

三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/國際學習 一上-作育「英」才 一下-作育「英」		課程 設計者	蔡欣辰	總節數/學期 (上/下)	21 節/上 20 節/下
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼 應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，進而提升學習英語的興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解樹木。 2.欣賞樹木的姿態與樣貌，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。 3.與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	字母點點名	國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Aa-Dd。	1. 學生能專心聆聽並以正確發音說出英文字母 Aa-Dd 2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Aa-Dd 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Aa-Dd 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Aa-Dd	◎課前自學 學生利用下課時間自行到校園觀察樹木。 ◎教師導學 1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。 2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態。 3. 字母點點名：學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 樹葉會說話：學生分組運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	英語字母卡	5

第 (6) 週 － 第 (10) 週	字 母 蘿 蔔 蹲	國語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 校園樹木 相關生態 與環境。 2. 英文字母 Ee-Hh。	1. 學生能學習聆聽並以正確發音說出英文字母 Ee-Hh 2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Ee-Hh 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Ee-Hh 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Ee-Hh	◎課前自學 學生主動分享「蘿蔔蹲」遊戲的玩法。 ◎教師導學 1. 字母蘿蔔蹲：請學生設計「字母蘿蔔蹲」遊戲，學生分別拿 取不同字母卡片，進行字母蘿蔔蹲遊戲。 2. 樹葉會說話：學生運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。 ◎組內共學 1. 撿黏貼貼樂 學生分組合作在校園中收集樹木的花朵、葉子、果實及樹 枝，小組合作、運用並創作出指定的字母。 2. 學生分組展示作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	字母教學投影 片	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	字 母 大 亂 鬥	國語文1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活1-I-1探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與想 法	1. 校園樹木 相關生態 與環境。 2. 英文字母 Ii-Mm	1. 學生能學習聆聽並說出英文字母 Ii-Mm 2. 學生能參與探索並分享校園樹木相關生態與環境的 活動	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Ii-Mm 做聯想與連結 2. 聽辨英文字母 Ii-Mm 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文 字母 Ii-Mm	◎課前自學 學生主動分享模仿動物姿態的樂趣，並能運用在模仿英文字 母的形態。 ◎教師導學 1. 字母大亂鬥：學生利用肢體表現相對應的大寫或小寫字母。 2. 樹葉會說話：學生運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。 ◎組內共學 1. 樹木尋寶趣 學生分組在校園找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，其形態 形似指定的字母。 2. 學生分組展示所找到的「寶貝」。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的「寶貝」，並學習其優點。	英語字母卡	5
第 (16) 週 － 第 (21) 週	樹木 AB C	國語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 方的發言 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己的優點、喜 歡自己	英 文 字 母 Aa-Mm 圖 畫創作	1. 學生能專心聆聽英文字母的形狀和姿態做發想，進 行字母卡片與圖畫的創作 2. 學生能覺察並欣賞同學分享英文字母圖畫創作	1. 能發想創作自己的英語字母卡片 2. 能上台發表字母卡和圖畫 3. 學生能說出並欣賞圖畫的差異性	◎課前自學 學生自行在收集校園中樹木的花朵、葉子、果實和枝幹。 ◎教師導學 學生收集校園中樹木的花朵、葉子、果實和枝幹，運用它們來 創作自己獨一無二的英語字母卡片。 ◎組內共學 1. 學生分組以英語字母的形狀做發想， 利用字母的不同角度 和方向來創作圖畫。 2. 學生分組上台發表字母卡和圖畫。 ◎組間互學 學生能欣賞並說出各組作品的差異性，並學習其優點。	英語字母卡	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	字母扭一扭	國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母Nn-Rr。	1. 學生能參與學習校園樹木與環境 2. 學生能專心聆聽並以正確發音流利的說出英文字母Nn-Rr	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母Nn-Rr 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Nn-Rr 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文字母 Nn-Rr	◎課前自學 學生利用下課時間自行到校園觀察樹木。 ◎教師導學 1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。 2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態。 3. 字母扭一扭 學生抽字母卡後用身體部位寫出字母，讓其他同學猜猜看，猜對的學生可以出來出題 ◎組內共學 1. 字母尋寶趣 學生分組在校園中找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，其形態形似指定的字母。 2. 學生分組展示所找到的「寶貝」。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的「寶貝」，並學習其優點。	英語字母卡	5
第(6)週－第(10)週	字母釣魚樂	國語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母Ss-Vv。	1. 學生能參與探索校園樹木與環境 2. 學生能學習聆聽並以正確發音流利的說出英文字母Ss-Vv	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母Ss-Vv 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Ss-Vv 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文字母 Ss-Vv	◎課前自學 學生主動分享「釣魚樂」遊戲的玩法。 ◎教師導學 字母釣魚樂：學生翻取卡牌後，到另一區域找出相對應的大小寫字母。 ◎組內共學 1. 樹葉會說話：學生分組運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。 2. 學生能發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	英語字母卡	5
第(11)週－第(15)週	字母攻城戰	國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母Ww-Zz。	1. 學生能覺察並欣賞校園樹木與環境 2. 學生能專心聆聽並以正確發音流利的說出英文字母Ww-Zz	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母Ww-Zz 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Ww-Zz 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文字母 Ww-Zz	◎課前自學 學生主動分享「攻城戰」遊戲的玩法。 ◎教師導學 字母攻城戰：將字母排列一排，學生分組於兩邊，一邊從頭一邊從尾出發，過程中需唸出字母，相遇後猜拳，贏的人繼續往前走，輸的人由隊友替補上，最先攻陷到對岸者獲勝。 ◎組內共學 1. 樹葉會說話：學生分組運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。 2. 英語名牌製作：學生分組合作以大自然為主題設計與繪製英語名牌，並發表。 ◎組間互學 學生能欣賞並說出各組的差異性，並學習其優點。	英語字母卡	5

第(16)週 - 第(20)週	He llo	國語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	英語問候語 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Goodbye. See you (later). Nice to meet you. Nice to meet you , too. How are you? I' m happy/sad/angry/hungry.	1. 學生能學習聆聽同學使用英語問候語 2. 學生願意參與學習歌曲演唱，並能上台分享	1. 學生能理解並說出問候語 2. 學生能理解歌曲內容 3. 學生能唱出歌曲並加入動作演唱	◎課前自學 *學生利用網路搜尋英語問候語歌曲 ◎教師導學 *The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 1. 教師介紹問候語 2. 教師請學生在不同情境下使用問候語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組輪流上台表演歌曲 ◎組間互學 學生能欣賞各組的表演，並學習其優點。 ◎教師導學 *How Are You? https://www.youtube.com/watch?v=013gITUS5t4 1. 教師介紹問候語和單字 2. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組輪流上台演唱歌曲 ◎組間互學 學生能欣賞各組的表演，並學習其優點。	歌曲教學	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下 【112 上學期】 (1)國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 簡化、減量為「在協助下專心聆聽，尊重對方的發言」。 (2)國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化、減量為「能學習聆聽媒材，並在協助下說出聆聽的內容」。 (3)生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 簡化、減量為「在協助下探索並分享對自己及相關人、事、物感受或想法」。 (4)生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 簡化、減量為「在協助下願意參與各種學習活動，表現好奇心」。 (5)生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 簡化為「在協助下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力」。						

	【112 下學期】 (1)調整同上學期：國語文 1- I -1、國語文 1- I -2、生活 1-I-1、生活 3-I-1 2. 學習歷程調整 (1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。 (2)適時給予一對一的具體協助，尤其是聽音辨字、動作演唱、網路搜尋、名牌製作、攻城戰活動時。 (3)在校園中活動時，適時提醒學生注意安全。 3. 學習環境調整 (1)安排小幫手協助。 (2)多給予立即性的鼓勵。 4. 學習評量調整 (1)口頭回答、選擇圖片、配對、操作、動作展演。 (2)適時延長時間。 特教老師姓名：李淑靜 普教老師姓名：蔡欣辰
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如： 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。