三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">二年級/食農教育
上-知農知食小小兵　下-知農知食小當家</td><td>課程
設計者</td><td>蘇珍婷</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>21 節/上
20 節/下</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)
□第二類 □社團課程　□技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">魅力竹村－自信樂學習 創新展活力</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">1.學生快樂學習認識各類蔬菜，理解作物對身體的益處。
2.能以對蔬菜的知識，評估學校午餐菜單。
3.學生快樂學習認識各種農事，理解人對農作物的依賴。
4.能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現竹村國小學區的特有魅力。
5.透過與同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類蔬菜對身體的益處。
2.身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。
3.身體感官接觸各種農具，並能以圖片文字方式表達各種農具的用途。
4.由共同合作栽種植物的歷程及合作操作簡單的烹調料理，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	「食」在很健康	語文1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。	1.飲食均衡 2.飲食紅綠燈	1.能學習養成飲食均衡不偏食的好習慣。 2.能上台說出飲食紅綠燈的分類，並反省自己的飲食偏好。	1.能圈出「學校午餐菜單」中屬於蔬菜、水果的部分。 2.能說出一個月內常吃的蔬菜與水果。 3.能發表多吃蔬菜水果的好處。 4.能分類出12種食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。 5.能上台進行飲食紅綠燈分類的解說。	「食」在很健康(1.養成飲食均衡的好習慣；2.認識飲食紅綠燈，並反省自己的飲食偏好。) 活動一：「食」在很均衡 教師指導學生閱讀「學校午餐菜單」 (一)圈圈樂：教師展示「學校午餐菜單」，請學生用彩色筆圈出「營養午餐菜單」中屬於蔬菜、水果的部分。 (二)教師展示一個月的「學校午餐菜單」，請學生說出常吃的蔬菜與水果是哪些？ (三)學生發表多吃蔬菜水果的好處，並檢視自己的飲食偏好，養成飲食均衡不偏食的好習慣。 活動二：「飲食紅綠燈」 (一)教師介紹飲食紅綠燈：說明各顏色所代表的意義。 (二)各組發下「飲食紅綠燈」學習單，各組學生一起討論圖中食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。 (三)教師指導學生將各食物填入正確的紅綠燈位置上，並檢視自家的飲食習慣。	1.營養午餐菜單 2.「飲食紅綠燈」學習單。	6
第(7)週－第(10)週	四季種菜趣	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.蔬菜栽培 2.季節性蔬菜 3.蔬菜種植計畫	1.能探究蔬菜栽培步驟。 2.能參與小組討論，計畫栽種季節性蔬菜。 3.能參與小組蔬菜種植計畫討論，並尊重同學的發言。	1.學生能探究蔬菜栽培步驟。 2.學生能計畫栽種季節性蔬菜。 3.學生能參與蔬菜種植計畫討論，並上台分享。	四季種菜趣(1.計畫栽種季節性蔬菜；2.病蟲害處理。) 活動一：食農-「時」農 教師引導學生分組討論，討論如何選擇適合於家鄉氣候種植的蔬菜，並選擇適合種植的蔬菜。 (一)請學生觀賞食農教學影片，並發表種下的蔬菜應該如何來照顧它。 https://www.youtube.com/watch?v=RaFZFBDF1Uo 資料來源：YouTube (二)引導學生小組討論，計畫栽種適合於家鄉氣候的季節性蔬菜。 活動二：呵護菜寶寶A計畫 (一)學生討論蔬菜種植分區、照顧方式及如何分工工作。 (二)彙整小組討論成果，並上台分享。	1.食農教育影片。	4

第(10)週－第(14)週	體驗農夫的快樂	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.種菜工具 2.蔬菜栽培	1.能探究種菜工具的運用方式。 2.能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。 3.檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。	1.學生能認識並正確使用種菜工具。 2.學生能參與並完成蔬菜栽培過程步驟。 3.學生能上台分享種下蔬菜的心得。	體驗農夫的快樂(1.種植蔬菜的方法及工具；2.體驗栽種季節性蔬菜) 活動一： 教師示範種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具。 (一)學生能認識並正確使用種菜工具:鋤頭、鏟子、水瓢……等。 (二)教師示範拔草、鬆土、整地、播種、栽植……等步驟，並強調安全守則。 (三)學生依老師所教導的步驟，依照小組分工完成蔬菜種植的任務。 (四)小組討論並上台分享種下蔬菜的心得。 (五)請學生檢視種植過程與原計畫是否有出入，需進行調整，並總結重點。	1.教師準備種菜時所需用到的工具。	4
第(15)週－第(21)週	菜園觀察	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.蔬菜成長過程。 2.自然農法。	1.能探索研究蔬菜成長過程。 2.能探究自然農法的價值。 3.能省思農藥的使用是否必要。	1.學生能觀察記錄並分享蔬菜成長過程。 2.能觀察菜蟲，並發表觀察記錄及討論結果。 3.能參與討論蔬菜種植不灑農藥的自然農法的價值，並發表個人看法。	菜園觀察(1.觀察不同來源蔬菜的異同；2.探究自然農法的價值) (一)蔬菜觀察員 1.老師問學生一般家裡吃的蔬菜多半在哪裡買?並請小朋友拿出從家中帶來購買的蔬菜或自家種的蔬菜。 2.討論市場買的蔬菜和自家種的蔬菜有什麼不同？ 3.老師引導小朋友歸納結果，並分享心得，進而激發小朋友對菜蟲的好奇心。 (二)讓我們看蟲去! 1.帶領小朋友到農園觀察蔬菜提醒小朋友仔細觀察蔬菜成長過程。 2.請小朋友仔細觀察菜葉上有沒有菜蟲或其他東西?把它畫在觀察記錄單上，或將牠拍攝下來。 3.學生發表觀察記錄結果，並引導學生推論菜蟲的成因和產生菜蟲的情形及正確的預防或解決之道。 (三)總結活動 1.師生共同川燙料理從家中帶來的蔬菜和學校種的蔬菜。 2.分別品嚐後，小組討論並上台分享吃下蔬菜的感受，比較兩者的異同。 3.引導學生討論蔬菜種植不灑農藥的自然農法的價值,省思農藥的使用是否必要，最後並總結重點。	1.教師請學生從家中帶來購買的蔬菜或自家種的蔬菜。 2.蔬菜成長觀察記錄單。	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	1. 學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(7)週	社區踏查農村大發現	語文1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活領域2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.社區地圖。 2.社區踏查 3.訪談紀錄表	2. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。 3. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，完成訪談紀錄表。 3.能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。 4.對社區踏查提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的修正參考。	1.能判讀社區地圖。 2.能聆聽並記錄重點，完成訪談紀錄表。 2.能分享這次的社區探索心得與感想。	社區踏查-農村大發現(1.行前準備；2.實地走訪社區；3.分享走訪心得) 活動一：行前準備 (一)老師運用Google地圖顯示竹村國小的位置影像，接著老師提問：「請問小朋友，學校的附近都有哪些農作物？」引起小朋友的興趣，老師並指導學生操作Google地圖。 (二)教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。 (三)教師引導學生小組討論訪談對象、流程及重點，並上台分享。 (四)教師總結探訪社區前要做的準備及注意事項。 活動二：實地走訪 (一)教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄，並進行行前安全叮嚀。 (二)教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪相關的農家，並隨時請學生留意社區的環境特色等等。 (三) 教師引導學生針對訪談紀錄表內容進行提問，並做成紀錄。 活動三：分享與回饋 (一)老師請各組報告分享這次的社區探索紀錄與心得。 (二)老師讓學生對本次活動提出省思與回饋，以作為日後再次進行訪談的參考，並總結重點。	1. 教師運用Google 地圖顯示竹村國小的位置影像。 2.教師準備社區地圖。 3.訪談紀錄表。	7
第(8)週－第(11)週	農具小達人	生活領域2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.農具	1.能探究各種農具的使用方式。 2.能聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。 3.在參與操作農具後，能檢視調整，修正錯誤的使用方式。	1.學生能說出各種農具的功用，並能操作使用。	農具小達人-(1.認識各種農具；2.操作農具) 活動一：農具大展-教師引導學生分組討論，討論家裡有哪些農具，各有何種用途。 (一)請學生將家裡的農具拍照列印，或是帶到學校，排列展示。 (二)請學生訪問務農長輩，並蒐集相關資料，研究如何使用農具。小組上台分享研究成果。 活動二：農具操作-教師讓學生實際操作同學所帶來的農具。 (一)請學生嘗試操作農具，並檢視調整，修正錯誤的使用方式。 (二)引導學生討論各式農具的優缺點與安全性，最後總結重點。	教師請學生帶家裡或借用的農具到學校。	4

第(12)週－第(14)週	時蔬繽紛	生活領域2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.春夏時蔬 2.蔬菜栽培步驟	1.能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。. 2.能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。 3.檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。	1.學生能蒐集資料，選擇適合春夏季節在學校栽培的作物。 2.學生能完成蔬菜栽培。	時蔬繽紛(1.討論適合於家鄉春、夏季節種植的蔬菜；2.完成蔬菜種植的任務) 活動一：家鄉時蔬 (一)教師引導學生蒐集資料，討論有哪些適合於家鄉春、夏季節種植的蔬菜。 (二)小組討論選擇適合在學校種植的蔬菜，研擬種植種類、分區及分工。 活動二: 園蔬迎春 (一)教師複習種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具，並再次強調安全守則。 (二)學生依照步驟，依照小組分工完成蔬菜種植的任務。 (三)小組討論並上台分享種下蔬菜的心得。 (四)請學生檢視種植過程，比較與上學期種植秋冬作物的異同，適時進行調整，並總結重點。	1.師生共同準備蔬菜種子及植栽。 2.教師請學生帶家裡或借用的農具到學校。	3
第(15)週－第(20)週	料理小廚師	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活領域2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.蔬菜收成 2.菜單 3.料理過程	1.能參與蔬菜收成。 2.能探究並設計菜單。 3.能參與料理過程，並提出省思與回饋，作為事後改善的依據。	1.能參與蔬菜收成。 2.能參與討論，並與小組成員設計菜單。 3.能參與料理過程。 4.能分享個人心得，並提出省思與回饋。	料理小廚師(1.菜單設計；2.烹調預備；3.美食分享並發表個人心得) 活動一：菜單想一想 (一)師生共同進行蔬菜收成。 (二)教師針對所種植的蔬菜，引導學生分組蒐集資料及討論，設計營養並具有特色的菜單，最後投票決定將所種植的蔬菜烹調成何種佳餚。 活動二:美食分享 (一)教師介紹基本所需要的烹調工具，並說明烹煮前所需注意的事項。 (二)分工進行事前的準備活動:撿菜、洗菜→削皮、切菜→教師烹煮，學生。 (三)教師進行簡單烹調，再由學生進行調味、擺盤、裝飾、上桌。 (四)美食分享，請學生發表個人心得。教師引導學生檢視收成、備料、料理過程，對本次活動提出省思與回饋，以作為日後再次進行料理活動的調整參考，並總結重點。	1.食譜菜單表格。 2.教師準備基本的烹調工具。	6
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(１)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)** **※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異２人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：**							

調整學習內容指標	智障生（陳生）
語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡化、減量　　在協助下專心聆聽，尊重對方的發言
語文 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	簡化、分解 **在提示下**能學習聆聽不同的媒材。 **在協助下**說出聆聽的內容。
生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	簡化 **在提示下**運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

特教老師姓名：謝綺倫

普教老師姓名：蘇珍婷

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。