

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小茶學士	課程 設計者	劉秋麗	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由google map 網站，探索家鄉環境的特色及場所位置，認識家鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 帶領學生探討小小泡學士主題，辦理茶道解說小達人活動，創新教學並建立學生自信心。 3. 透過親自體驗與分組合作學習，認識家鄉產業茶文化，樂於製作與發表關於茶葉文化的學習成果，增進學生卓越競爭力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索如何成為小小茶學士-茶道解說達人主題的思考能力，透過網站搜尋能力的培養、實際體驗與分組合作、學習策略的應用，成為具備茶道解說能力的小小茶學士。 2. 具備擬定如何成為小小茶學士-茶道解說達人的學習計畫與策略，積極參與實作與學習，並能創新思考，因應日常生活的各種學習情境。 3. 透過各單元課程的任務分組與討論，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週 (上學期)	如何成為小小茶學士	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	小小茶學士認證內容	<p><b>察覺</b>通過小小茶學士認證的意義與重要性，積極參與學習內容的規劃。</p> <p><b>蒐集與整理</b>認證小小茶學士的學習內容及重點，<b>規劃</b>通過認證的學習內容及策略，<b>解決</b>小小茶學士認證的問題。</p> <p><b>展現</b>自己蒐集與整理資料的能力，並踴躍發表自己的想法。</p> <p><b>選擇</b>適合自己成為小小茶學士的學習方法，並積極努力<b>規劃</b>學習行動策略，認真學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺知通過小小茶學士認證的意義與重要性，展現通過認證的企圖心。</li> <li>能蒐集與整理小小茶學士認證的資料</li> <li>能針對小小茶學士認證的學習內容進行學習策略及規劃</li> <li>能踴躍發表自己的想法。</li> <li>能選擇適合自己的學習方法。</li> </ol>	<p>活動一：影片觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看小小茶學士認證影片</li> </ol> <p>活動二：分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組，針對小小茶學士認證影片中，認證的內容及要點進行分析與討論。</li> <li>各組分享觀察到的資料，包括：認識家鄉地理位置及茶產業、學校茶藝課認證階段茶園管理與環保、採茶與製茶流程。</li> </ol> <p>活動三：小小課程設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生規劃成為小小茶學士的策略，包括筆記本記錄重點、將重點置成圖表…等策略；學習內容包括：認識家鄉地理位置及重要經濟產業、茶園管理與環境愛護、採茶與製茶流程。</li> <li>教師統整與歸納</li> </ol>	<p>影片</p> <p>筆記本</p>	4

<p>第(7)週 - 第(12)週 (上學期)</p>	<p>家鄉地理位置</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>google map 網站</p> <p>「隙頂社區觀光導覽地圖」</p>	<p>蒐集與整理google map 網站及的資源，認識家鄉地理位置。</p> <p>展現自己運用google map 網站搜尋家鄉地理位置的能力，並踴躍發表搜尋方法及自己的感受想法。</p> <p>樂於和同儕針對「隙頂社區觀光導覽地圖」進行討論，也樂於針對自己觀察到的，提供觀點和意見。</p> <p>摘取「隙頂社區觀光導覽地圖」的訊息及重點</p> <p>參加嘉義縣地圖拼圖的小組團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度積極認真完成拼圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由google map 網站的資料，搜尋到家鄉-隙頂社區位於台灣的嘉義縣番路鄉。</li> <li>能表達分享地圖搜尋方法及心情感受</li> <li>能和同儕進行討論和互動</li> <li>能摘取「隙頂社區觀光導覽地圖」中的訊息及重點，並說出地圖中線條及圖列所代表的意義。</li> <li>樂於參與分組討論並認真完成嘉義縣地圖的拼圖。</li> </ol>	<p>活動一：我的家在那裡-google map 網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生透過google map 網站搜尋家鄉的地理位置。</li> <li>學生將家鄉位置在世界地圖中標示出來。</li> <li>學生分享搜尋方法及心情感受。</li> </ol> <p>活動二：「隙頂社區觀光導覽地圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組，觀察「隙頂社區觀光導覽地圖」，並針對地圖中的線條及圖列進行討論。</li> <li>各組分享觀察到的各項資料，包括：方位、地名、文字、線條和圖列代表的意義…等重要訊息。</li> </ol> <p>活動三：家鄉地圖拼一拼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀察教師自製的嘉義縣18鄉鎮地圖和嘉義縣拼圖</li> <li>學生猜一猜番路鄉的位置在哪裡</li> <li>學生分組觀察與討論番路鄉與另外17鄉鎮的相對位置所在，並分享對於哪幾個鄉鎮較為熟悉？原因為何？</li> <li>學生分組完成嘉義縣地圖拼圖</li> <li>教師統整與歸納</li> </ol>	<p>電腦 世界地圖</p> <p>「隙頂社區觀光導覽地圖」</p> <p>自製嘉義縣拼圖</p>	<p>5</p>
-----------------------------	---------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週 (上學 期)</p>	<p>天然環境與茶樹生長</p>	<p>資訊 科議k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>	<p>隙頂社區空拍影片 自然景觀照片</p> <p>訪談學習單</p> <p>完成訪談的學習單</p>	<p>認識空拍機</p> <p>整理社區的空拍影片及雲海、雲瀑…等自然景觀照片的資料，製成簡易圖表，並說明圖表的內容和用意。</p> <p>保持對雲海、雲瀑…等自然現象的好奇心，透過與同儕間不斷的探尋和討論，發現問題，並將問題設計成訪談學習單。</p> <p>能從完成訪談家人的學習單中得到的資訊或數據，歸納了解社區天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係，並能將自己的探究結果和同儕訪談的結果相比較，檢視獲得的結果是否具有的一致性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識空拍機的功能與用途。</li> <li>2. 能將空拍影片及雲海、雲瀑…等自然景觀照片的資料，製成簡易圖表。</li> <li>3. 能和同儕透過不斷的探尋和互動，討論出要訪談家人的問題，並設計出結合自然景觀圖表的訪談學習單。</li> <li>4. 能完成「隙頂天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係」訪談學習單。</li> <li>5. 能從訪談學習單中歸納重點，找出一致性，並進行報告。</li> </ol>	<p>活動一：隙頂社區天然景觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察隙頂社區空拍影片，分組討論社區的產業有哪些？包括如：茶園、竹林…等，歸納出「茶」為社區大宗經濟作物。</li> <li>2. 學生觀察隙頂社區天然景觀，分組記錄社區的自然景觀有哪些？歸納出包括：雲海、雲瀑、日出…等自然景觀，並將各種自然景觀填製成簡易圖表</li> </ol> <p>活動二：設計訪談學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論要訪談家人的問題，並結合自然景觀簡易圖表，設計成「隙頂天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係」訪談學習單。</li> <li>2. 學生歸納整理訪談學習單，訪談內容包括：雲瀑對茶樹生長與茶葉品質有何影響和關係、日出對茶樹生長與茶葉品質有何影響和關係…等問題。教師協助檢視。</li> </ol> <p>活動三：完成訪談學習單與重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生訪談家人，完成「隙頂天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係」訪談學習單。</li> <li>2. 學生針對訪談學習單進行發表與分享。</li> <li>3. 學生檢視各組訪談家人的問題解答找出一致性，歸納後進行報告。</li> <li>4. 教師重點總結給予回饋</li> </ol>	<p>空拍影片</p> <p>雲海、日出…等隙頂社區自然景觀照片</p> <p>訪談學習單</p>	<p>6</p>
---	------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週 (上學 期)</p>	<p>茶園踏查</p>	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>烏龍茶樹 金萱茶樹 佛手茶樹 手機或平板  照片  圖表  家長回應的重點</p>	<p>能正確安全操作平板手機進行拍照，並能觀察烏龍茶種、金萱茶種及佛手茶種的不同，並將之不同之處拍照記錄。</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達自己所拍照片的心情、感官和感受，並能提出自己的疑惑。</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字紀錄及圖表進行分享，並報告探究之過程，提出自己發現的問題。</p> <p>學生歸納家長回應的重點，對於居住社區種植茶葉如何與自然生態環境保持平衡，進行報告與心得分享，展現關懷之情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確操作平手機或板進行拍照。</li> <li>2. 能觀察烏龍茶種、金萱茶種及佛手茶種的不同，並將之不同之處拍照記錄。</li> <li>3. 能將不同茶樹做比較，並能歸納出不同之處製成圖表進行分享報告。</li> <li>4. 能運用適當詞語、正確語法表達自己的感官和感受</li> <li>5. 能向茶園主人提出自己的疑惑。</li> <li>6. 能表達對於自然生態環境的愛護。</li> </ol>	<p>活動一：不同茶樹比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組觀察教師展示的烏龍茶種、金萱茶種及佛手茶種的葉子有何不同，並將三種不同茶樹的葉子排列在一起，用手機或平板拍照記錄。</li> <li>2. 學生將拍照下來的照片畫下來，並製成簡易圖表做比較。</li> <li>3. 學生上台進行報告及分享</li> </ol> <p>活動二：茶園踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察茶園，並將聽到、看到、聞到、想到和摸到...等人、事、物拍照，且把感官和感受記錄下來。</li> <li>2. 學生分組，分享自己所記錄的感官和感受，並提出自己的疑惑。</li> <li>3. 學生歸納疑問之處，提問茶園主人(社區家長)</li> <li>4. 學生分組記錄家長回應的重點，包括：茶園管理、水土保持、用藥安全與自然生態環境...等問題，並學習歸納重點進行報告與心得分享。</li> <li>5. 教師總結歸納</li> </ol>	<p>烏龍茶樹 金萱茶樹 佛手茶樹 手機或平板</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第(1)週 - 第(4)週 (下學期)</p>	<p>五感體驗——不同茶樹樹與茶湯</p>	<p>自然 ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社會 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>烏龍茶葉 金萱茶葉 佛手茶葉</p> <p>不同茶葉的茶湯</p>	<p>能透過視覺、味覺、嗅覺...等五感體驗，了解不同茶葉品種有不同的茶湯滋味。</p> <p>透過觀察茶樹種與品茶感官體驗，蒐集與學習不同茶葉與茶湯不同滋味等資料，統整歸納重點製成圖表，並可以正確判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用感官體驗探究不同茶葉的特徵。</li> <li>樂於運用感官體驗探究不同的茶葉有不同的茶湯滋味。</li> <li>能透過五感體驗，歸納出不同茶葉的不同之處，並完成茶樹種與茶湯滋味對對碰學習單。</li> </ol>	<p>活動一：五感體驗--茶樹種連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生用眼睛觀察烏龍茶、金萱茶及佛手茶的茶葉形狀、顏色有何不同？用鼻子聞一聞烏龍茶、金萱茶及佛手茶的味道有什麼不同？</li> <li>學生分享三種茶葉的不同特徵並完成圖表紀錄。</li> <li>學生完成連連看學習單</li> </ol> <p>活動二：五感體驗--茶湯滋味對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組品嚐烏龍茶、金萱茶及佛手茶三種茶湯，討論三種茶湯滋味有什麼不同？並完成茶樹種與茶湯滋味對對碰。</li> <li>教師歸納統整並揭示茶的名稱和介紹特色。</li> <li>學生統整歸納茶名稱、茶湯特色...等重點填入不同茶樹的圖表中。</li> <li>學生進行重點報告與分享</li> <li>教師歸納總結</li> </ol>	<p>烏龍茶葉 金萱茶葉 佛手茶葉</p> <p>連連看學習單</p> <p>對對碰學習單</p>	<p>4</p>
----------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(10)週 (下學期)</p>	<p>採茶趣</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 3c-II-2 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>電影「魯冰花」</p> <p>採茶影片</p> <p>分組採茶體驗</p> <p>評比茶菁的項目及重點</p>	<p>能摘取電影「魯冰花」中的情節和場景等重點，找出與自己相同的生活經驗。</p> <p>透過採茶影片蒐集與學習如何採茶的資料，了解如何正確採收茶葉。</p> <p>透過同儕合作探究如何正確採收茶葉，實作採茶體驗、秤重量。</p> <p>參加小組採茶體驗活動，遵守紀律、重視榮譽感，展現認真負責採收茶葉的良好態度。</p> <p>蒐集與整理茶園主人評比茶菁的項目及重點，了解採收茶葉的方法及注意事項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從觀看的影片中，找到與自己與自己經驗相同之處。</li> <li>2. 能將重點做紀錄</li> <li>3. 能和同儕互助合作，一起探究如何正確採收茶葉</li> <li>4. 能認真參與小組採茶體驗，知道如何秤重量。</li> </ol>	<p>活動一：電影欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生欣賞電影「魯冰花」，並記錄電影情節和場景中，有哪些是和自己的經驗有相同之處？</li> <li>2. 學生分組將相同之處記錄下來並進行報告分享。</li> </ol> <p>活動一：怎麼採茶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察採茶影片，並將如何正確採收茶葉的方法記錄下來</li> <li>2. 學生分組分享自己的紀錄，並將採收茶葉的重點彙整成表格上台分享報告。</li> <li>3. 教師歸納總結</li> </ol> <p>活動二：採茶體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組體驗採茶、秤重量</li> <li>2. 學生觀察茶園主人如何評比同儕採收的茶菁</li> <li>3. 學生記錄茶園主人評比的項目及重點</li> <li>4. 各組間採收茶菁欣賞</li> <li>5. 學生分享採茶的辛苦與採收的心情</li> <li>6. 教師歸納總結</li> </ol>	<p>「魯冰花」影片</p> <p>紙張</p> <p>採茶影片</p> <p>茶箕 茶園 斗笠 磅秤</p>	<p>6</p>
-----------------------------	------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週 (下學 期)</p>	<p>製茶流 趣</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>製茶流 程影片</p> <p>製茶流 程圖表</p> <p>製茶流 程圖</p> <p>製茶流 程字卡</p> <p>觀察並 找出別 組所排 列的製 茶流程 順序是 否有錯 誤</p>	<p>能摘取製茶流程影片中，製茶的流程與重點。</p> <p>整理同組同學所記錄的重點資料，將製茶流程製作成簡易的圖表，上台分享發表製茶需要經過哪些流程，並針對製茶流程的重點做說明。</p> <p>透過製茶流程影片的觀看，蒐集、學習製茶的流程，並能正確的排列製茶流程的順序。</p> <p>透過不斷的與同組同學溝通、互相討論，分享自己的想法，並提出自己發現的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能摘取製茶流程與重點。</li> <li>2. 能將製茶流程製作成簡易的圖表，上台分享發表，說明重點。</li> <li>3. 能正確的將製茶流程字卡與製茶流程圖配對。</li> <li>4. 能正確的排列製茶流程的順序。</li> <li>5. 能觀察並找出別組所排列的製茶流程順序是否有錯誤，並說明為什麼。</li> </ol>	<p>活動一：製茶流程影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察教師播放的製茶流程影片，並將流程記錄下來。</li> <li>2. 學生分組討論製茶的流程有哪些，一起討論完成製茶流程圖表。</li> <li>3. 學生上台分享製茶流程和重點。</li> <li>4. 教師總結歸納。</li> </ol> <p>活動二：製茶流程圖卡配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作製茶流程圖及製茶流程字卡。</li> <li>2. 學生抽製茶流程字卡並與製茶流程圖完成配對。</li> <li>3. 學生表演製茶流程，讓同學猜一猜。</li> <li>4. 教師總結重點與歸納。</li> </ol> <p>活動三：大家來找碴--製茶流程順序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，團隊合作完成製茶流程字卡與圖片的配對</li> <li>2. 學生分組，團隊合作完成製茶流程的順序排列。</li> <li>3. 學生觀察並找出別組所排列的製茶流程順序是否有錯誤，並說明為什麼。</li> <li>4. 學生分享與發表</li> <li>5. 教師總結重點與歸納。</li> </ol>	<p>製茶流程影 片 紙張</p> <p>製茶流程圖 片 製茶流程字 卡</p>	<p>6</p>
---	------------------	---	---	--	--	---	--	----------



<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週 (下學 期)</p>	<p>成為小小茶學士——解說茶達人</p>	<p>綜合 1c-II-1<b>覺察</b>工作的意義與重要性</p>	<p>成為小小茶學士 任務分組</p>	<p><b>覺察</b>成為小小茶學士的意義與重要性，努力認真成為小小茶學士。 覺察任務分組的意義與重要性，積極負責任參與所分配到的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以成為小小茶學士為榮。</li> <li>能認真完成任務分組的工作內容</li> <li>能和同儕良性互動，完成課程內容及重點的整理與歸納。</li> <li>能發表與分享自己的看法。</li> </ol>	<p>活動一：單元課程回顧與學習任務分組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組回顧課程內容，包括：家鄉地理位置及重要經濟茶產業、茶園管理與環境愛護、採茶與製茶流程。</li> <li>學生任務分組，分別針對一項課程內容及重點進行討論，包括：家鄉的地理位置及重要經濟茶產業、茶園管理與環境愛護、採茶與製茶流程。</li> <li>學生分組討論如何做筆記的策略，包括：條列式、圖表說明…等方式。</li> <li>學生任務分組，討論適宜的學習策略，將課程內容及重點用條列式或圖表說明…等方法記錄下來。</li> <li>學生上台發表與分享</li> <li>學生進行練習與上台解說演練</li> <li>教師歸納重點給予回饋與建議</li> </ol>	<p>紙張</p>	<p>4</p>
		<p>社會 3c-II-1<b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>課程內容與重點</p>	<p><b>聆聽</b>同儕的意見，並<b>表達</b>自己的看法，完成課程內容及重點的整理與歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>選擇適合自己做筆記的方法，將學習重點記錄下來。</li> <li>能體會任務分組的重要與意義。</li> <li>能關懷同組的同學，一起完成歸納課程重點的工作任務。</li> </ol>			
		<p>綜合 1b-II-1<b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>	<p>如何做筆記</p>	<p><b>選擇</b>適合自己做筆記的策略與方法，<b>落實</b>做筆記的學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>找到自己適宜的學習策略，並透過這些學習策略，記住各單元課程內容的重點，正確解說茶道。</li> <li>能運用適當詞語和和正確語解說茶道。</li> <li>樂於參與解說茶道</li> <li>認同茶文化及學校茶藝課程，肯定自己成為小小茶學士。</li> </ol>			
		<p>綜合 2b-II-1<b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>任務分組</p>	<p><b>體會</b>任務分組的重要與意義，<b>關懷</b>同組的同學，互相協助，一起完成歸納課程重點的工作任務。</p>	<p>活動二：成為小小茶學士-解說茶達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生至各班進行茶道解說</li> <li>學生觀察自己解說茶道的影片，並列出自己的優點與缺點。並分享改善的策略。</li> <li>學生為教師解說茶道</li> <li>學生分享解說茶道的心情與感受。</li> <li>教師總結並給予回饋與讚美。</li> </ol>			
		<p>社會 3b-II-1<b>透過</b>適當的管道<b>蒐集與學習</b>主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。</p>	<p>學習策略 課程內容及重點</p>	<p><b>透過</b>條列式或圖表說明…等學習策略，<b>蒐集與學習</b>各單元課程內容及重點的資料，並能正確解說茶道。</p>	<p>錄影器材</p>			
		<p>社會 3b-II-2<b>摘取</b>相關資料中的重點。</p>	<p>自己解說茶道的影片</p>	<p><b>摘取</b>自己解說茶道的影片中的優點及缺點，並提出改善的策略。</p>	<p>學生自己解說茶道的影片</p>			
<p>語文 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<p>茶道解說 分享心情</p>	<p><b>運用</b>適當詞語和正確語法解說茶道，分享自己學到的茶課程，並針對提問<b>表達</b>自己的想法。</p>						
<p>綜合 3c-II-1<b>參與</b>文化活動，<b>體會</b>文化與生活的關係，並<b>認同與肯定</b>自己</p>								

	的文化。		樂於參與茶道解說活動，體會茶文化課程與生活的關係，認同與肯定家鄉產業及茶文化，並以自己成為小小茶學士-解說茶達人為榮。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.兩名學生均有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。</li> <li>2.評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。</li> <li>3.提供圖片輔助提示學生操作的步驟。</li> <li>4.以多感官的學習管道進行學習。</li> <li>5.自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。</li> <li>6.自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：劉秋麗</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。