

三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		三年級	年級課程 主題名稱	三年級/國際學習 三上/作育「英」才 三下/作育「英」才		課程 設計者	蔡欣辰	總節數 /學期(上/下)	21 節/上 20 節/下
符合 彈性課程類 型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		魅力竹村 自信樂學習 創新展活力			與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。			
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，並增加練習英語的機會。 3. 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性。			
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	Say Hello!	自然ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 英語生活用語 Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! 2. 英語生活用語 What’ s your name? My name is . / I’ m .	學生能了解及描述自然環境的現象，並說出. 英語生活用語。 學生能使用簡易的英語生活用語。	1. 能說出樹木名稱。 2. 能運用英語生活用語對樹木打招呼。 3. 能運用英語句型介紹樹木名稱。	◎課前自學 學生利用下課時間到校園認識樹木。 ◎教師導學 1. 運用英語生活用語對樹木打招呼。(Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye!) 2. 樹木名稱運用英語句型。(What’ s your name? My name is . / I’ m .) ◎組內共學 樹木會說話：學生分組，對指定的樹木打招呼及自我介紹。 ◎組間互學 學生能分辨各組表現之優缺點，並學習其優點。		電子書	5

第 (6) 週 － 第 (10) 週	算「樹」	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 數學 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 英語數字 1~10 one~ten 2. 樹木統計表	學生能說出英語數字 1~10 one~ten。 學生能理解並完成樹木統計表。	1. 能完成調查。 2. 能製作並完成樹木統計表。	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察各種樹木的數量。 ◎教師導學 運用英語數字 1~10 one~ten 對樹木。 ◎組內共學 學生分組調查各種樹木的數量。 ◎組間互學 1. 分組製作並完成樹木統計表。 2. 各組報告統計結果，再複習統計結果之數字。	電子書	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	數「樹」	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 數學 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 英語數字 11~20 eleven~twenty 2. 樹木統計表	學生能聽懂並正確說出英語數字 11~20 eleven~twenty。 80%的學生能理解並發表樹木統計表。	1. 能用英語數出樹木數量。	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察各種樹木的數量。 ◎教師導學 運用英語數字 11~20 eleven~twenty ◎組內共學 學生分組調查各種樹木的數量。 ◎組間互學 1. 分組製作並完成樹木統計表。 2. 各組報告統計結果，再複習統計結果之數字。	電子書	5
第 (16) 週 － 第 (21) 週	Story Book	藝術3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 英語文2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英語小書 2. 四種樹木名稱及樹木數量。	學生能蒐集或藝術創作並以英語發表小書。 學生能說出四種樹木名稱及樹木數量。 學生能欣賞並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	◎課前自學 學生蒐集製作英文小書的相關材料。 ◎教師導學 確認四種樹木名稱的說法和寫法 ◎組內共學 學生分組製作小書—四種樹木名稱及樹木數量。 ◎組間互學 1. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 2. 分組說出各組小書的差異性。	製作小書的材料。	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	Is it a ____?	英語文2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	英語日常生活用語 Is it a ____ ? Yes, it is. It's a ____ . No, it isn't. It isn't a ____ .	學生能聽懂並正確使用簡易的英語日常生活用語。 學生能觀察、記錄自然現象並說明想法	能說出樹木的英文名稱。能運用樹木名稱於英語句型。	◎課前自學 學生自行複習上學期所學過的樹木名稱。 ◎教師導學 請學生將樹木名稱運用於英語句型 (Is it a ____ ? Yes, it is. It's a ____ . No, it isn't. It isn't a ____ .) ◎組內共學 學生分組互相練習將樹木名稱運用於英語句型 (Is it a ____ ? Yes, it is. It's a ____ . No, it isn't. It isn't a ____ .)。 ◎組間互學 各組派代表，並能用(Is it a ____ ? Yes, it is. It's a ____ . No, it isn't. It isn't a ____ .)表達說出其它組別之數木名稱。	電子書	5
第(6)週－第(10)週	Is it tall?	英語文2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 英語形容詞tall, short, fat, thin, big, small 2. 樹木型態的紀錄表	學生能聽懂並正確使用英語形容詞。 8學生能觀察、記錄樹木型態的紀錄表。	能完成調查能製作並完成樹木型態的紀錄表。	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察各種樹木的tall, short, fat, thin, big, small。 ◎教師導學 讓學生練習並能辨別tall, short, fat, thin, big, small。 ◎組內共學 分組調查各種樹木的型態—高、矮、胖、瘦、大、小。分組製作並完成樹木型態的紀錄表格。 ◎組間互學 請各組發表並能夠分辨其它組別樹木型態之不同。	電子書	5
第(11)週－第(15)週	Is it a big tree ?	英語文2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	英語日常生活用語 Is it a tree? Yes, it is. It's a tree. No, it isn't. It isn't a tree.	學生能聽懂並說出英語日常生活用語。 學生能比較同學作品的差異性。	能用英語形容詞描述樹木型態能運用樹木的型態於英語句型	◎教師導學 用英語形容詞描述樹木型態(tall, short, fat, thin, big, small) ◎組內共學 樹木的型態運用於英語句型 (Is it a tree? Yes, it is. It's a tree. No, it isn't. It isn't a tree.) ◎組間互學 請各組發表並能夠分辨其它組別樹木型態之不同。	電子書	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Story Book	英語文2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	四種樹木名稱及型態。 英語小書	學生能說出四種樹木名稱及樹木數量。 學生能創作並以英語發表小書。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字 和句型發表小書內容。	◎課前自學 學生蒐集製作英文小書的相關材料。 ◎教師導學 確認四種樹木名稱的說法、寫法及其型態 ◎組內共學 學生分組製作小書—四種樹木名稱及樹木型態。 ◎組間互學 1. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 2. 分組說出各組小書的差異性。	製作小書的材料。	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)						
		※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)						
		※課程調整建議(特教老師填寫)：						
		以下列出需調整學習表現						
		調整學習表現指標			智障生（李生、林生）			
		英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			簡化 在提示下能說出課堂中所學的字詞。			
		英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。			簡化 在協助下能使用簡易的日常生活用語。			
		英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			簡化 在協助下能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
		數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			簡化、減量 在協助下能理解一百以內數的位值。			
		自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。			簡化、減量 在協助下能觀察、記錄所得自然現象的結果，並能說出觀察與紀錄的內容。			
自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			減量、替代 能在指導下認識日常生活現象的規律性，並在引導後描述自然環境的現象。					
藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			簡化 在協助下能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
特教老師簽名：謝綺倫								
普教老師簽名：蔡欣辰								