

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	科技自主學習-數學	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應 之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	1000以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	透過操作活動，完成1000以內數的位值與化聚。	1. 能認識1000以內的數。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉1000以內數的位值與化聚。	1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，不熟練，易出錯。 (2) 透過定位板，依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小，不熟練，易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組2位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

						<p>都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(3)週 - 第(5)週	三位數的加減	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	透過操作活動，解決三位數的加減法問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺，解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能用因材網教育平臺，解決三位數的減法問題(一次退位)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕 	3

					<p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 被加數未知的應用問題較易出錯。</p> <p>(2) 概數的意義及估算較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(6)週 - 第(7)週	公尺和公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	透過操作活動，完成長度量測與計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺，認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 能用因材網教育平臺，進行估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對「1公尺等於100公分」缺乏量感，較易混淆出錯。 (2) 公分和公尺的化聚和比較題型較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕 	2

						<p>(1)組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。</p> <p>(2)組員二:檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時, 各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務:</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見, 並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式, 請各組依序上台分享及說明, 最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(8)週	乘法	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活	透過操作活動, 解決 10、	能用因材網教育平臺, 解決 10、1、0 的乘法問題。	1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學	1. 數位學習平台: 因材網	2

<p>第(9)週</p>		<p>動。 r-I-2 認識加法和乘法的 運算規律。</p>	<p>1、0 的乘 法問題。</p>		<p>錄單) 3. 組間互學。(組間檢 評表)</p>	<p>學習單，並請學生自己記錄重 點。 2. 完成因材網影片學習後， 繼續完成練習題、動態評量， 並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇 到的學習難點，說明錯誤的原 因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 不管什麼數乘以 0 結果都 是 0 的題型，較易混淆。 (2) 不管什麼數乘以 1 結果都 是被乘數的題型，較易混淆。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：確定任務執行順 序、在工作紀錄單紀錄，拍照 上傳至討論區。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細 節。 3. 上台報告時，各組兩位成員 都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組 別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給</p>	<p>2. 數位工具： 平板、大螢 幕</p>
--------------	--	--	------------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------------------

						<p>予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第(11) 週</p>	<p>分類 與統 計</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>透過操作活動，完成分類、記錄、呈現資料。</p>	<p>1. 能用因材網教育平臺，對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)根據分類紀錄，解決情境問題時，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	<p>2</p>

					<p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務:</p> <p>(1)組員一: 確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。</p> <p>(2)組員二: 檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時, 各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務:</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見, 並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式, 請各組依序上台分享及說明, 最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>兩步驟應用問題</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>透過操作活動，解決兩步驟問題。</p>	<p>能用因材網教育平臺，解決兩步驟問題。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 以兩步驟處理情境問題不熟，較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	<p>2</p>
--------------------------------	----------------	----------------------------------	------------------------	---------------------------	--	--	---	----------

						<p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(14)週 - 第(16)週	年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動，理解時間單位之關係。	<p>1. 能用因材網教育平臺，認識年、月、日的關係。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，完成年、月、星期和日的化聚。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)透過觀察年曆，解決平年和閏年的情境問題，較易出錯。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	3

					<p>(2)跨月點數出某一段時間的日數較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。</p> <p>(2)組員二: 檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第(17)週 - 第(18)週	分分看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	透過操作活動，完成分裝與平分的除法活動。	1. 能用因材網教育平臺，解決包含除問題。	1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的情境問題，較易出錯。 (2)用乘法算式記錄解決等分除的問題較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

						<p>都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(19)週 - 第(20)週	分數	n-I-6 認識單位分數。	透過操作活動，認識單位分數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺，認識平分的意義。 2. 能用因材網教育平臺，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕 	2

					<p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 單位分數的報讀較易出錯。</p> <p>(2) 單位分數的比較較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求
學生
課程調整

二下科技自主學習

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議：

一、學習環境調整

1. 加強情緒行為障礙、語言障礙兩位學生上課學習態度與行為，如遵守上課秩序、依照教師指令參與活動等。
2. 為情緒行為障礙、語言障礙兩位學生安排適當的座位。
3. 在安排小組活動時，需留意其適應狀況以及與組員互動情形。
4. 可安排愛心小天使協助個案們參與活動、協助操作平板等。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容時，適時給予引導，提高學生的學習動機與參與度。
2. 鼓勵同儕與個案互動，於團體活動時給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 建議以多元方式進行評量，評量方式可視其參與度、配合度、作品完成度等彈性調整之。如：
 - (1) 能遵守班級常規、遵從教師指令參與活動，以及小組參與程度斟酌評分。
 - (2) 能仿說同學的答案，協助同組完成活動等。
2. 可增加學生上台分享意見的機會，並引導同儕給予正面的肯定。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：黃錫昭