

四、嘉義縣 隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	隙遊國際	課程 設計者	伍俊宥	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。</li> <li>運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。</li> <li>透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。</li> <li>課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。</li> <li>各主題多以團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。</li> </ol>				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Know Your Hometown</p>	<p>英文 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英文 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>生活用語的聆聽 生活用語的使用 生活用語的認識 不同意見的尊重與回饋</p>	<p>1. 學生能聽懂常見的外國國家英文單字 2. 學生能使用詢問他人從何處來的英文句型 3. 學生能看懂「Tour the World」歌曲並樂於接觸唱歌 4. 學生能尊重其他學生所猜出歌曲裡中的國家英文名並給予不同意見與回饋</p>	<p>1. 學生能說出常見的國家名的正確英文單字 2. 學生能說出他人從何處來的英文句型問答 3. 學生能唱出「Tour the World」歌曲 4. 學生能用英文說出歌曲中有哪些國家</p>	<p>1. 由學生分組合作列出認識常見的外國國家英文單字: Japan Korea Indonesia China Canada France Germany Australia Viet Nam Philippines Spain Italy Mexico United States of America New Zealand 等等 2. 學生分組表達如何詢問他人從何處來的英文句型:Where Are You From? 3. 播放「Tour the World」歌曲，帶領學生認識地球上的國家</p>	<p>電腦、投影機、英語相關網頁 你來自哪裡?影片: <a href="https://youtu.be/-c_JrK1L4Q">https://youtu.be/-c_JrK1L4Q</a>  Where Are You From?影片: <a href="https://youtu.be/16A2EFkjXq4">https://youtu.be/16A2EFkjXq4</a>  Tour the World Official Music Video 影片: <a href="https://youtu.be/dcATQwzGbs">https://youtu.be/dcATQwzGbs</a></p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Season and Weather</p>	<p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 8-III-4 能了解外國風土民情。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>季節英文單字的聆聽 季節變化方式的聆聽 日期、溫度、季節的了解 日期、溫度、季節表格的設計</p>	<p>1. 學生能聽懂季節的英文單字 2. 學生能聽懂英文用語用於季節變化的方式 3. 學生能了解不同國家表示日期、天氣、季節的方式各有不同 4. 學生運用電腦接觸設計日期、天氣、季節的表格方式</p>	<p>1. 學生能說出季節的正確英文單字 2. 學生能說出不同國家的季節變化並使用英文回答 3. 學生能辨識不同國家表示日期、天氣、季節的方式 4. 學生能說出氣候的英文表示方式 5. 學生能操作電腦設計出個人日期、氣候、季節的表格，並使用英文表示日期、天氣、季節</p>	<p>1. 由學生分組合作列出季節的英文單字 Spring summer fall winter 2. 由學生分組表達喜歡不同國家的季節變化 In the spring ,I love flowers. In the summer , I love sun. 等等 3. 學生分組表達如何詢問他人天氣氣候的英文表示方式 It is sunny. It is rainy. It is cloudy. It is windy. It is snowy. 等等 4. 請學生鎖定一個國家，上網查詢資訊，練習設計日期\天氣\季節的表格具體作品</p>	<p>電腦、投影機、紙張、筆記型電腦 The Seasons Song   Kids Songs 影片: <a href="https://youtu.be/C_Sc5ZjdfFI">https://youtu.be/C_Sc5ZjdfFI</a>  How's The Weather?影片: <a href="https://youtu.be/I8GeA3anPdo">https://youtu.be/I8GeA3anPdo</a></p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Clothes</p>	<p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 8-III-4 能了解外國風土民情。 藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝文 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>服裝英文單字的聆聽 各國服飾特色的接觸與了解 各國服飾特色的創意設計、創作</p>	<p>1. 學生能聽懂各種常見服裝的英文單字 2. 學生接觸不同國家的經典代表服飾並能了解各國服飾特色 3. 學生能學習各國服飾樣貌後使用各種繪圖用具創作不同國家服飾，並發揮創意於作品。</p>	<p>1. 學生能說出各種常見服裝的正確英文單字 2. 學生能說出不同國家的經典代表服飾英文單字 3. 學生能畫出常見國家代表服裝並用英文寫下國名與服飾名稱。</p>	<p>1. 由學生分組合作列出認識各種常見服裝的英文單字: t-shirt pants coat socks shoes hat jeans skirt sweater shorts sweatsirt cap 等等 2. 教導學生且由學生分組合作列出不同國家的經典代表服飾英文單字: 和服 Kimono 韓服 Hanbok 西裝 Suit 越南長襖 Vietnamese service 蘇格蘭裙 kilt 西班牙鬥牛服 spanish bullfight uniform 等等 3. 發下空白紙張，請學生畫出幾個常見國家的代表服裝具體作品，由學生分享表達國名及服飾的英文單字</p>	<p>電腦、投影機、紙張、彩色筆 Let's Get Dressed Song 影片: <a href="https://youtu.be/jdgZFLKRZ0A">https://youtu.be/jdgZFLKRZ0A</a> Clothing Song For Kids 影片: <a href="https://youtu.be/KFQxBCvgx70">https://youtu.be/KFQxBCvgx70</a>  Clothing Song For Kids 影片: <a href="https://youtu.be/KFQxBCvgx70">https://youtu.be/KFQxBCvgx70</a>  Lalala World Clothes 影片: <a href="https://youtu.be/wdLgECIL1Ro">https://youtu.be/wdLgECIL1Ro</a>  Dresses of the World 影片: <a href="https://youtu.be/6PWMTVULfJE">https://youtu.be/6PWMTVULfJE</a></p>	<p>5</p>



(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

(2)作業或練習卷，有大量文字，若有電子檔(除圖片外)，提供學生使用電腦報讀作答。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：伍俊宥

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。