

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Alphabets in Life	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語字母學習、基礎拼讀練習以及日常對話、角色扮演引起學生英語學習動機，奠定學生英語學習的基礎。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過參與小組活動，完成各項任務，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的理解，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Daily Greeting	<p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝文 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 不同情境的英文問候語</p> <p>2. 情緒單字。</p> <p>3. 不同國家的打招呼方式。</p> <p>4. 歌曲: "Hello Song"。</p>	<p>1. 根據不同的情境使用合適的英文問候語。</p> <p>2. 學習不同的情緒單字，參與課堂練習活動學會表達自己的情緒。</p> <p>3. 了解國內外不同國家的打招呼方式。</p> <p>4. 小組創作動作上台表演 "Hello Song"。</p>	<p>1. 進教室時能說 Hello! Teacher!，離開教室時能說 "Goodbye Teacher"。</p> <p>2. 能唸出不同的英語情緒單字。</p> <p>3. 能依自己的情緒回答: I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>4. 選一個老師介紹的國家並表演基本的招呼方式。</p> <p>5. 和組員一起設計動作並上台表演 "Hello Song"。</p>	<p><b>《活動一》 Hello &amp; Goodbye (1 節)</b></p> <p>1. 用簡單的 "Hi! Hello!" 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>3. 教師準備一顆軟球,將球傳給一位學生說 "Hello! (學生名)", 接到球的學生需答 "Hello, teacher", 並將球傳給下一位同學且需說 "Hello! (學生名)", 以此類推。</p> <p>4. 學生於下課前前一向老師說 "Goodbye teacher" 再離開教室。</p> <p><b>《活動二》 How Are You? (2 節)</b></p> <p>1. 學生進教室需說: Hello! Teacher! 教師播放 "Hello Song", 學生聽到 "Hello" 時需唱出 "Hello" 並做揮手的動作。</p> <p>2. 單字句型教學: How are you? I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>3. TPR Practice: (1)教師說英語學生做出相對應的單字動作 (2)請不同的學生做動作,其他同學唸出相對應的英文單字。</p> <p>4. Interview:</p>	<p>1. Hello! Super Simple Songs: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a></p>	4

						<p>(1)教師發下不同的情緒小卡給每位學生。</p> <p>(2)學生猜拳，贏的人問:How are you? 輸的人依拿到的情緒卡回答並在贏的人的情緒卡上簽名，計時2分鐘，收集到最多不同情緒的人加分。</p> <p>5.教師介紹不同國家基本打招呼方式及用語，請學生從中選一個國家上台表演。</p> <p><b>《活動三》 Good Morning! (1節)</b></p> <p>1. 句型教學: Good morning. Good afternoon.</p> <p>2.使用 PPT 複習前3節課的單字及句型: hello、goodbye、I'm good / great/ wonderful. I'm tired / hungry/ not so good.</p> <p>3.Play "This or That" (T shows 2 words each time. Ss need to shout out the same word with teachers then his or her group will get a point.)</p> <p>4. Song Performance: (1)複習" Hello Song"，學生跟唱。 (2)各組輪流上台表演歌曲並鼓勵學生自行設計歌曲動作。</p>		
第 (5) 週 -	Classroom English	<p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己</p>	<p>1. 英語教室的常用語。</p> <p>2. 句型問答。</p> <p>3. 學生英文名字認讀。</p> <p>4. 簡單自我介紹。</p>	<p>1. 根據不同的情境使用英語教室的常用語。</p> <p>2. 聽懂教室常用語指令，參與課堂活動，根據所學句型進行問答練習。</p> <p>3. 學生可以辨識自己英文名字中的字母。</p> <p>4. 依據教師提供的例句展</p>	<p>1. 能知道不同的學習情境有不同的課室英語。</p> <p>2. 能了解教師的課室英語指令並做出相對應的動作。</p> <p>3. 能與同學進行問答: What's your name? My name is _____.</p>	<p><b>《活動一》 Simon Says! (1節)</b></p> <p>1. TPR:利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. Sentence Pattern: Look、Listen、Raise hands、Helping friends。</p> <p>3. Play" Simon Says":</p>	課本角色及卡通人物的名字圖卡	4

<p>第 ( 8 ) 週</p>		<p>的想法和感受。</p>		<p>現簡單的自我介紹，表達自己的興趣與感受。</p>	<p>4. 能找出自己英文名字的字母以及其他同學英文名字中相同的字母。 5. 能依學到的例句說出簡單的自我介紹: Hi! My name is _____. I like _____ (draw, sing, dance, read, etc.). I feel _____ (happy, sad, angry, etc.) today. Nice to meet you.</p>	<p>教師說指令，學生須依據老師的指令進行遊戲。 <b>《活動二》Follow Me (1 節)</b> 1. 將學生按照座位分組，利用指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。 2. 相同的作法可搭配 sit down 完成，亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。 <b>《活動三》What' s Your Name? (1 節)</b> 教師帶同學練習本課中的名字，教師發下印有名字及個人資料的人頭小卡(此時除課本人物外，再加入 Pikachu, Kitty, Snoopy)，每人一張，請同學以” What' s your name?” My name is _____. 句型詢問同學，互問完後交後手上卡片，看誰最後可以拿到自己最原先的卡片，則結束活動。 <b>《活動四》Hidden Letters in My Name (1 節)</b> 1. 老師請同學以” What' s your name?” 詢問老師名字老師，將自己名字寫在黑板上。請同學看著老師的名字比對字母表，找到老師的名字字母中與自己名字相同的字母並寫下。本活動可分多次進行，請不同的學生上台寫出自己的英文名讓其他人找出相同字母並唸出。 2. 教師提供例句請學生輪流上台發表簡單的自我介紹: Hi! My name is _____. I like _____ (draw, sing, dance, read, etc.). I feel _____ (happy,</p>	
--------------------------	--	----------------	--	-----------------------------	--	---	--

						sad, angry, etc.) today. Nice to meet you.		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	Alphabet s Fun	<p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 字母: Aa、Bb</p> <p>2. 字母拼讀: Aa、Bb</p> <p>3. 單字: apple, ball</p> <p>4. Starfall 網站練習</p>	<p>1. 辨識 Aa、Bb 的大小寫字母。</p> <p>2. 書寫 Aa、Bb 的大小寫字母。</p> <p>3. 唸出字母 Aa、Bb 的字母名與字母音，練習基本拼讀。</p> <p>4. 聽懂字母 Aa、Bb 的代表單字。</p> <p>5. 使用數位學習資源，登入 Starfall 網站進行練習。</p>	<p>1. 能正確辨識字母 Aa、Bb 的大小寫。</p> <p>2. 能依字母格式正確寫出 Aa、Bb。</p> <p>3. 能正確唸出 Aa、Bb 的字母名、音名、單字並做基本的拼讀。</p> <p>4. 做出 Aa、Bb 的字母操並說出口訣。</p> <p>5. 能使用 Starfall 網站練習更多 Aa, Bb 的單字與發音。</p>	<p>《活動一》 Pattern, Pattern, Everywhere (2 節)</p> <p>1. 教師用 PPT 讓學生看生活中與 Aa、Bb 形狀相似的物品，請同學觀察教室是否有與 A、B 字母相似的東西，再請同學說出他們的觀察。</p> <p>2. 畫出生活中與字母 Aa、Bb 形狀相似的物品。</p> <p>3. 練習書寫字母 Aa, Bb</p> <p>《活動二》 Phonics ABC (2 節)</p> <p>1. 教師教導英文字母皆有字母名與字母音，兩者不同，練習字母 Aa, Bb 的發音。</p> <p>2. 讓學生利用 Starfall 網站練習更多 Aa, Bb 例字的發音。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Aa, Bb 的發音與單字。</p> <p>4. TPR: 英語字母操: A、B</p>	<p>1. Starfall: <a href="https://www.starfall.com/h/abcs/">https://www.starfall.com/h/abcs/</a></p> <p>2. Phonics song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs</a></p> <p>3. 字母書寫學習單</p> <p>4. 學生筆電或平板</p>	4
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	Alphabet s Go Go Go	<p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 字母: Cc-Ff</p> <p>2. 字母拼讀: Cc-Ff</p> <p>3. 單字: cat, dog, egg, fox</p> <p>4. Starfall 網站練習</p>	<p>1. 辨識 Cc-Ff 的大小寫字母。</p> <p>2. 書寫 Cc-Ff 的大小寫字母。</p> <p>3. 唸出字母 Cc-Ff 的字母名與字母音，練習基本拼讀。</p> <p>4. 聽懂字母 Cc-Ff 的代表單字。</p> <p>5. 使用數位學習資源，登入 Starfall 網站進行練習。</p>	<p>1. 能正確辨識字母 Cc-Ff。</p> <p>2. 能依字母格式正確寫出 Cc-Ff。</p> <p>3. 能正確唸出 Cc-Ff 的字母名、字母音及例字並做基本的拼讀。</p> <p>4. 能做出 Cc-Ff 的字母操並說出口訣。</p> <p>5. 能使用 Starfall 網站練習更多 Cc-Ff 的單字與發音。</p>	<p>《活動一》 Letter Cc (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 C 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Cc。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Cc 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Cc</p> <p>《活動二》 Letter Dd (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Dd 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Dd。</p>	<p>1. Starfall: <a href="https://www.starfall.com/h/abcs/">https://www.starfall.com/h/abcs/</a></p> <p>2. Phonics song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs</a></p>	4

						<p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Dd 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Dd</p> <p>《活動三》 Letter Ee (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Ee 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ee。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ee 的發音與單字。</p> <p>4. 讓學生利用 Starfall 網站練習字母 Ee 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ee</p> <p>《活動四》 Letter Ff (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Ff 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ff。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ff 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ff 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ff</p>	<p>3. 字母書寫學習單</p> <p>4. 學生筆電或平板</p>	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>More About Alphabets</p>	<p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 字母: Gg-Jj</p> <p>2. 字母拼讀: Gg-Jj</p> <p>3. 單字: goat, hat, ink, jam</p> <p>4. Starfall 網站練習</p>	<p>1. 辨識 Gg-Jj 的大小寫字母。</p> <p>2. 書寫 Gg-Jj 的大小寫字母。</p> <p>3. 唸出字母 Gg-Jj 的字母名與字母音, 練習基本拼讀。</p> <p>4. 聽懂字母 Gg-Jj 的代表單字。</p> <p>5. 使用數位學習資源, 登入 Starfall 網站進行練習。</p>	<p>1. 正確辨識字母 Gg-Jj。</p> <p>2. 依字母格式正確寫出 Gg-j。</p> <p>3. 正確唸出 Gg-Jj 的字母名、字母音及例字並做基本的拼讀。</p> <p>4. 做出 Gg-Jj 的字母操並說出口訣。</p> <p>5. 學生能使用 Starfall 網站練習更多 Gg-Jj 的單字與發音。</p>	<p>《活動一》 Letter Gg (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Gg 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Gg。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Gg 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Gg 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Gg</p> <p>《活動二》 Letter Hh (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Hh 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Hh。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習</p>	<p>1. Starfall: <a href="https://www.starfall.com/h/abcs/">https://www.starfall.com/h/abcs/</a></p> <p>2. Phonics song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs</a></p>	4

						<p>字母 Hh 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Hh 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Hh</p> <p><b>《活動三》 Letter Ii (1 節)</b></p> <p>1. 複習 Aa~Hh。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ii。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ii 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ii 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ii</p> <p><b>《活動四》 Letter Jj (1 節)</b></p> <p>1. 小組上台唱出 Phonics song: Aa~Ii。</p> <p>2. 練習書寫字母 Jj。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Jj 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Jj 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Jj</p>	<p>3. 字母書寫學習單</p> <p>4. 學生筆電或平板</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 14 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

### 三上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#### 一、學習環境調整

1. 加強兩位自閉症學生上課學習態度與行為，建立上課秩序、依照教師指令參與活動等。
2. 自閉症吳生須安排適當的座位，以教師能立即處理其問題行為為基準。

#### 二、學習內容調整

1. 可針對吳生、邱生之學習內容予以簡化、減量。
2. 學習障礙林生與自閉症陳生隻學習內容暫不調整。

#### 三、學習歷程調整

1. 於上課中，自閉症個案吳生會想要發表，可順勢引導個案口頭發表，並給給予肯定，提升其學習動機與參與度。
2. 語言障礙邱生的學習表現較弱，可採工作分析，循序指導個案
3. 須給與自閉症吳生、語言障礙邱生安排適當小組成員。口語表達的機會，調整其口語表達的完整性、語言流暢度。

#### 四、學習評量調整

1. 評量方式可採多元評量。如:吳生書寫能力較弱，可調整書寫標準或改以口語表達方式完成。
2. 評量標準可視其活動參與度、配合度等彈性調整之。
2. 可增加學生上台分享意見的機會，並引導同儕給予正面的肯定。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林玥秀