

嘉義縣新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	peispak'i	課程 設計者	莊美玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過彈性課進行文化領域的學習，追求成為鄒族的新美好兒童。 二、藉由文化學習的實際探索，了解自己的傳統童玩，從實地手做中學習 累積文化底蘊，期待成為名符其實的『鄒讚』新美好兒童。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、探索語文閱讀的樂趣，體驗與實踐鄒族的文化內涵。 二、運用聽說讀寫作策略與圖書資訊使用能力，增進學生基本語文素養， 達成溝通及互動目標。 三、培養學生理解與關心鄒族文化及體會不同文化的多元性。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>芒草 遊戲</p>	<p>生 2-I-1/以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特 性。</p> <p>原 3-I-3/能讀出所學的 語詞。</p> <p>健體 1c-I-1/認識身體 活動的基本動作。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種 學習活動，表現好奇與求 知探究之心。</p>	<p>鄒與芒草 的關係</p> <p>各式芒草 的鄒語</p> <p>擲球活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課堂中介紹的 芒草知識來探索生 活周遭常見的芒草 總類，進而覺察出 鄒族與芒草的關 係。 能讀出老師所介紹 各式芒草的鄒語語 詞。 認識擲球活動的相 關知識。 能參與課堂中的各 種擲球活動，並能 表現出認真的學習 態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出各式芒草的 名稱，並與正確的 圖卡做連結。 能簡單說出鄒族與 芒草的關係。 能讀出各式芒草的 鄒語名稱。 能做出老師教導的 正確擲球動作。 能和同學團隊合作 做出擲球的動作。 	<p>活動一「認識芒草」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將各式芒草的鄒語 圖卡貼於黑板上，教導小 朋友正確的鄒語唸法，並 介紹芒草與鄒族的意義。 小朋友搭配學習單將正 確的鄒語與圖片做連結。 <p>活動二「擲球活動」(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 單人遊戲:選定一目標物 投擲，排隊練習。 兩人遊戲:兩人輪流，一 人拿呼拉圈，一人將球擲 入呼拉圈內。 多人遊戲:一人持呼拉 圈，其餘的人將球投入呼 拉圈內 	<p>芒草鄒語圖 卡數張</p> <p>芒草學習單</p> <p>排球</p> <p>標靶</p> <p>呼拉圈</p>	<p>3</p>
--	------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>芒草 遊戲</p>	<p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>芒草射山豬</p> <p>狩獵技巧</p> <p>生活當中的美好時刻</p> <p>作品創作與發表</p> <p>活動省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探索遊戲芒草射山豬來體驗早期族人進行芒草活動的意義，並覺察出獵人的狩獵技巧。 藉由活動回顧來覺知生活當中美好時刻的畫面。 能正確的表達出作品創作與發表中，圖畫或心中想傳達的意思。 能在別人發表感想時專心聆聽，達到活動省思的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會投擲的技巧與準確的程度。 會將心中美好時刻的畫面藉由圖畫展現出來。 能說出自己的創作想法與心得。 能省思出傳統活動背後的真實意義。 	<p>活動二「勇士遊戲(射山豬 upafuzu)」(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師解說遊戲規則：先選一人當山豬，一人當勇士，勇士拿著芒草射向山豬，若未射中，即輪替為山豬，若射中山豬兩人即進行摔角決勝負，勝者為勇士，敗者為山豬。 教師與小朋友先進行示範活動。 全班小朋友分組進行勇士遊戲。 <p>活動三「精彩回顧」(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請小朋友回想之前進行的射山豬活動，發下圖畫紙進行精彩瞬間的畫面創作。 小朋友輪流上台發表自己的圖畫創作，並且說出活動後感想，進行全班省思傳統族人進行勇士遊戲的意義是什麼？ 	<p>新鮮芒草一網</p> <p>計分表</p> <p>運動軟墊</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>	<p>4</p>
--	------------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>飛鏢</p>	<p>原 3-I-3/能讀出所學的語詞。</p> <p>生 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>鄒語語詞</p> <p>綁鞋帶</p> <p>綁蝴蝶結</p> <p>製作飛鏢</p> <p>射飛鏢大賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的讀出活動中所教的鄒語語詞。 2. 運用課堂上教授綁鞋帶與綁蝴蝶的技巧，養成生活上自己動手做的好習慣。 3. 能參與課堂中的製作飛鏢和射飛鏢大賽活動，並能表現出認真的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂上教過的鄒語，並與正確的物品做連結。 2. 能學會課堂中教授的綁繩技巧，且活用於生活當中。 3. 藉由活動學會製作出自己的飛鏢 4. 能熱情且投入的參與射飛鏢大賽。 	<p>活動一「鄒語說一說、我會綁鞋帶」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將相關的鄒語圖卡貼於黑板上，帶著孩子們念讀正確的鄒語發音。 2. 老師發下綁鞋帶的練習板給全班，讓大家練習穿鞋帶和綁蝴蝶結。 3. 全班同學練習綁自己的鞋帶，同學間互相練習綁別人的鞋帶。 <p>活動二「飛鏢」(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹如何利用鐵釘、羽毛和線製作飛鏢。 2. 老師發下材料讓小朋友自己製作。 3. 老師準備標靶讓小朋友把製作好的飛鏢拿來投擲。 4. 全班分組進行射飛鏢大賽。 	<p>鄒語圖卡數張</p> <p>綁鞋帶練習板</p> <p>鞋帶數條</p> <p>鐵釘</p> <p>羽毛</p> <p>棉線</p> <p>標靶</p> <p>記分板</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>sunu 陀螺</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>童玩的形式演進</p> <p>童玩在不同族群中的樣貌或玩法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片探索童玩的形式演進。 2. 能藉由討論、分享發表，進而理解童玩在不同族群中的樣貌或玩法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的指出陀螺演進的型態。 2. 能說出自己族群傳統玩陀螺的形式和其他不同的玩法。 	<p>活動一「認識陀螺」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備陀螺的介紹影片撥放給孩子們欣賞。 2. 全班分組討論陀螺的各種樣貌與玩法。 3. 上台分享各組的討論結果。 4. 老師在黑板上貼上陀螺 	<p>陀螺介紹影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HZ9oJz14d0A&t=20s</p>	<p>4</p>

	<p>原 3-I-3/能讀出所學的語詞。</p> <p>健體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>鄒語語詞</p> <p>折返跑 原地轉圈</p> <p>製作陀螺</p> <p>陀螺大戰</p>	<p>3. 能正確的讀出活動中所教的鄒語語詞。</p> <p>4. 認識身體活動的基本動作，折返跑與原地轉圈的相關知識與技巧。</p> <p>5. 能參與課堂中的製作陀螺和陀螺大戰活動，並能表現出認真的探究態度。</p>	<p>3. 能說出課堂上教過的鄒語</p> <p>4. 能使用老師教導的運動技巧做出正確的指令。</p> <p>5. 藉由活動學會製作出自己的陀螺。</p> <p>6. 能熱情且投入的參與射飛鏢大賽。</p> <p>7. 全班能團隊合作贏得作後的勝利。</p>	<p>與陀螺材料的鄒語圖卡，老師帶領孩子們唸讀出正確的鄒語。</p> <p>活動二「天旋地轉」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班小朋友分成數個小組，老師在折返點放置掃把，小朋友依次序到折返點進行掃把頂頭，旋轉數圈後返回隊伍的分組接力。 2. 每組練習幾次後，進行分組競賽活動。 <p>活動三「陀螺製作」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹用未成熟的番石榴和竹片製作陀螺。 2. 老師發下材料讓小朋友做出自己的陀螺。 <p>活動四「戰鬥陀螺」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友各自拿出自己製作的陀螺在全班面前試轉看看。 2. 分組討論為什麼有人轉得比較久，有人一下子就倒下了。 3. 小朋友各自修改自己的陀螺。 4. 進行陀螺大戰的競賽活動，選出轉的最久的戰鬥 	<p>陀螺與陀螺材料的鄒語圖卡</p> <p>掃把</p> <p>記分板</p> <p>陀螺材料：未成熟的番石榴、竹片、美工刀</p> <p>記分板</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--

						陀螺。		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	plok o竹 炮	健體 1c-I-1/認識身體活動的 基本動作 。 原 3-I-3/能 讀出 所學的語詞。 生 3-I-1/願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。	躲避球的遊戲規則與技巧 擲球 身體活動 鄒語語詞 製作竹炮	1. 認識 躲避球的遊戲規則 ，學習利用 擲球與身體活動 的技巧進行活動。 2. 能正確的 讀出 活動中所教的 鄒語語詞 。 3. 能參與課堂中的 製作竹炮 活動，並能表現出認真的 探究 態度。	1. 能使用老師教導的運動技巧做出正確的指令。 2. 能說出課堂上教過的鄒語 3. 藉由活動學會製作出自己的飛鏢。	活動一「炸彈攻擊」(1節) 老師準備一顆排球，將全班小朋友分成兩隊，進行躲避球活動競賽。 活動二「鄒語說一說」(1節) 1. 老師將相關的鄒語圖卡貼於黑板上，並教導小朋友正確的唸讀相關的鄒語。 2. 老師請小朋友上台練習之前教過的鄒語單字。 活動三「製作自己的 ploko」(1節) 1. 老師介紹製作竹砲的方法。 2. 發下材料讓小朋友自己製作出屬於自己的竹炮。	排球 鄒語圖卡數張 Ploko 材料： 箭竹、美工刀、報紙	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	tung iacu 誘笛	生 2-I-1/以 感官 和 知覺 探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	生活周遭常見的動物 山羌與水鹿介紹	1. 藉由課堂中介紹的動物知識來 探索 生活周遭常見的動物，進而 覺察 出 山羌、水鹿 間的特色。	1. 能認出生活周遭常見的動物，並能簡單說出他的特色。 2. 能說出正確的鄒語語詞。	活動一「動物猜一猜」(1節) 1. 老師準備山羌、水鹿等動物的圖片、介紹影片與鄒語圖卡，一一展示給小朋友觀賞，並讓小朋友把動物名稱、特色與鄒語連接在一起。	動物圖片 如何分辨山羌、水鹿 https://www.youtube.com/watch?v=3	2

	<p>原 3-I-3/能讀出所學的語詞。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>鄒語語詞</p> <p>製作誘笛</p>	<p>2. 能讀出老師所介紹的相關鄒語語詞。</p> <p>3. 能參與課堂中的製作誘笛活動，並能表現出認真的探究態度。</p>	<p>3. 能將動物名稱、特色和鄒語語詞連結再一起並正確的填入學習單中。</p> <p>4. 藉由活動學會製作出自己的動物誘笛。</p>	<p>2. 老師帶小朋友將動物名稱、特色和鄒語整理於黑板上。</p> <p>3. 老師發下動物學習單讓小朋友把黑板上的內容統整於學習單中。</p> <p>活動二「製作 tungiacu」(1節)</p> <p>1. 老師示範誘笛的製作方法。</p> <p>2. 發下製作材料後，小朋友動手做自己的誘笛。</p> <p>3. 老師播放山羌與水利的叫聲，小朋友上台展示自己的誘笛聲音，大家票選出全班最像山羌與水鹿的誘笛。</p>	<p>FWdeND04ic</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>動物學習單</p> <p>誘笛材料：竹子、美工刀</p> <p>投票紙</p> <p>投票箱</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15057679791767780.pdf</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(0)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>特教老師簽名: 鄭富育 普教老師簽名: 莊美玲</p>
--------------------	--