

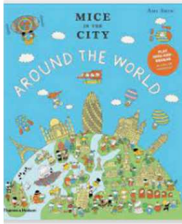
嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Yummy Dishes	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，選取學生熟悉的題材與情境，引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、使用情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 四、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Seeds and Fruits	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 觀察校園植物種子。</p> <p>2. 當令水果英語單字及句型。</p> <p>3. 種子概念圖</p> <p>4. 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1. 聽懂進行校園觀察時老師的英語口令。</p> <p>2. 觀察並描述種子的外觀，了解不同的種子有不同的特徵，不要誤食種子。</p> <p>3. 說出五種當令水果的英語單字。</p> <p>4. 整理觀察到的種子資料，製作簡易的種子概念圖，以正確的英語發音語調說明概念圖。</p> <p>5. 以正確的發音及語速朗讀繪本: How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1. 校園觀察時能聽懂並覆誦老師的英語口令。</p> <p>2. 能用中文或英文說出觀察到的種子特徵。</p> <p>3. 能念出五種水果英語。</p> <p>4. 能寫出所習得的英語字彙。</p> <p>5. 小組能依不同的種子特徵畫出概念圖。</p> <p>6. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本故事。</p> <p>7. 師生一起完成繪本中 skip counting 的練習。</p> <p>8. 學生完成 skip counting 學習單。</p>	<p>《活動一》Plants, Flowers, and Seeds! (一節)</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師提問:最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎?一起去校園裡找一找種子!</p> <p>3. 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如: Don' t pick plants./ Don' t touch unknown plants./ Be nice to animals or plants./ Keep quiet. 等。</p> <p>4. 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</p> <p>5. 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。</p> <p>6. 請同學發表觀察心得(可使用中文)。</p> <p>《活動二》Seeds Observation (二節)</p> <p>1. 教師預先準備好四到五種不同的當季水果。</p> <p>2. 教學生這五種水果的英文單字。</p>	<p>1. 五種當令水果</p> <p>2. 繪本:How Many Seeds in A Pumpkin? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a></p>  <p>3. Skip Counting 學習單</p>	5

					<p>3. 請同學將水果的種子數量進行預測排序。</p> <p>4. 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？</p> <p>5. 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，複習數字的英文，請學生將數量用英文寫在黑板上。</p> <p>6. 讓各組學生觀察有這些種子有甚麼不同畫出概念圖(shape, size, color)，並上台說說看。</p> <p><b>《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin?</b></p> <p><b>(二節)</b></p> <p>1. 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>2. 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？</p> <p>3. 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>4. 教師請學生一起進行繪本裡的skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>5. 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p> <p>6. How Many Seeds in A Pumpkin?:</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a>		
第(6)週 - 第(10)週	Food in Taiwan	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現已在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 單字： rice, noodles, dumpling, soup, tea</p> <p>2. 句型： What do you want? I want a/some _____.</p> <p>3. Super Rhino 桌遊</p> <p>4. 十大台灣美食英文介紹： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk">https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</a></p> <p>5. 菜單設計</p> <p>6. 餐廳點餐對話</p>	<p>1. 聽懂並說出不同食物的英語單字</p> <p>2. 使用簡易的句型進行問答。</p> <p>3. 在桌遊小卡上寫出課堂學到的單字並以正確的發音語調說出句型進行桌遊活動。</p> <p>4. 專心觀賞影片：十大台灣美食英文介紹並回答教師提問。</p> <p>5. 參與小組討論，組員合作完成餐廳菜單設計。</p> <p>6. 使用學到的餐廳點餐對話創作角色扮演。</p>	<p>1. 能正確念出所學單字。</p> <p>2. 能正確念出所學句型。</p> <p>3. 小組合作完成 Super Rhino 桌遊活動。</p> <p>4. 能用英語說出自己最愛的台灣美食。</p> <p>5. 小組合作完成菜單設計。</p> <p>6. 可以依所學的點餐對話進行角色扮演。</p>	<p><b>《活動一》 Food in Taiwan (二節)</b></p> <p>1. 單字句型教學：rice, noodles, dumpling, soup, tea / What do you want? I want a/some _____.</p> <p>2. Super Rhino 桌遊練習： (1)教師發下小卡，學生分組將單字寫在小卡上。 (2)學生翻卡，其他組員念出問句，翻卡的學生依卡上的單字造句回答。 (3)將正確唸出的小卡往上堆疊，疊最高的組別獲勝。3. 十大台灣美食英文介紹： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk">https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</a></p> <p>4. 學生發表自己最愛的台灣美食。</p> <p><b>《活動二》 Master Chef (三節)</b></p> <p>1. 小組依學過的食物飲料單字設計餐廳菜單，教師適時補充單字。</p> <p>2. 學習餐廳點餐會用到的英語對話內容。</p> <p>3. 分組進行角色扮演。</p>	<p>1. 單字句型 PPT</p> <p>2. 小卡數十張</p> <p>3. 十大台灣美食英文介紹： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk">https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</a></p>	

<p>第( 11 )週 - 第( 15 )週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本: Mice in the City Around the World 2. 不同國家代表食物的英文說法 3. 句型: The most famous food in _____ is _____. The _____ is also famous, too. 4. 小書製作。</p>	<p>1. 聽懂並了解繪本內容的生活用語。 2. 小組合作使用網站資源找出五個不同國家的美食及英文說法。 3. 以正確的發音語調說出句型內容介紹不同國家美食。 4. 小組討論寫出單字和句型製作國外美食介紹小書。 5. 正確朗讀小書內容。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能上網查出五個不同國家的美食。 3. 能正確念出不同國家食物的英文。 4. 小組合作完成小書製作。 5. 小組使用簡易句型上台發表。</p>	<p><b>《活動一》繪本共讀:</b> Mice in the City Around the World (1 節) 透過繪本了解各國美食與景點</p> <p><b>《活動二》美食調查員</b> (1 節) 1. 教師選定五個國家並請學生上網查該國的代表美食為何。 2. 師生一起討論所查的結果並學習這些食物的英文說法。</p> <p><b>《活動三》小書製作</b> (3 節) 1. 各組選擇一個國家模仿繪本介紹該國的美食, 景點及國旗並上台發表。 2. 句型: The most famous food in _____ is _____. The _____ is also famous, too. The colors of the flags are _____.</p>	<p>1. 繪本: Mice in the City Around the World</p>  <p>2. 學生筆電或平板</p>	<p>5</p>
<p>第( 16 )週 - 第( 20 )週</p>	<p>School Lunches</p>	<p>英語 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream?</p>	<p>1. 聽辨歌曲中句子的節奏, 跟唱歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream? 2. 小組創作動作, 上台表演歌曲。 3. 說出不同食物的英語單</p>	<p>1. 能表演歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? 2. 能說出所習得的食物字彙。</p>	<p><b>《活動一》Review (1 節)</b> 1. 播放歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></p>	<p>1. 歌曲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></p>	<p>5</p>

	<p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>2. 食物單字和句型</p> <p>3. 影片: School Lunches Around the World</p> <p>5. My School Lunch 學習單</p>	<p>字並使用簡易的句型進行問答。</p> <p>4. 專心觀賞影片了解不同國家學校午餐的英文。並回答教師提問。</p> <p>5. 寫出課堂上所學字詞。設計 My School Lunch 學習單。</p>	<p>3. 能依句型和同學進行問答。</p> <p>4. 依影片內容回答問題。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>2. 教師複習歌曲裡出現的食物單字和句型。</p> <p>3. 學生分組上台演唱。</p> <p><b>《活動二》 Make A Dish (四節)</b></p> <p>1. 教師將 School Lunches Around the World 製成 PPT 和學生分享其他國家的學校午餐及食物的英文。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA">https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</a></p> <p>2. 學生發表喜歡的午餐內容，老師補充英文單字。</p> <p>3. 練習句型: What do you want for lunch? I want _____.</p> <p>4. 完成 My School Lunch 學習單。</p>	<p>2. School Lunches Around the World PPT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA">https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</a></p> <p>3. My School Lunch 學習單</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						

四下生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙、學習障礙學生個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙、學習障礙學生簡化字母學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林玥秀