

三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/國際學習 二上-作育「英」才 二下-作育「英」	課程設計者	蔡欣辰	總節數/學期(上/下)	21 節/上 20 節/下
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，進而提升學習英語的興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解樹木。 2.欣賞樹木的姿態與樣貌，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。 3.與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	字母大聲說	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木 相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Aa-Dd 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能專心聆聽英文字母 Aa-Dd 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。 2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。	◎課前自學 學生發現有些注音符號的發音與英文字母的自然發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如:拿到 Bb 的學生要起立說 Bb 的發音[b]。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組合作討論將英文名字雕刻在木頭上做成木頭名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	5

第(6)週－第(10)週	字母誰說話？	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ee-Ii。自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能參與探索校園樹木與環境生態，並分享想法。 2. 學生能參與學習英文字母 Ee-Ii 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。 2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。	◎課前自學 學生發現有些注音符號的發音與英文字母的自然發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話？ 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組合作討論以大自然為主題設計與繪製英語名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	5
第(11)週－第(15)週	字母樂章	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Jj-Mm 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能說出英語字母 Jj-Mm。自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。 2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。	◎課前自學 學生發現有些注音符號的發音與英文字母的自然發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律，分組輪流上台唱旋律，讓他組同學猜出其發音字母為何。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組合作討論以大自然為主題設計與繪製英語名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	5

第 (16) 週 - 第 (21) 週	C O L O r	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，好奇與求知探究之心。	1. 英語單字 black, blue , brown, gray, green , orange, pink, purple, red, yellow, white 2. 英語句型 I see something .	1. 學生能專心聆聽教師介紹英語單字 2. 學生能聽懂單字與以正確發音流利說出英語句型	1. 學生能理解並說出英語單字與句型 2. 學生能理解英語歌曲內容 3. 學生能唱出歌曲並加入手勢演唱	◎課前自學 *學生利用網路搜尋英語顏色歌曲 ◎教師導學 *Learn Colors https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4 1. 教師介紹單字 2. 教師設計每個單字用不同的手勢表示, 並讓學生練習 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入手勢演唱 2. 學生分組表演歌曲，展現學習成果 ◎組間互學 學生能欣賞各組的表演，並學習其優點 ◎教師導學 *I See Something Blue https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 1. 教師介紹單字和句型，並用實物讓學生練習 2. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入實物作演唱 2. 學生能分組表演歌曲，展現學習成果 ◎組間互學 學生能欣賞各組的表演，並學習其優點	歌曲教學	6
---------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	字母大聲說	國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Nn-Tt 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能以正確發音流利的說出英語字母 Nn-Tt 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 聽 辨 與 說出字母 Nn-Tt 的自然發音。 2. 運用字母發音學習單完成任務。 3. 能以大自然為主題設計完成樹木名牌製作。	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如：拿到 Nn 的學生要起立 說 Nn 的發音[o]。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組合作討論以大自然為主題設計與繪製英語名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	6
第(7)週－第(12)週	字母樂章	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Uu-Zz 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能專心聆聽英語字母 Uu-Zz 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 聽 辨 與 說出字母 Uu-Zz 的自然發音。 2. 運用字母發音學習單完成任務。 3. 能以大自然為主題設計完成樹木名牌製作。	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律，分組輪流上台唱旋律，讓他組同學猜出其發音字母為何。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組能以大自然為主題設計與繪製英語名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	6

第 (13) 週 - 第 (16) 週	樹 之 聲 Stor y Book	生活 4-I-1利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力。 國語文 1-I -2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。	1. 英文字母 Nn-Zz 自然 發音 2. 英語小書 編輯	1. 學生能利用英文字母 Ww-Zz 自然發音單字，進行表 現與創作 2. 學生能合作完成英語小書編輯	1. 能與同學分組工作完成英文字母自然 發音小書 2. 能上台發表英語小書內容。 3. 學生能說出並欣賞各組小書內容的差異 性	◎課前自學 學生利用網路搜尋英語自然發音影片 ◎教師導學 https://www.youtube.com/watch?v=m02tQvrqYHk 教師利用 單字中出現的字母做複習，並帶入自然發音教學 ◎組內共學 1. 分組討論，引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實的樣態， 將學到的英語單字字彙帶入英語小書內容。 2. 分組--4~6 人一組，分組進行討論，並進行小組製作小書。 3. 小組發表小書內容，共同分享心得感想。 ◎組間互學 學生能欣賞並說出各組小書的差異性，並學習其優點。	1. 英語 字母卡 2. 英語單字卡	4										
第 (17) 週 - 第 (20) 週	葉 頁 書 籤	生活 4-I-1利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力。 國語文 1-I -2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的 樂趣。	製作樹葉書 籤	學生能利用各種生活的媒介與素材，並運用想像力完成 樹葉書籤的製作	1. 能在校園中收集樹葉 2. 能利用乾燥方式，完成書籤製作 學生能解說自己作品並提供對他人作品不 同的看法。	◎課前自學 學生主動分享曾看過市面販售的樹葉書籤 ◎教師導學 說明書籤製作方式與過程 ◎組內共學 1. 學生分組在校園中收集各種樹木的樹葉 2. 學生分組清洗樹葉 3. 學生分組利用日曬, 陰乾及重壓的方式來乾燥樹葉 4. 在小紙片上寫上學到的英文字母, 再黏貼於乾燥的樹葉上 5. 完成書籤，發表並分享書籤 ◎組間互學 學生能欣賞並能反思本組書籤缺失再作改進。	數種顏色粉彩 紙	4										
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)																
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <table><tr><td>調整學習內容指標</td><td>智障生（陳生）</td></tr><tr><td>語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</td><td>簡化、減量 在協助下專心聆聽，尊重對方的發言</td></tr><tr><td>語文 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</td><td>簡化、分解 在提示下能學習聆聽不同的媒材。 在協助下說出聆聽的內容。</td></tr><tr><td>語文 2-I -1 以正確發音流利說出語意完整的話。</td><td>簡化 在協助下以正確發音流利說出語意完整的話。</td></tr><tr><td>語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td><td>簡化、分解</td></tr></table>							調整學習內容指標	智障生（陳生）	語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡化、減量 在協助下專心聆聽，尊重對方的發言	語文 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	簡化、分解 在提示下能學習聆聽不同的媒材。 在協助下說出聆聽的內容。	語文 2-I -1 以正確發音流利說出語意完整的話。	簡化 在協助下以正確發音流利說出語意完整的話。	語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	簡化、分解
調整學習內容指標	智障生（陳生）																	
語文 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡化、減量 在協助下專心聆聽，尊重對方的發言																	
語文 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	簡化、分解 在提示下能學習聆聽不同的媒材。 在協助下說出聆聽的內容。																	
語文 2-I -1 以正確發音流利說出語意完整的話。	簡化 在協助下以正確發音流利說出語意完整的話。																	
語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	簡化、分解																	

		與他人交談時， 在提示下 能適當的提問	
		與他人交談時， 在協助下 能合宜的回答 能 在協助下 正確分享想法。	
特教老師姓名：謝綺倫 普教老師姓名：蔡欣辰			

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。