

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語 All About My Family	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，培養學生學習英語的興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、使用情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 四、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	My Family Members	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 家庭成員的英語單字的英語單字</p> <p>2. 歌曲: Finger Family Song</p> <p>3. Family Tree</p> <p>4. 繪本: Does Kangaroo Have A Mother?</p> <p>5. 線上學習單</p>	<p>1. 說出家庭成員的英語單字: father, mother, brother, sister, grandpa, grandma</p> <p>2. 聽辨歌曲中句子的節奏，跟唱歌曲 Finger family Song。</p> <p>3. 製作個人 Family tree 圖表並以正確的發音及語調介紹說明。</p> <p>4. 正確朗讀繪本 Does Kangaroo Have A Mother? 的句子。</p> <p>5. 使用學習網站完成線上學習單。</p>	<p>1. 能聽懂家人的英語說法</p> <p>2. 能說出所習得的字彙</p> <p>3. 能跟唱英語童謠</p> <p>4. 能寫出所習得的字彙</p> <p>5. 能畫出自己的家庭樹</p> <p>6. 能以自製的 Finger Puppet 做角色扮演進行對話練習。</p> <p>7. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本中的故事</p> <p>8. 完成線上學習單。</p>	<p>《活動一》Finger Family (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</p> <p>2. 以學生熟悉的卡通人物，如: 櫻桃小丸子、辛普森家庭練習家人稱謂的英文說法。</p> <p>3. 教師進行” Who’s he/she? He’s/She’s my _____.” 句型與字彙練習，協助學生精熟字彙與句型。</p> <p>4. 播放歌曲，師生一起唱跳 Finger Family Song.</p> <p>《活動二》Words Meet (1 節)</p> <p>1. 教師複習家人的英語單字和句型。</p> <p>2. 發下桌遊學習單，學生填入學習單上需要的單字與句型。</p> <p>3. 兩兩一組依學習單猜拳進行桌遊 Words Meet。</p> <p>4. 教師行間巡視適時指導對單字或句型不熟悉的學生。</p> <p>《活動三》Family Tree (1 節)</p> <p>1. 教師事先製作好如下小卡。</p>	<p>1. Finger Family Song: https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</p> <p>2. 卡通人物家人稱謂 PPT</p> <p>3. 桌遊: Words Meet</p> <p>4. 學習單: Family Tree</p> <p>5. 繪本 : Does Kangaroo Have A Mother, too? </p> <p>6. 線上學習單: https://www.liveworksheets.com/</p> <p>7. 學生筆電或平板</p>	5

2. 每位學生一張小卡。
3. 帶學生練習，確認每個人都可以唸出手上的卡。
4. 示範 A: This is _____. He is my father. B: This is _____. She is my sister.
5. 限時 2 分鐘，學生在時間內找到越多不同家庭成員得分。

This is _____ (name). He's/She's my (father, mother, brother, sister).	6. 教師 發下 Family
--	-----------------------

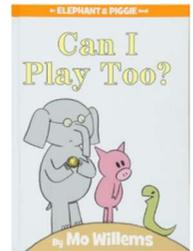
Tree 學習單，指導學生完成自己家族的 Family Tree，並補充會用到的其他家人稱謂英語。

《活動四》Family Finger Puppet (1 節)

1. 教師複習 The Family Song。
2. 請幾位學生上台說出自己的 Family Tree。
3. 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指，把紙貼起來避免散開，把紙筒折平，在紙筒上面畫出該位家人。
4. 請每位同學做至少一個 finger puppet。
5. 教師展示對話範例。
 S1: Hello, Grandfather. (或其他人)
 S2: Hello, dear.
 S1: How are you?

						<p>S2: I' m fine, thank you. How are you?</p> <p>S1: I' m fine. Thank you. See you soon.</p> <p>S2: See you soon.</p> <p>6. 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對話。</p> <p>《活動五》繪本共讀：Does Kangaroo Have A Mother?</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。</p> <p>2. 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>3. 教師可以預先設定部分句子請同學一起念，當唸到該句時由同學朗。</p> <p>4. 請同學預測故事接下來會發生甚麼事，引導學生預測的技巧。</p> <p>5. 在故事結尾前，請學生預測故事會如何繼續。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What Can Your Brother Do?</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>1. 動作單字</p> <p>2. 句型: This is my ____.</p> <p>He/She can ____.</p> <p>3. 歌曲: Jump, Run</p>	<p>1. 聽懂並說出不同動作的英語單字: jump, sing, run, dance, shout</p> <p>2. 使用簡易的句型進行問答。</p> <p>3. 聽辨歌曲中句子的節奏，唱出歌曲: Jump, Run and Shout!</p>	<p>1. 能說出並做出所習得的字彙。</p> <p>2. 能唸出自己寫的句子。</p> <p>3. 能跟唱英語童謠</p> <p>4. 能聽懂繪本的故事。</p> <p>5. 依繪本故事和組員討論設計動作做角色扮演並上台表演。</p>	<p>《活動一》I Can Sing</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: Jump, Run and Shout! https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p>	<p>1. Song: Jump, Run and Shout! https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p>

		<p>句子。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>and Shout!</p> <p>4. 繪本: Can I Play Too?</p>	<p>4. 正確朗讀繪本 Can I Play Too? 的句子。</p> <p>5. 小組合作根據繪本內容創作動作進行角色扮演。</p>		<p>2. 師生一起做動作並學習這些動作的英語: jump, sing, run, dance, shout</p> <p>3. 練習句型與字彙: Can you ___? Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>《活動二》 Simon Says (1 節)</p> <p>1. 複習歌曲: Jump, Run and Shout!</p> <p>2. 複習動作的單字與句型。</p> <p>3. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>4. 教師唸出單字 (如: run), 作出正確動作的學生為該隊得一分。</p> <p>5. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。</p> <p>6. 進行遊戲 Simon Says, 學生分組依老師指令做出動作。</p> <p>《活動三》 Dice Game (Sentence Practice) (1 節)</p> <p>1. 教師發下 Dice Game 學習單與骰子。</p> <p>2. 計時 5 分鐘, 學生依擲到的骰子數練習句型書寫, 寫越多句者加分。</p>	<p>2. Dice Game 學習單</p> <p>3. 繪本: Can I Play Too?</p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---	--



						<p>3. 請學生上台唸出 3 句寫到的句子。如: This is my <u>sister</u>. She can <u>sing</u>.</p> <p>《活動四》繪本共讀: Can I Play Too? (2 節)</p> <p>1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。</p> <p>2. 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>3. 教師可以預先設定部分句子請同學一起念，當唸到該句時由同學朗讀。</p> <p>4. 請同學預測故事接下來會發生甚麼事，引導學生預測的技巧以及玩遊戲時需要注意的安全事項。</p> <p>5. 教師簡化故事內容並製成 PPT 讓學生一起朗讀並做角色扮演。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>How Does Your Sis- ter Look Like ?</p>	<p>英語 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1- II -7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 單字: boy, girl, tall, short, strong, thin</p> <p>2. 句型: This is my ____. He/She is</p>	<p>1. 聽懂並說出形容人外觀的英語單字: tall, short, strong, thin</p> <p>2. 說出學到的句型並進行問答。</p> <p>3. 依老師提供的動物圖片加上形容詞造句並以正確的發音及語調說出造句內容。</p>	<p>1. 能說出所習得的字彙: tall, short, strong, thin</p> <p>2. 能說出動物單字: cat, dog, fish, bird</p> <p>3. 能依圖片寫出形容詞句子。</p> <p>4. 能唸出自己寫的句子。</p> <p>5. 和組員團隊合作編出簡易對話。</p> <p>6. 能和組員表演自編對話。</p>	<p>《活動一》一起玩接龍 (1 節)</p> <p>1. 複習 Is it a ____?/Yes, it is. No, it isn' t. 等用語。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下下列字 “a boy, a girl, tall, a boy, a girl, tall, _____, _____.”。</p> <p>3. 有節奏地唸出上述字彙順序，並請學生接下去缺少的三個字。</p>	<p>1. 單字、句型 PPT</p> <p>2. 動物圖片</p> <p>3. 卡通或動畫人物圖片</p>

			<p>_____.</p> <p>3. 看圖造句</p> <p>4. 對話創作</p>	<p>4. 小組依學到的單字句型創作簡單對話並上台表演。</p>	<p>7. 說出家人外觀的句子，如：This is my brother. He is tall.。</p>	<p>4. 依照步驟一與二加入新字 short, “a boy, a girl, tall, short, a boy, a girl, tall, short, a boy, _____, _____, _____”。</p> <p>5. 請學生在課本或筆記本上寫下這些字的順序 “a boy, a girl, tall, short, strong, a boy, a girl, tall, short, strong, a boy, a girl, _____, _____, _____” ，並請學生接下去缺少的三個字。</p> <p>6. 請學生分組(或個人)唸出這些字，教師可以藉此檢視學生答案是否正確。</p> <p>《活動二》故事接龍 (2 節)</p> <p>1. 教師在黑板上寫下一個沒有形容詞的簡單句子，如” It’ s a cat.”。</p> <p>2. 在教室周圍，教師先行貼上一些可以形容動物或是人外觀的形容詞與圖卡，提供同學參考，如 fat, thin, tall, short, strong, big, small。請同學把剛剛沒有形容詞的句子加上形容詞。</p> <p>3. 請同學比較有形容詞與沒有形容詞句子的差異與感覺。</p>		
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

					<p>4. 發下教師先行印好的紙,請同學折成四份如右,一組一份即可。</p> <p>5. 第一部分請一位同學寫下 It' s a _____.(教師可以先幫同學複習先前學過的動物)。摺起來,不要讓下一位同學看到,傳給下一位同學,請第二位同學完成 2 的句子,再摺起來,不要讓下一位同學看到,傳給下一位同學,請第三位同學完成 3 的句子,再摺起來,不要讓下一位同學看到,傳給下一位同學;請第四位同學完成 4 的句子。</p> <p>6. 小組內一起分享大家完成的句子。</p> <p>7. 給同學幾分鐘時間練習,一起上台念出四個句子。</p> <p>8. 學生交換紙條並在拿到的紙條上畫出句子內容。將紙條內容唸給 2 位同學聽並簽名。</p> <p>《活動三》RPG Time (1 節)</p> <p>1. 複習 Are you tall? Yes, I am. No, I am not.</p> <p>2. 小組自編會話上台發表,並彼此互評。</p> <p>《活動四》My Family Members (1 節)</p> <p>1. 教師以電影 Frozen 或 Monster Incorporation 中角色圖片引導同學複習本課字彙與句型。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 請學生寫出家裡人物的形容詞並上台發表。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	My Sweet Home	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 家裡不同房間單字及句型。</p> <p>2. 家庭地圖</p> <p>3. 房子書。</p>	<p>1. 聽懂並說家裡各個房間的英語單字。</p> <p>2. 正確說出簡易句型 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，I' m/He' s/She' s in the __. 說出他人位置，以正確發音語調進行句型問答。</p> <p>3. 繪製家中平面圖並正確寫出上課所學的英文單字。</p> <p>4. 繪製房子書，使用不同媒材及元素豐富房子書內容。</p>	<p>1. 能說出所習得的房間字彙。</p> <p>2. 能依句型和同學進行問答。</p> <p>3. 畫出簡易家中地圖並正確標上英文。</p> <p>4. 能利用所學單字和句型造句並唸出地圖內容。</p> <p>5. 完成房子書。</p>	<p>《活動一》 Rooms in the House (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲：The rooms in a house song for kids https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</p> <p>2. 練習家庭不同房間的英文說法。</p> <p>3. 教師進行” Where’ s your _____? He/She is in the _____.” 句型與字彙練習，協助學生精熟字彙與句型。</p> <p>4. 播放歌曲，師生一起唱 The rooms in a house song for kids</p> <p>《活動二》 The Wheel Game (1 節)</p> <p>1. 教師使用 PPT，帶唸單字複習句型。</p> <p>2. 製作 Rooms Wheel。</p> <p>3. 兩人一組進行 The Wheel Game, 學生須依轉到單字進行問答，” Where’ s your _____? He/She is in the _____.”</p> <p>4. 活動時間內轉到較多不同地點並完成對話者贏。</p> <p>《活動三》 My House Map (1 節)</p> <p>1. 教師發下學習單，學生簡易畫</p>	<p>1. 單字、句型 PPT</p> <p>2. 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</p> <p>3. The Wheel Game 學習單</p> <p>4. My House Map 學習單</p> <p>5. 房子書作法： https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2886DF2TbzUa.jpjkmJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnS1X3wE</p>	5

						<p>出家裡房間地圖，並畫出家裡不同成員各在哪個房間，需在地圖上標出家庭成員和房間英文。</p> <p>2. 利用所畫地圖造句。</p> <p>My _____ is is the _____.</p> <p>3. 和組員分享所畫的地圖並唸出2個句子。</p> <p>《活動四》房子書 (2 節)</p> <p>1. 教師發下學習單，學生須依學習單上的指示完成句子。</p> <p>2. 製作房子書：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2886DF2TbzUajpjKMJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnSIX3wE</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							

四上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙、學習障礙學生個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙、學習障礙學生簡化字母學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林玥秀