

嘉義縣新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	鄒族生活與文化(二)	課程 設計者	蔡佑澤	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	● 透過學習族人傳統智慧，肯定鄒族文化。 ● 藉由鄒族文化的學習，建立自信並理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	● 藉由學習鄒族傳統生活智慧，擬定計畫並導入創新思考方式，因應未來生活。 ● 培養學生具備運用現代資訊科技，展現鄒族文化的美感， ● 在主流文化中，學習理解和欣賞鄒族文化並關心社會與國際事務，培養對文化多樣性的包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第01週 - 第04週	新美部落的地理環境	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活 觀察 到的現象。 自 ah-III-2 透過 科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 國 2-III-2 從 聽聞 內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	地理環境 人文環境 地質、地形、河道、補充影片與照片	能 觀察 到新美部落的 地理環境 是平緩的山坡，離河流不遠，地勢相對安全。 能 透過 科學探究觀察到新美部落的 人文環境 因山區坡地多平地少，主要種植農作物維生。 利用相機拍攝新美部落的地質、地形和河道進行記錄， 聽聞 老師的解說並使用平板電腦彙整 地質、地形、河道、補充影片與照片 來判斷新美部落的環境條件。	1. 學生能說出新美部落的地理環境對生活的影響。 2. 學生用科學探究方式觀察人文環境並說出為什麼要養類農作物維生。 3. 學生發揮互助合作的精神並使用相機記錄和平板電腦整理出新美部落的環境條件。	活動一：實地觀察部落的地理環境 1. 踏查部落的地理環境。觀察自然環境中的山峰、山腰、山谷、溪流、支流、樹林。觀察人文環境中的聚落、竹林、農田等。 2. 教師引導學生歸納形成部落的環境條件包含有平地或平緩山坡，河道附近，地質安全性等。	● 相機 ● 平板電腦	8
第05週 - 第08週	地理環境與生活適應	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活 觀察 到的現象。 自 ah-III-2 透過 科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 國 2-III-2 從 聽聞 內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	海拔高度與氣候、補充影片與照片 心智圖記錄 社區中的竹橋、釣具和毒魚藤、背簍	能 觀察 到山區受 海拔高度與氣候 的影響，加上 補充影片與照片 證明道路彎曲、很多上下坡，溪流山溝眾多。 能 透過 科學探究活動了解海拔高度會影響氣溫、動植物以及人類的生活，並繪製出 心智圖記錄 。 能 聽聞 部落耆老的敘述來了解 社區中的竹橋 的目的與做法，且學習使用傳統的 釣具和毒魚藤 來捕魚，並搭配正確使用 背簍 搬運物品。	1. 學生能說出海拔高度與氣候對作物和生活的影響。 2. 學生能製作出影響新美部落生活的心智圖。 3. 學生能說出竹橋的由來，能使用傳統的釣具和毒魚藤來捕魚，並使用背簍搬運物品。	活動一：認識山區地理環境與生活型態 1. 分組討論，了解海拔高度會影響物種、氣候、農作等。 2. 分組討論，了解山區的溪流環境與生活影響。 活動二：體驗山區環境對生活的影響 1. 受溪流影響，發展出傳統交通用具——搭竹橋。 2. 受溪流影響，發展出傳統漁獵生活——釣魚、傳統毒魚藤。 3. 受山坡影響，發展出傳統農具——角錐形背簍。	● 平板電腦 ● 部落耆老 ● 釣具 ● 毒魚藤 ● 背簍	8

[illegible]

