

三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	三年級/竹村老樹 三上/風中奇緣 三下/獨樹一幟	課程 設計者	林瑞樺	總節數/學期 (上/下)	21 節/上 20 節/下
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用數位科技與媒材製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索並了解老樹生長生態和生長歷程。 2. 應用科技與藝術媒材進行創作，並能相互分享，給予回應。 3. 具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。 4. 在創作過程中，與他人建立良好互動關係，能理解他人感受，探索自己的藝術興趣與能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	聞 ！ 風 中 的 清 香	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1 校園裡香 花植物的 位置。 2. 香花的顏 色姿態。 3. 香花大多 是白色的 原因。	1. 能觀察並記錄校園裡香花植物的位置。 2. 能撿拾落花觀察，畫下香花的顏色姿態，豐富創作內容。 3. 能說明香花大多是白色的原因。	1. 能完成「校園香花植物觀察紀錄表」。 2. 能撿拾落花觀察，畫下香花的顏色姿態。 3. 能說明香花大多是白色的原因。	活動一：聞!風中的清香 1. 香傳七里：教師帶領學生循著花香，尋找校園裡樹上的香花-桂花、七里香、玉蘭花、雞蛋花……等。 2. 香風引明月：讓學生撿拾落花觀察，並試著畫下香花的顏色姿態。教師引導學生發現香味濃郁的花，大多是白色，並探討可能原因。 3. 學生發表後,統整可能的原因紀錄於紀錄表內,讓學生留下疑問，進一步指導學生查詢資料找出可能的答案。	1. 校園香花植 物觀察紀錄 表 2. 圖畫紙、蠟 筆 3. 電腦網路資 訊設備	5

第 (6) 週 － 第 (10) 週	聽！ 蟲兒 在高 歌	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 蟬的蹤跡 2. 蟬蛻 3. 雄蟬與雌蟬身體的構造差異	1 能尋找校園裡樹上蟬的蹤跡。 2. 能觀察並記錄校園裡蟬蛻的出現地點與數量，並展現合宜的互動技巧。。 3. 能說明雄蟬與雌蟬身體的構造差異。	1. 能循著蟬鳴，找到校園裡樹上的蟬。 2. 能分組完成「校園蟬蛻觀察紀錄表」。 3. 能說明雄蟬與雌蟬身體的構造差異。	活動二：聽!蟲兒在高歌 1. 蟬聯不絕：教師帶領學生循著連綿不絕的蟬叫聲，尋找校園裡樹上蟬的蹤跡。 2. 金蟬脫殼：教師帶領學生分組尋找校園裡老樹枝幹上的蟬蛻，並觀察紀錄出現地點與數量。 3. 金風未動蟬先覺：師生一起尋找校園裡的蟬屍體，仔細觀察其構造，辨別雄蟬與雌蟬身體的構造差異並將牠畫下來。 4. 分兩組討論雄蟬與雌蟬辨別其身體的構造差異，將牠畫下來後將各組的小海報張貼於黑板上，供大家提問討論。	1. 校園蟬蛻觀察紀錄表 2. 校園裡的蟬屍體 3. 筆記本 4. 海報紙	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	聽！ 鳥兒 在輕 唱	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 想像力 2. 行為模式	1. 能觀察樹上的雀鳥，培養想像力，想像雀鳥的對話，創作童詩。 2. 能觀察、記錄麻鷺的行為模式，創作童詩。	1. 能完成童詩-「雀鳥的對話」。 2. 能完成童詩-「一二三，木頭鳥」。	活動三：聽!鳥兒在輕唱 1. 欣喜雀躍：教師帶領學生循著連綿不絕的雀鳥叫聲，尋找校園裡老樹上雀鳥的蹤跡，想像雀鳥的對話，寫成一首童詩。 2. 一二三，木頭鳥：教師帶領學生循著「咕咕」叫聲，尋找校園裡麻鷺的蹤跡，仔細觀察其行為模式，揣摩麻鷺的想法，寫成一首童詩。 參考聲音檔： https://www.youtube.com/watch?v=5Ez6xkGtDSk 3. 請學生輪流朗讀自己的童詩作品。	1. 童詩-「雀鳥的對話」 2. 童詩-「一二三，木頭鳥」 3. 電腦網路	5
第 (16) 週 － 第 (21) 週	聽！ 風兒 的悄 悄話	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 季節變化 2. 楓香落葉的顏色姿態 3. 卡片製作	1. 能觀察植物的落葉，體會季節變化。 2. 能撿拾落葉觀察，畫下楓香落葉的顏色姿態，豐富創作內容。 3. 能使用楓香落葉進行卡片製作，寄送給親友。	1. 能從植物的落葉體會季節的變化。 2. 能觀察並畫下楓香落葉的的顏色姿態。 3. 能運用楓香落葉製作卡片，寄送給親友。	活動四：聽!風兒的悄悄話 1. 一葉知秋：東北季風呼呼吹，教師帶領學生尋找校園裡楓香的落葉，觀察季節的變化。 2. 利用網路搜尋資料，探究楓香樹葉變色的原因。 3. 「楓」情萬種：讓學生撿拾楓香落葉觀察，學習以拓印的方式將楓香葉脈拓印下來便於觀察。 4. 楓葉傳情：讓學生將拓印於美術紙上的楓香落葉，沿著邊緣剪下製作成卡片，寄送給遠方的親人或朋友。	1. 楓香的落葉 2. 電腦網路 3. 圖畫紙、蠟筆、剪刀	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	花言巧語	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 樹和花的顏色姿態。 2. 感受力。 3. 短語寫作 4. 花語卡片	1. 能觀察樹和花的顏色姿態。培養感受力，進行短語寫作。 2. 能分享個人短語寫作的作品。 3. 能觀察樹和花的顏色姿態，進行花語卡片製作。	1. 能完成「花言巧語」短語寫作 2. 能分享個人短語寫作的作品。 3. 能完成花語卡片。	活動一：花言巧語 1. 教師帶領學生觀察校園裡正在開花的樹-木棉、苦楝、黃槐、油桐……。 2. 讓學生撿拾落花觀察，並試著分別寫下各種樹和花的顏色姿態，嘗試以擬人法，用第一人稱寫下所觀察的花所說的話。 3. 讓學生分享個人短語寫作的作品。 4. 讓學生製作花語卡片，將學生分組製作不同花形花瓣的卡片，每組學生花瓣卡片拼起來就是一朵花。 5. 將每組不同的花形花瓣卡片布置於教室內。	1. 稿紙 2. 個人短語寫作的作品 3. 美術紙、剪刀、細線	5
第(6)週－第(10)週	「葉」問，問「葉」。	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 擁有變色葉子的樹 2. 擁有變形葉子的樹 3. 葉子最大的樹 4. 葉子最小的樹	1. 能尋找校園裡擁有變色葉子的樹 2. 能尋找校園裡擁有變形葉子的樹 3. 能估測長度，找出葉子最大的樹 4. 能估測長度，找出葉子最小的樹	1. 能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-變色葉子 2. 能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-變形葉子 3. 能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-葉子長度比一比	活動二：「葉」問，問「葉」。 1. 教師帶領學生尋找校園裡擁有變色葉子的樹-楓香+菩提……等。 2. 教師帶領學生尋找校園裡擁有變形葉子的樹-麵包樹。 3. 教師帶領學生尋找校園裡葉子最大的樹-大王椰子。 4. 教師帶領學生尋找校園裡葉子最小的樹-木麻黃。 5. 將學生依其觀察記錄最優良的項目分組製作成海報，分享不同觀察類別：變色、變形、最大、最小的觀察紀錄。	1. 校園樹葉觀察紀錄表 2. 海報紙	5
第(11)週－第(15)週	遊藝樹葉問	藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 榕葉飛鏢遊戲 2. 樹葉地景藝術創作	1. 能進行榕葉飛鏢遊戲 2. 能進行樹葉地景藝術創作，豐富創作內容。	1. 能分組進行榕葉飛鏢遊戲。 2. 能進行樹葉地景藝術創作。	活動三：遊藝樹葉問 1. 分小組進行榕葉飛鏢遊戲：教師在教室引導學生討論榕樹葉可進行的遊戲及訂定遊戲規則，提醒榕樹葉具堅挺光滑特性，適合進行飛鏢遊戲。 2. 教師帶領學生來到榕樹下撿拾榕樹葉，以粉筆在地上畫出射入範圍，或榆樹上吊掛呼拉圈作為飛鏢射入圈套，也鼓勵學生發明不同遊戲規則，以進行不同規則的飛鏢遊戲 3. 讓學生進行樹葉地景藝術：教師播放當代地景藝術家用落葉排列出來的創作作品，進行欣賞與討論。讓學生撿拾榕樹下色彩多層次的落葉，就地進行排列與創作。完成後互相觀摩與欣賞。	1. 榕樹落葉 2. 電腦網路 3. 粉筆、呼拉圈	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	「 果 」 然 如 此	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 風力傳播 種子的植物 2. 隱花果植物 3. 果實可以 食 用 的 樹、食用 方式	1. 能觀察並記錄校園裡風力傳播種子的植物。 2. 能觀察並記錄校園裡的隱花果植物。 3. 能觀察並記錄校園裡果實可以食用的樹，並蒐集資料，研究食用方式。	1. 能完成「校園風力傳播種子植物觀察紀錄表」。 2. 能完成「校園隱花果植物觀察紀錄表」。 3. 能完成「校園果樹觀察、食用紀錄表」。	活動四：「果」然如此 1. 教師引導學生尋找校園裡會乘風飛翔的種子-火焰木、馬尼拉欖仁……等。 2. 教師引導學生尋找校園裡無花也結果（果）的樹-榕樹。 3. 教師引導學生尋找校園裡果實可以食用的樹-麵包樹、波羅蜜、茄苳、羅望子，並搜尋資料，研究食用方式。 4. 請學生將所有的觀察紀錄集結裝訂後，書寫本學期校園老樹觀察心得與提問思考學習單。	1. 校園風力傳播 種子植物 觀察紀錄表 2. 校園隱花果 植物觀察紀錄表 3. 校園果樹觀察、食用紀錄表 4. 校園老樹觀察心得提問 思考學習單	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 以下列出需調整學習表現						
		調整學習表現指標		智障生（李生）		智障生（林生）		
		自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		☐ 簡化、減量 在協助下能觀察、記錄所得自然現象的結果，並能說出觀察與紀錄的內容。		☐ 簡化、減量 在協助下能觀察、記錄所得自然現象的結果，並能說出觀察與紀錄的內容。		
		語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		☐ 簡化 在提示下能培養感受力、想像力等寫作基本能力。		☐ 簡化 在提示下能培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
		數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		☐ 簡化、減量 在協助下能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算。		☐ 簡化、減量 在協助下能培養常用單位的估測能力。		
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		☐ 簡化 在協助下能蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		☐ 簡化 在協助下能蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
		特教老師姓名：謝綺倫 普教老師姓名：林瑞樺						

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。