

嘉義縣 新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	石紹華	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，融入教育議題的學習內容，使學生能接觸更多元的學習面向，讓英語學習更加生活且趣味，以培養能自主學習的鄒讚新美好兒童。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽讀並說出學生日常常用之字詞及句型。  2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Colorful Environment	英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 學習字彙： color animal food water cloud  2. 溝通句型  3. 繪本內容  4. 繪本學習單	1. 學生能聽懂學習平台內本單元的學習字彙與其溝通句型。  2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。  3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。	1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵字句，並了解其意思，來完成活動。  2. 學生能在教師面前正確唸出溝通語句的發音及語調。  3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。	活動一： 閱讀並練習常用句文本 <b>【教師導學】</b> 1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「環境教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。 <b>【學生自學】</b> 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。  活動二 唸讀常用句文本 <b>【教師導學】</b> 1. 教師複習本單元學習單字與句型。 <b>【學生自學】</b> 2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。  <b>【組內共學】</b>	1. 平板/筆電  2. CoolEnglish平台帳號密碼  3. 平台繪本 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&amp;section=8">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&amp;section=8</a>  4. 電視  5. 學習單	5

3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。

**【組間互學】**

4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。

活動三

閱讀繪本故事

**【教師導學】 【學生自學】**

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。

2. 學生自主閱讀英語繪本

**【組內共學】**

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。

4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

**【組間互學】**

5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。

活動四

溝通問答

**【教師導學】 【學生自學】**

1. 教師複習本單元的學習單字與溝通句型。
2. 學生自主複習單字與句型。
3. 教師利用電視顯示圖片，詢問學生，請學生用簡易的溝通句來回答。例如：圖片顯示一隻黃色的老虎，老師則提問「What is that ?」學生則要回答「It' s a yellow tiger. 」。

**【組內共學】 【組間互學】**

4. 各小組學生利用圖卡相互進行問答練習。
5. 各小組推派一位同學上台進行問答競賽。

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>We' re Family</p>	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學習字彙： Family Father Dad Mother Mom Sister brother</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 繪本內容</p> <p>4. 繪本學習單</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。</p> <p>3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。</p> <p>4. 學生能透過分享作品，來體察、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p>	<p>1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成線上測驗題目。</p> <p>2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p> <p>3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，透過教師提問，能察覺到他人作品與自己作品的不同之美。</p>	<p>活動一： 閱讀並練習常用句文本</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「家庭教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p> <p>活動二 唸讀常用句文本</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師複習本單元學習單字與句型。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進</p>	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台繪本 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&amp;section=8">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&amp;section=8</a></p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 色筆</p>
-------------------------------	----------------------	---	---	--	---	---	---

行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。

**【組間互學】**

4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。

活動三

閱讀繪本故事

**【教師導學】 【學生自學】**

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。
2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。

**【組內共學】**

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。
4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

**【組間互學】**

						<p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動四 製作小書</p> <p><b>【教師導學】 【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習本單元學習的單字與句型。</li> <li>2. 教師講解製作流程，教師發下白紙，帶學生將白紙摺成小書，並在小書上畫出自己的家人，於每張圖旁寫下英文註解，例如:She is my mother.</li> </ol> <p><b>【組內共學】 【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 完成小書後，學生在組內進行分享，再輪流上台用簡易英語介紹自己的小書內容。</li> </ol>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Look to the World</p>	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>1. 學習字彙： Chirstmas Present Toys Trees Snow Cookies Chocolate</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說</p>	<p>1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成線上測驗題目。</p> <p>2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出</p>	<p>活動一： 閱讀並練習常用句文本</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「國際教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。</li> </ol>	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish平台帳號密碼</p>	5

		<p>易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3 能<b>看</b>懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-II-6 能<b>使</b>用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Love Share</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 繪本內容</p> <p>4. 聖誕節卡片</p>	<p>出本單元的<b>溝通句型</b>。</p> <p>3. 學生能<b>看得懂</b>繪本內容，了解其故事意涵。</p> <p>4. 學生能<b>使用</b>生活周遭事物及想像力來創作聖誕節<b>卡片</b>。</p>	<p>溝通語句的發音及語調。</p> <p>3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能運用想像力來創作屬於自己的聖誕節卡片。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p> <p>活動二 唸讀常用句文本</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師複習本單元學習單字與句型。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。</p> <p>活動三 閱讀繪本故事</p> <p><b>【教師導學】 【學生自學】</b></p>	<p>3. 平台繪本 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&amp;section=8">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&amp;section=8</a></p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 郵票信封</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。
2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。

**【組內共學】**

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。
4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

**【組間互學】**

5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。

活動四

聖誕節卡片製作

**【教師導學】**

1. 教師講解如何製作聖誕節卡片。

**【學生自學】**

2. 學生利用紙張及著色筆等文具繪畫，並用簡單的英語常用語句書寫一張聖誕節卡片。完成後帶學生將卡片

						郵寄至台灣聖誕老公公(台北市北投區明德郵局第11-111信箱),之後會由台灣聖誕老公公回寄一份聖誕節卡片。	
第(16)週 - 第(21)週	Beautiful Ocean	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 學習字彙: Shark Stingray Starfish Clown fish Jellyfish Angle fish Dolphin Seal</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 繪本內容</p> <p>4. 繪本學習單</p> <p>5. 海洋主題海報</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的。</p> <p>3. 學生能看得懂繪本內容,了解其故事意涵,能完成學習單。</p> <p>4. 學生能參與繪製海洋主題的海報,探索自己藝術興趣,並欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後,能聽出關鍵字詞,並了解其意思,來完成線上測驗題目。</p> <p>2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p> <p>3. 學生能在平台自學後,閱讀完繪本,教師透過提問及完成學習單方式,知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能一小組共同繪畫製作出一張海洋生態主題的海報,與他們分享創作想法,欣賞他人的作品。</p>	<p>活動一: 閱讀並練習常用句文本</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 學生上網登入CoolEnglish學習平台,進入閱讀專區「海洋教育區」,教師介紹本單元的學習字彙及溝通句型。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀,並完成線上練習題。</p> <p>活動二 唸讀常用句文本</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師複習本單元學習單字與句型。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生自主閱讀學習常用語句,可利用英語查詢工具。</p>	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台繪本 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2829">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2829</a></p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 海報</p> <p>6. 色筆</p>

**【組內共學】**

3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。

**【組間互學】**

4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。

活動三

閱讀繪本故事

**【教師導學】 【學生自學】**

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。
2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。

**【組內共學】**

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：石紹華</p>