嘉義縣　中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>四　　年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">擁抱閱讀.擁抱愛</td><td>課程
設計者</td><td>莊欣華</td><td>總節數
/學期
（上/下）</td><td>40/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
□第二類 □社團課程　□技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>健康・快樂・積極・創新</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="6">1.書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。
2.透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。
3.從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="6">1.藉由閱讀品德故事文章，學習主角們樂觀積極的態度，以促進個人身心健全的發展，並認識個人的特質，發展生命的潛能。
2.具備文學素養並能以同理心了解書中主角的心情，藉而與人分享故事心得，能以同理心應用在生活與人際溝通。
3.從文學中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第（1）週－第（2）週	真正的財富	語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 以「真正的財富」一書為研讀教材。 2. 編擬討論書本的題目。 3. 真正的財富 4. 故事改寫與發表。	1. 閱讀並運用適合學習階段的摘要策略，擷取「真正的財富」書中大意。 2. 使用預測、推論等策略正確回答書本討論的題目。 4. 分組討論，口頭發表「真正的財富」是什麼?提供自己的觀點和意見。 4. 改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。	1. 能擷取並說出「真正的財富」書中大意。 2. 能正確回答所討論的題目並提供自己的觀點和意見。 3. 能口頭發表「真正的財富」是什麼?提供自己的觀點和意見。 4. 能改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。	學習主題: 什麼是真正的財富。 活動一：書籍導讀 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 1. 分組進行閱讀及討論發表。 2. 同學發表：財富的定義。 同學認為：1. 真正的財富是什麼？ 3. 要證明自己是有價值的, 能受人肯定, 你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標? 為什麼? 4. 分組討論，改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。	1. 圖書: 真正的財富 2. 閱讀心得學習單	4
第（3）週－第（6）週	品格萬花筒（一）	資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 品格教育故事:禮貌. 反省. 誠實. 責任. 勇敢. 勤儉. 知足。 2. 品格小劇場。	1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 與他人分享觀看的內容與心得感想。 3. 主動參與社群與同伴合作演出。	1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能與他人分享簡介觀看的內容與說出心得感想。 3. 能舉例說明生活中哪些行為是正確的表現。 4. 學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。	學習主題:禮貌. 反省. 誠實. 責任. 勇敢. 勤儉. 知足。 活動一：網站導讀 1. 教師進行網站電子書本導讀。 2. 學生利用平板電腦上網觀看品格教材文本及影片。 活動二：內容深究 1. 學生分享簡介觀看的內容與心得感想。 2. 老師針對故事內容提問，再請學生回答問題。 3. 學生分享自己的生活經驗。 活動三：統整活動 進行分組，依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。	「品格萬花筒」網站 http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D	8

第（7）週－第（10）週	品格萬花筒（二）	資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-12　主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 品格教育：正義.助人.尊重.合作.誠信.孝順.感恩。 2.品格小劇場	1.透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 與他人分享簡介觀看的內容與心得感想。 3.主動參與社群與同伴合作演出。	1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能與他人分享簡介觀看的內容與心得感想。 3. 能舉例說明生活中哪些行為是正確的表現。 4.學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。	學習主題: 正義.助人.尊重.合作.誠信.孝順.感恩。 活動一：網站導讀 1.教師進行網站電子書本導讀。 2.學生利用平板電腦上網觀看品格教材文本及影片。 活動二：內容深究 3. 學生分享簡介觀看的內容與心得感想。 4. 老師針對故事內容提問，再請學生回答問題。 3.學生分享自己的生活經驗。 活動三：統整活動 進行分組，依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。	品格萬花筒網站 http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D	8
第（11）週－第（13）週	德蕾莎修女的故事	語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 以「德雷莎修女故事」為教材，編擬討論的題目。 2.繪製心智圖。 3.資料搜尋 4.自編劇本	1.使用預測、推論等策略正確回答討論「德雷莎修女故事」的題目。 2.分析、整理書中的內容，以德雷莎修女偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。 3. 上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片 4.學習劇本創作，根據文本內容以電腦文書處理軟體完成編劇，並按照劇本合作演出。	1.能正確回答編擬討論的題目。 2. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。 3.能網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片能共同完成劇本和合作演出。	學習主題: 閱讀學習世界偉人故事。 活動一：書籍導讀 1.教師進行書籍導讀。 2.學生閱讀書籍。 3.分組進行閱讀。 4.小組段落大意討論與發表。 閱讀理解檢討。 活動二：內容深究 1.老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2.引導學生摘錄書中重點。 3. 指導學生以德雷莎修女偉大的作為為核心，加入事件的背景，居禮夫人努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖。 活動三：統整活動 1.上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片，增加印象及置身當時的感同身受。 2.由學生自己編排劇本，角色扮演，合作演出德雷莎修女的故事。	1.圖書: 德蕾莎修女的故事 2. 閱讀心得學習單	6

第(14)週 | 第(16)週	口吃變演說家	語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 以故事文本為教材，編擬討論的題目。 2. 三分鐘及時演說。 3.閱讀心得單	1.能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。 2.以口頭報告方式清楚表達完成及時演說。 3.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能正確回答編擬討論的題目。 2. 能上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。 3.能完成閱讀心得單。	學習主題: 如何克服自己的缺點來反敗為勝? 活動一：書籍導讀 1.教師進行書本導讀。 2.學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1.老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2.引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 由學生上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。	1.圖書繪本: 口吃變演說家 2. 閱讀心得學習單	6
第(17)週 | 第(19)週	百折不撓的發明精神 麵包的發明	語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1.以故事文本為教材，編擬討論的題目。 2.閱讀心得單。 3.創意草圖 4.創意 DIY	1.使用預測、推論等策略正確回答文本提問。 2.討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3.發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。 4.根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。	1.能正確回答編擬討論的題目。 2.討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3.能發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。 4.能根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。	學習主題:如何做到百折不撓? 活動一：書籍導讀 1.教師進行書籍導讀。 2.學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1.老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2.引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 1. 分組進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。 2. 小組發表蒐集及感想。 3. 由學生自由創作，或和同組人員共同合作畫出一項物品的設計圖。 根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。	1.圖書: 百折不撓的發明精神、麵包的發明 2. 閱讀心得學習單 3.DIY 材料	6

第(20)週 | 第(21)週	一千隻紙鶴	語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 以故事文本內容為教材，編擬討論的題目。 2. 閱讀留言板。	1. 培養良好的聆聽態度和回答問題。 2. 充分表達意見，並思考與體會文章中解決問題的過程。 3. 掌握文章重點，能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 能充分表達意見進行討論，並思考與體會文章中解決問題的過程。 3. 能掌握文章重點，能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	活動一:故事導讀一千隻紙鶴 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 活動二:討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的楨子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 楨子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，楨子的媽媽交給楨子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？ 6. 如果你像楨子一樣，你最想做的事是什麼？ 7. 看完這本書，你的想法是什麼？ 8. 請用一句話形容這本書。 活動三:自我檢視 透過問題，請仔細的想想，看看自己。 1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。 2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。 3. 是否用心的活出當下的每一秒。 活動四:留言版 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。 2. 一週後將留言整理成書面稿，影印給日後有新的想法，都可再寫上去。 活動五:紙鶴串聯 1. 教師準備卡片和色紙。 2. 每個小朋友用色紙摺一隻紙鶴，並在卡片上寫上祝福的話語給親人或朋友。 教師蒐集所有的紙鶴和祝福卡，布置在教室中。	視聽設備、書籍、學習單	4
教材來源	■選用教材（ 圖書繪本.閱讀小行家.品格網站 ）				□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			

本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：莊欣華

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。