> <p>(5)詢問其他組員意見，並給予回饋</p> <p>3. 教師利用檢核表說明評分方式，請各組依序上台小組的分享內容及說明，根據進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成任務後，完成互評表紀錄。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(5)週 - 第(7)週	二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	透過錢幣圖像及直式計算二位數的加減問題。	<p>1. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，透過錢幣、直式計算，解決二位數的加減問題。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	3

					<p>後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。2. 本單元學生學習難處為：<ol style="list-style-type: none">(1) 點數時會從大數先加，須多練習與提醒先觀察零散的量。(2) 不退位的減法問題，學生容易從高位開始解題，不熟悉直式算則。3. 說明本節課學習任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 每一組 2 位同學。(2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組分工並完成任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(8)週 - 第(10)週	幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動，認識「幾時幾分」。	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師可視狀況提供預習單，或請同學自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。</p>	<p>1. 數位學習平台：因材網</p> <p>2. 數位工具：平板、大螢幕</p>	3

					<p>3. 將學習重點記載白板中。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察時針在兩數之間, 判斷幾點多時, 容易錯誤。 (2) 透過 5 個一數報讀時間時不熟悉數法。 3. 說明本節課學習任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 組員一: 確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。 (2) 組員二: 協助確認書寫歷程是否正確, 並重複檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時, 各組兩位成員都必須上台共同說明。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(3)說明點數的方式。</p> <p>(4)確認每一個時鐘的時間</p> <p>(5)詢問其他組員意見,並給予回饋</p> <p>3. 教師利用檢核表說明評分方式,請各組依序上台小組的分享內容及說明,根據進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成任務後,完成互評表紀錄。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點</p> <p>3. 請各組統計互評表分數,再將成績呈報給老師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> <p>延伸活動</p> <p>了解學習成果:進行診斷測驗:利用因材網組卷功能,提供單元診斷測驗,讓學生做練習。</p>		
第(11)週 - 第(12)週	面積	n-I-8 認識容量、重量、面積。	透過操作活動,認識面積並比較。	1. 能用因材網教育平臺,認識面積並做面積的比較。	1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

					<p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 點數方格數量，比較圖形的大小易出錯。</p> <p>(2) 學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小易出錯</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

						<p>組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(13)週 - 第(14)週	兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	透過操作活動，解決兩步驟問題。	<p>1. 能用因材網教育平臺，解決兩步驟問題。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	2

					<p>下作法。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。2. 本單元學生學習難處為：<ol style="list-style-type: none">(1) 進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列時，較易出錯。(2) 指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件較易出錯。3. 說明本節課學習任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 每一組 2 位同學。(2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組分工並完成任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。2. 小組分享任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 自我介紹	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(15)週 - 第(16)週	2、5、4、8的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	透過操作活動，解決解決「倍」的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 2. 能用因材網教育平臺，並解決「倍」的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕 	2

						<p>所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 對乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞不熟，較易出錯。</p> <p>(2) 對逐步累加再列出乘法算式解題的意義不熟，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>平面圖形與立體形體</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>透過操作活動，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>1. 能用因材網教育平臺，認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	2

					<p>(1) 使用「邊」的語言說明情境問題，較易出錯。</p> <p>(2) 長方體面的個數和各面的形狀及個數關係易與正方體混淆，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(19)週 - 第(20)週	3、6、9、7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	透過操作活動, 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺, 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 能用因材網教育平臺, 熟練3、6、9、7的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: <ol style="list-style-type: none"> (1) 乘法算式中各數字和符號的意義較易出錯。 (2) 對逐步累加再列出乘法算式解題的意義不熟, 較易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台: 因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕 	2

					<p>出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。</p> <p>(2)組員二:檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（康軒） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

二上科技自主學習

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議：

一、學習環境調整

1. 加強情緒行為障礙、語言障礙兩位學生上課學習態度與行為，如遵守上課秩序、依照教師指令參與活動等。
2. 為情緒行為障礙、語言障礙兩位學生安排適當的座位。
3. 在安排小組活動時，需留意其適應狀況以及與組員互動情形。
4. 可安排愛心小天使協助個案們參與活動、協助操作平板等。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容時，適時給予引導，提高學生的學習動機與參與度。
2. 鼓勵同儕與個案互動，於團體活動時給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 建議以多元方式進行評量，評量方式可視其參與度、配合度、作品完成度等彈性調整之。如：
 - (1) 能遵守班級常規、遵從教師指令參與活動，以及小組參與程度斟酌評分。
 - (2) 能仿說同學的答案，協助同組完成活動等。
2. 可增加學生上台分享意見的機會，並引導同儕給予正面的肯定。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：黃錫昭