

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	趣味生活英語	課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主題採團體活動進行以期望培養學生理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	Follow Me	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 英語口令單字及動作。 2. 老師說遊戲(Simon Says)。 3. 自製英語口令字卡。 4. 英語口令單字搶答遊戲。	1. 學生能聽懂課堂所學的英語口令單字，並能積極依照英語口令，對應做出正確動作。 2. 學生能積極參與「老師說」遊戲，落實學習行動。 3. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富自製英語口令字卡的創作。 4. 學生能使用自製英語口令字卡，積極參與「英語口令單字搶答遊戲」，落實學習行動。	1. 學生大聲念出英語口令單字。 2. 學生透過「老師說 Simon Says」遊戲，正確做出教師英語口令所對應的口令動作。 3. 學生正確寫出單字，並加上美編彩繪後，完成指定英語口令字卡。 4. 學生使用自製英語口令字卡，參與「英語口令單字搶答遊戲」，並給予同儕回饋。	<b>【教師導學】</b> 活動一：〈常用口令〉 1. 教師播放課堂常用英文口令的影片，並說明使用時機與口令。 2. 教師帶領學生認識影片中課堂中常用的英文口令或手勢。 3. 教師引導肢體語言，配合英文口令或手勢來讓學生熟悉。 4. 教師下達英文指令讓學生做動作，或做手勢讓學生回答英文指令是什麼。  <b>【組內共學】</b> 活動二：〈老師說遊戲〉	1. 電腦 2. 常見英語口令 ( <a href="https://read01.com/zh-tw/JDMJLQ.html#.YjV323pBy3A">https://read01.com/zh-tw/JDMJLQ.html#.YjV323pBy3A</a> ) 3. A4 紙張 4. 色筆 5. 英語藝術字體介紹影片 ( <a href="https://www">https://www</a>	4

						<p>1. 說明「老師說 Simon Says」遊戲規則，讓學生練習當老師的角色，體驗口說及動作。</p> <p>2. 學生分組，輪流擔任老師，教師當裁判，看哪一組正確性最高。</p> <p>3. 請學生發掘小組比賽中，錯誤率最高的英文指令，再讓學生反覆練習。</p> <p><b>【組間互學】及【學生自學】</b></p> <p>活動三：〈創意口令牌卡製作〉</p> <p>1. 學生透過英語藝術字體介紹影片，認識不同英語字體。</p> <p>2. 引導學生創作英語口令卡原則：可以運用創意變化粗細、顏色、塗鴉，加上情境等方式創作，但須叮嚀：不可以讓人辨識不出字母。</p> <p>3. 請學生以小組為單位，構思自己喜歡的字體創意，上台分享。</p> <p>4. 請學生參考各組的發表後，自製出個人的創意口令牌卡。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>活動四：〈one、two、three，Bang!〉</p> <p>1. 學生利用活動三製作的口令牌卡，進行兩兩練習：數 one two three 走三步後，後轉身 Bang 搶答的遊戲。</p> <p>2. 依學生程度分組，製作小組賽制表，利用三戰兩勝 PK 制度，讓贏的晉級，輸的繼續挑戰敗部復活，直到產生冠軍。</p> <p>3. 學生分享挑戰後心得。</p> <p>4. 教師回饋及請學生再次複習口令的發音及對應指令動作做結。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=21quezhEpAc">.youtube.com/watch?v=21quezhEpAc</a>)</p>	
<p>第(3)週 - 第(7)週</p>	<p>Hello around the world</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 英語歌曲影片。</p> <p>2. 各國打招呼語言發音。</p> <p>3. 小組國家匯集大海報合力製作及回饋分享。</p>	<p>1. 能認真觀看英語歌曲影片。</p> <p>2. 能說出不同國家打招呼的語言發音。</p> <p>3. 能認識不同國家的國旗。</p> <p>4. 能唱出 Hello around the world 歌曲。</p> <p>5. 能運用電腦或平板，找出國旗圖片與其相對應的國家單字。</p> <p>6. 能運用電腦或平板上網查詢資料，完成國家匯集大海報。</p> <p>7. 能介紹自己海報上的國家內容。</p>	<p>1. 學生能觀看英語歌曲影片。</p> <p>2. 學生能說出不同國家打招呼的語言發音。</p> <p>3. 學生能認識不同國家的國旗。</p> <p>4. 學生能一起唱出 Hello around the world 歌曲。</p> <p>5. 學生能運用電腦或平板，找出國旗圖片與其相對應的國家單字。</p> <p>6. 每組能運用電腦或平板上網查詢資料，完成國家匯集大海報。</p> <p>7. 每組學生能介紹自己海報上的國家內容。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>活動一：〈歌曲教唱〉</p> <p>1. 教師運用播放” Hello around the world” 歌曲引起學生學習動機。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a>)</p> <p>2. 教師介紹影片中不同國家打招呼的語言，並帶著學生一起練習發音。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同國家的國旗，並做國家的相關介紹。</p> <p>4. 教師列出各國打招呼的方式，並讓學生分組討論，喜歡哪個國家的打招呼，並說明原因。</p>	<p>1. 電腦、平板</p> <p>2. 影片網址</p> <p>(1) 歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a></p> <p>(2) 各國打招呼影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B1GVMKYH8g">https://www.youtube.com/watch?v=B1GVMKYH8g</a></p> <p>3. 國旗牌卡</p>	<p>10</p>

		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 <b>互動</b> 及 <b>合作</b> 的方法。				<p>5. 歌曲練習 Song: Hello around the world :</p> <p>*學生們圍成一個大圈圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語。</p> <p>*學生分享已記住的異國招呼語。</p> <p>*大家一起跟著哼唱Hello around the world。</p> <p>*全班齊唱並錄製成影片。</p> <p><b>【學生自學】</b> 活動二：〈單字找一找〉</p> <p>1. 教師發下「Say Hello」學習單，請每位學生利用電腦或平板上網，選定一個州為區塊，找出數個國旗圖片，並寫上相對應的國家單字。</p> <p>2. 請學生從網路上搜尋每個單字的正確發音，再進行單字配對遊戲。</p> <p><b>【組內共學】</b> 活動三：〈國家海報製作〉</p> <p>1. 各組利用電腦或平板上網，找出自己選定國家的著名文化特色。</p> <p>2. 根據所學習到的內容，製作成國家匯集大海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字/文化特色等進行精熟練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 活動四：〈異國風情分享〉</p> <p>1. 每一組拿著自己的海報上台分享，介紹自己小組所選定的國家，以及裡面的內容。</p> <p>2. 當台上小組介紹自己海報上的國家時，也請台下的學生跟著練習復誦，並且熟悉發音。</p> <p>3. 其他組別根據台上的發表，互相給予建議及鼓勵。</p>	<p>4. A4 圖畫紙</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 情境卡四張</p>	
第(8)週 - 第(12)週	Where are you from?	<p>英語文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，</p>	<p>1. 詢問他人來自何方的方式。</p> <p>2. 情境模擬對話海報。</p> <p>3. 小組情境劇合作及回饋分享。</p>	<p>1. 能正確<b>說出</b>詢問他人來自何方的句型。</p> <p>2. 能透過小組<b>討論</b>，寫下情境模擬對話內容。</p> <p>3. 能與小組成員<b>溝通合作</b>，一起完成情境劇演出。</p> <p>4. 能於觀賞他人演出後，適切<b>表達</b>自己的回饋，並從他人的回饋中，知道自己可以改善的地方。</p>	<p>1. 學生能正確說出詢問他人來自何方的句型。</p> <p>2. 學生能透過小組討論，寫下情境模擬對話內容。</p> <p>3. 學生能與小組成員溝通合作，一起完成情境劇演出。</p> <p>4. 學生能於觀賞他人演出後，適切表達自己的回饋，並從他人的回饋中，知道自己可以改善的地方。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 活動一：〈你來自何方？〉</p> <p>1. 教師教導詢問他人來自何方的句型 (Where are you from? I'm from __.)</p> <p>2. 學生分為兩兩一組，利用前面課程學到的國家名稱，套用至句型中精熟練習。</p> <p><b>【學生自學】及【組內共學】</b> 活動二：〈因為遇見你〉</p>	<p>1. 英語句型條</p> <p>2. A4 紙張</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 平板</p>	10

		<p>豐富創作主題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人<b>互動</b>及<b>合作</b>的方法。</p>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師規劃 4 個不同國家的人相遇的情境(如:搭火車時，隔壁座位的旅客)，讓小組抽題後，開始小組討論及情境模擬。</li> <li>2. 討論完畢後，各組把模擬情境的對話練習，依照情節依序寫在海報紙上。</li> <li>3. 學生運用自己寫下對話的海報，進行角色扮演演出，互相練習用英文打招呼：簡單介紹自己來自哪裡，以及自己國家有什麼特別著名的文化特色。</li> <li>4. 學生分組上台演出情境劇。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b> 活動三：〈Hello，請你聽我說〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動二結束後，由小朋友票選最佳劇組，給予彼此回饋。</li> <li>2. 請孩子聽完他組回饋後，說出自己海報情節對話設計在面臨實際演出時的優缺點。</li> <li>3. 運用平板查閱資料，修正及調整自己的海報對話內容。</li> <li>4. 教師給予修正回饋。</li> <li>5. 請孩子在課堂重新調整及補充情境劇細節，做好充分練習。</li> <li>6. 各組於課間活動時間，上台分享各國文化及打招呼用語。</li> </ol>		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Let's Count Numbers!</p>	<p>英語文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 英語文 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 <b>積極參與</b>各種課堂練習活動。 資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人<b>互動</b>及<b>合作</b>的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語數字 1-20 的聽說讀寫</li> <li>2. 數字記憶大考驗遊戲</li> <li>3. COOL ENGLISH 平台</li> <li>4. 數字心臟病遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>聽懂</b>、<b>說出</b>及<b>臨摹抄寫</b>英語數字 1-20。</li> <li>2. 學生能<b>積極參與</b>數字記憶大考驗遊戲，<b>落實</b>英語學習活動。</li> <li>3. 學生能<b>體驗</b>運用 COOL ENGLISH 平台加強自己的英語學習。</li> <li>4. 學生能<b>積極參與</b>英文數字於「數字心臟病」遊戲，<b>落實</b>英語學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確聽、說、讀、寫出英文數字 1-20。</li> <li>2. 學生能製作 1-20 數字牌卡，並於數字記憶大考驗遊戲中說出翻到的數字卡片正確英文。</li> <li>3. 學生能運用 COOL ENGLISH 平台，增加自己對英語單字及發音的熟悉度。</li> <li>4. 學生能透過自我增能後，於第二次數字記憶大考驗遊戲中迅速說出正確的英文數字唸法，加快遊戲節奏。</li> <li>5. 學生能將學習成效展現於快節奏的「數字心臟病」遊戲中，並在遊戲後給予同儕回饋。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b> 活動一：〈Let's Count!〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放〈Let's Count!〉影片，帶領學生認識數字 1-20 的英文單字。</li> <li>2. 引導學生跟隨影片一起使用歌曲來數數，反覆練習。</li> <li>3. 教師帶領孩子用指定輪轉的方式(1 唸到 20，20 再唸回 1)，讓孩子玩正數與倒數遊戲，逐漸加快速度讓孩子熟悉數字 1-20 的唸法。</li> <li>4. 教師發下小白板，讓學生輪流領導唸出指定數字後，台下學生負責拼寫英語數字，熟悉 1-20 單字拼法。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b> 活動二：〈數字記憶力大考驗 I〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「記憶配對」遊戲規則及計分方式(每人每局翻兩張牌，翻到需讀出正確英文唸法，翻出兩張數字相同及讀出正確發音者可以收走卡牌，否</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦、平板</li> <li>2. 影片資源 (1)Let's Count! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1zCRgrh61sw">https://www.youtube.com/watch?v=1zCRgrh61sw</a> (2)Numbers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBB-x9KFdac">https://www.youtube.com/watch?v=ZBB-x9KFdac</a></li> <li>3. 小白板</li> <li>4. A4 紙張</li> <li>5. 色筆</li> <li>6. Cool English 網站</li> </ol>	<p>10</p>

- 則蓋回原處，整局結束採數量多者獲勝)。
2. 請學生製作 1-20 數字卡，一張是數字，一張是對應的英文字。
  3. 運用「記憶配對」遊戲，分組進行比賽。
  4. 請學生分享:比賽過程中，除了記憶，對英文數字單字的熟練度也影響比賽結果。
  5. 請學生分組討論有哪些方式可以增加比賽勝算，並上台分享。

#### 【學生自學】

活動三：<COOL ENGLISH 主題式字彙學習>

1. 與學生一起統整活動二的遊戲回饋，並引介英語學習平台 COOL ENGLISH 的使用方式。
2. 請孩子分小組使用教育雲登入 COOL ENGLISH，簡單探索相關介面。
3. 介紹<主題式字彙學習>的練習方式。
4. 學生操作練習與分享。

#### 【組間互學】

活動四：<數字記憶力大考驗II>

1. 使用學生製作 1-20 數字卡(一張是數字，一張是對應的英文字)。
2. 進行「記憶配對」遊戲，分小組進行挑戰賽，贏者晉級，輸者玩敗部復活。
3. 請小組分享:經過 COOL ENGLISH 練習後，前後兩次比賽的不同感受。
4. 教師回饋。

活動五：<數字心臟病>

1. 學生透過遊戲強度增加，檢視 COOL ENGLISH 平台學習成效。
2. 說明「數字心臟病」遊戲玩法(依序輪唸 1-20 英語，若和所出手牌單字相同，立刻用手蓋上紙牌，速度最慢蓋上者，需收走檯面所有紙牌，一局採一人全數出玩紙牌即獲勝結束活動)。
3. 學生利用上述製作的數字遊戲字卡，搭配「數字心臟病」遊戲來練

						<p>習，進行過程中需大聲朗誦英文數字的單字。</p> <p>4. 學生分享賽後心得及比賽技巧。</p> <p>5. 教師總結與觀察回饋。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>What A Colorful World!</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英語顏色單字 2. VoiceTube 影音字典 app 3. 句型 What color is it? 這是什麼顏色? It's _____ 這是____色 4. 英語故事繪本動畫-Otters Antics 5. COOL ENGLISH 平台 6. Kahoot 顏色對應活動</p>	<p>1. 學生能聽懂各種顏色的英文單字，並大聲說出所學到的單字。 2. 學生能體驗運用 VoiceTube 影音字典 app 與他人互動及合作。 3. 學生能以正確發音說出句型 What color is it? (這是什麼顏色?) It's _____ (這是____色) 句型。 4. 學生能透過英語故事繪本動畫-Otters Antics 中的對顏色的觀察，以正確的發音及適切的語調說出 What color is it? It's _____ 句型。 5. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台自學。 6. 學生能使用平板，積極參與 Kahoot 裡的顏色對應活動。</p>	<p>1. 學生大聲念出正確的英語顏色單字發音，並指出顏色。 2. 學生能使用 VoiceTube 影音字典 app 與小組合作完成查單字任務。 3. 學生能正確唸出 What color is it? (這是什麼顏色?) It's _____ (這是____色) 的英文句型問答。 4. 學生能在英語故事繪本動畫的場景中，以英語顏色的正確答案，回答老師的提問(What color is it? It's _____)。 5. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台，自我加強顏色相關單字的熟練度。 6 小組學生能正確完成 Kahoot 裡的情境問題。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 活動一：〈顏色繽紛樂〉 1. 教師播放英語〈顏色兒歌〉，讓學生反覆唱出常見顏色的英語單字讀法。 2. 教師拿出各式各樣的色紙，並在背面寫下色紙的英文，並詢問學生這是什麼顏色。 3. 教師補充〈顏色介紹〉影片，增加顏色單字的介紹。 4. 教師帶領學生念出各種色紙顏色的英文單字。 5. 教師拿出色紙，預告下節課〈What color is it?〉分組挑選色紙活動。</p> <p><b>【學生自學】及【組內共學】</b> 活動二：〈What color is it?〉 1. 學生分組挑選色紙，討論如何自學查詢各顏色英文單字，記錄於色紙背後。 2. 學生使用平板的 VoiceTube 影音字典 app 查詢單字後，上台介紹自選的顏色單字。 3. 學生練習以「What color is it?」的英文句型問問題，以 It's _____ 的方式回答。 4. 學生透過查詢到的色紙單字，組內互相練習「What color is it?」的英文句型問答。</p> <p><b>【組間互學】</b> 活動三：〈英語故事繪本動畫-Otters Antics〉 1. 學生透過〈英語故事繪本動畫-Otters Antics〉故事，跟著故事情節，注意裡面出現的場景顏色或是對話中出現的顏色單字。 2. 聆聽完故事後，請學生小組討論動畫中出現的顏色，簡單畫下記憶中的顏色場景。 3. 以組為單位，上台向他組提問 What color is it? 練習 It's _____ 的回答。 4. 教師從旁協助提醒與預告下節課使</p>	<p>1. 電腦、平板 2. 網站 (1) 顏色兒歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kC_yqigxTI28">https://www.youtube.com/watch?v=kC_yqigxTI28</a> (2) 顏色介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nz9qVybMlcE">https://www.youtube.com/watch?v=nz9qVybMlcE</a> (3) 英語故事繪本動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZdVhrIMGVjs">https://www.youtube.com/watch?v=ZdVhrIMGVjs</a></p> <p>3. 色紙 4. 英語句型紙條 5. 德國心臟病桌遊 6. Cool English 網站</p>	<p>8</p>

						<p>用 COOL ENGLISH 複習顏色單字。</p> <p><b>【學生自學】</b>  活動四：&lt;color 特搜隊&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提示學生進行&lt;color 特搜隊&gt;，各組需使用英語自學平台複習單字及句型。</li> <li>2. 學生透過 COOL ENGLISH 平台自學及複習，加強英語顏色單字及句型熟練度。</li> <li>3. 說明&lt;color 特搜隊&gt;的遊戲是從前三節課的場景和觀察中蒐集的顏色問題。</li> <li>4. 學生兩人一組，一起尋找及回答 Kahoot 遊戲中設計的提問(例如:找出 three red pens)，並於時間限制內，合作完成挑戰。</li> </ol> <p>活動五：&lt;color 心臟病&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明&lt;color 心臟病&gt;遊戲規則。(順時針輪流出牌，並唸出自己出牌的顏色，當桌面同時出現同顏色三張時，大聲喊出該顏色英文，並最快下正中間響鈴的人可以拿走該三張牌，全數人出完手牌後，蒐集最多紙卡者獲勝)。</li> <li>2. 學生第一輪操作時，僅需正確唸出顏色，若遊戲進行順暢，再提高難度加上英語數字。</li> <li>3. 遊戲結束，請學生省思輸贏的關鍵，並上台分享，教師給予回饋。</li> </ol>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 26 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>1.學習內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</li> <li>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做 1 到 2 個任務。</li> </ol> <p><b>2.學習歷程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</li> <li>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。</li> </ol>							

(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。

(4)兩名學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。

(5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。

(6)以多感官的學習管道進行學習。

### **3.學習環境**

(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。

(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

### **4.學習評量**

(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。

特教老師姓名：郭閱君

普教老師姓名：鄭凱元