

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	感恩惜福樂活遊	課程 設計者	林莉玲、侯仁惠 江青錦、黃錫昭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	一、透過藝術表現、體能訓練與健康良好習慣促進身心健康發展。 二、依據學生身心特質與生活背景，擬定適宜的活動計劃，讓學生能發揮創造力與思考力。 三、藉由藝術、體能等活動規劃，結合社區以創造合作共好的友善環境。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 規劃 並執行「媽咪我愛你」、「珍重再見」等活動，以創新思考方式與團隊成員 合作 達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧， 理解 他人感受、 表現 自我、 尊重 他人並 表達 感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極 參與 展演活動、勇於 表達 、 團隊合作 ，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	【足球高手】 1. 足球基本技巧練習 2. 足球pk賽	健康與體育/1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健康與體育/3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健康與體育/2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健康與體育/2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 足球的基本動作(傳、停、盤、運等基本動作) 2. 團隊合作	1. 描述足球的基本動作。 2. 練習足球基本球感。 3. 透過傳球射門基本動作，感受合作的重要性。 4. 參與兩人行進傳接球基本動作。 5. 觀賞他人動作表現。 6. 體會團隊的重要，表現班級合作的態度。	1. 能知道足球的基本動作。 2. 能完成足底停球、盤運球、傳接球。 3. 能完成傳球射門2次。 4. 能完成兩人行進傳接球50公尺。 5. 能指出同學的優點。 6. 能參與活動並完成5人制足球比賽。	●活動一 藉由基本技巧練習，引導學生了解足球的基本動作。 1. 球感練習-足底停球 2. 球感練習-盤運球 3. 球感練習-傳接球第一、二節完 ●活動二 傳球射門：藉由足球pk賽，引導學生學會傳球射門。 第三節完 ●活動三 兩人行進傳接球： 教師示範並說明「兩人20公尺行進傳接球」活動，並請學生分組練習。 第四節完 ●活動四 5人制足球比賽：5人一隊，每次2隊進行「足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場5~10分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。 第五、六節完	足球基本動作教學 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949	6
第(7)週 - 第(12)週	【愛的感恩禮】 1. 獻上卡片和康乃馨	語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生	1. 感恩卡片 2. 歌曲「祝您母親節快樂」 3. 對家人的感恩與祝福)	1. 分享自身想法與感受。 2. 參與獻卡片、愛的抱抱、獻唱等活動的演練。 3. 親手創作感恩卡。 4. 透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱等行動，表現合宜的態度。	1. 能說出感恩的方法。 2. 能參與獻卡片、愛的抱抱、獻唱等活動的演練。 3. 能小組合作完成感恩卡製作。 4. 能在透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱等行	●活動一 教唱「祝您母親節快樂」+製作卡片 1. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目。 2. 藉由排演、練習，表達對家人	歌曲「祝您母親節快樂」 https://www.youtube.com/watch?v=IqEGsErDhwk	6

	<p>2. 愛的抱抱 3 獻唱「祝您母親節快樂」</p>	<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>		<p>5. 體察愛要勇敢表現出來，願意主動關心與親近。 6. 省思自我成長的歷程，說出感謝的話。</p>	<p>動，表達對家人的感恩與祝福。 5. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。 6. 能對家人說出一句感謝的話。</p>	<p>的感恩與祝福。 3. 透過小組合作，製作感恩卡片。 第一、二、三節完 ● 活動二 1. 透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱「祝您母親節快樂」等行動，表達對家人的感恩與祝福。 2. 對家人說出自己最感謝他們的一句話。 第四、五、六節完</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>【跳繩高手】</p>	<p>健康與體育/1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健康與體育/3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 健康與體育/3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 健康與體育/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 跳繩的基本動作(空迴旋、前迴旋、後迴旋、原地跑步跳等基本動作) 2. 團隊合作</p>	<p>1. 描述收繩的方法。 2. 練習跳繩的基本動作。 3. 操作簡單的動作能力。 4. 表現出原地跑步跳的動作技巧。 5. 感受團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能完成收繩的動作。 2. 能完成基礎動作練習。 3. 能完成簡單動作(空迴旋、前迴旋、後迴旋)。 4. 能完成原地跑步跳。 5. 能參與活動並完成原地跑步跳記次賽。</p>	<p>● 活動一 1. 教師介紹跳繩的好處：增進體適能、增進運動協調能力、幫助長高…… 2. 認識跳繩：教師說明如何挑選一條適合自己的跳繩。 3. 如何收繩：教師示範收繩的方法。 第一節完 ● 活動二 基礎動作練習 1. 徒手原地雙腳跳 2. 徒手原地手部擺動：(1)手臂在身體兩側畫小圓圈。 (2)畫圓圈的速度與原地跳一樣。 第二節完 ● 活動三 教師說明並示範動作，學生依口令逐步練習。 1. 空迴旋：繩子的迴旋，未經頭上、腳下。 2. 前迴旋：</p>	<p>跳繩教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=yHkSEHEaJEQ</p>

						<p>(1)併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。</p> <p>(2) 繩子由足後繞過頭頂向前，在 往下繞過雙足即完成一下前迴旋。</p> <p>3. 後迴旋：</p> <p>(1) 併足直立，繩置於足前，須將 繩拉直。</p> <p>(2) 繩子由足前繞過頭頂向後，在 往下繞過雙足即完成一次後迴旋。</p> <p>第三節完</p> <p>● 活動四</p> <p>原地跑步跳</p> <p>1. 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。</p> <p>2. 以右腳先跳。</p> <p>3. 再換左腳，持續順著迴旋雙足交互彈跳，並以單腳腳尖著地 跳躍，如跑步狀。</p> <p>第四節完</p> <p>● 活動五</p> <p>原地跑步跳記次賽</p> <p>分組比賽，在一分鐘內，看哪一組跳最快，次數最多者為勝。</p> <p>第五節完</p>		
第(18)週 - 第(19)週	<p>【畢業典禮珍重再見】</p> <p>1. 歡送海報</p> <p>2. 畢業歌曲、</p>	<p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p>1. 畢業海報</p> <p>2. 畢業歌曲</p> <p>3. 校歌</p> <p>4. 感恩祝福的心</p>	<p>1. 共同創作畢業海報。</p> <p>2. 願意參與布置歡送海報。</p> <p>3. 願意主動關心與親近，展現對學長姊的祝福。</p>	<p>1. 能小組合作完成歡送海報。</p> <p>2. 能將歡送海報布置在適宜的位置。</p> <p>3. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>1. 全班共同製作畢業海報</p> <p>2. 透過布置海報、典禮儀式排演、執行，引導學生表達祝福。</p> <p>3. 藉由畢業歌曲和校歌，引導學生表達自己的祝福和感受。</p>	<p>網站連結:畢業歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TRE2c1J3i_8</p>	2

特教需求學生
課程調整

一下感恩惜福樂活遊

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。

2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整不調整

四、學習評量調整

1. 跳繩活動如果無法完成，則改成原地跳躍或是跳格子遊戲來取代。

2. 個案能以注音代替不會寫的國字。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林莉玲