

三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		四年級	年級課程 主題名稱	四年級/國際學習 四上/作育「英」才 四下/作育「英」才		課程 設計者	蔡欣辰	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上 20 節/下				
符合 彈性課程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
學校 願景		魅力竹村 自信樂學習 創新展活力			與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。							
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1.具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。 3.與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。 4.藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性。							
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容		學習目標		表現任務(評量內容)		教學活動 (學習活動)		教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	What time is it?	英語文2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 綜合2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		英語日常用語 What time is it? It' s ____.		1. 學生能聽懂並正確使用英語日常用語。 2. 學生能使用英語日常用語，體察並感知生活中的美感。		1. 能說出下課時間和放學時間。 2. 能運用英語單字說出時間。 3. 能運用英語句型說出下課時間和放學時間。		◎課前自學 1. 請學生在下課時間和放學時間親近校園樹木。 2. 請學生調查各節下課時間以及放學時間。 ◎教師導學 1. 請學生運用英語句型表達出各節下課時間以及放學時間。 (What time is it? It' s ____.) ◎組內互學 1. 將學生分組，互相練習用(What time is it? It' s ____.)表達出各節下課時間以及放學時間。 ◎組間互學 1. 各組派出代表並觀察其它組別是否能夠用(What time is it? It' s ____.)表達出各節下課及放學時間		電子書	5

第 (6) 週 － 第 (10) 週	Colors	英語文2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 自然科學tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	英語單字 flower, fruit, seed, red, blue, green, black, pink, yellow, white	1. 學生能聽懂並正確使用英語單字。 2. 學生能觀察、記錄所得自然現象。	1. 能用英語單字說出活動。 2. 能製作並完成樹木種子、果實和花朵的顏色的紀錄表。	◎課前自學 1. 請各組學生調查樹木的種子、果實和花朵的顏色。 （flower, fruit, seed, red, blue, green, black, pink, yellow, white ） ◎教師導學 1. 請各組學生表達出 flower, fruit, seed 之顏色並做成紀錄表 ◎組內互學 1. 請各組同學互相練習用英文表達 flower, fruit, seed 之顏色 ◎組間互學 1. 請各組派代表，用英文表達出其它組別之 flower, fruit, seed 之顏色	電子書	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	What color is it?	英語文2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 自然科學tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	英語日常用語 What color is the seed / flower / fruit ? It's ____ .	學生能聽懂並正確使用英語日常用語。	能用英語句型說出活動。	◎課前自學 1. 請各組學生自行複習各組之樹木的種子、果實和花朵的顏色。 （flower, fruit, seed, red, blue, green, black, pink, yellow, white） ◎教師導學 1. 請各組將其樹木花朵或果實顏色運用於英語句型。 (What color is the seed / flower / fruit ? It's _____.) ◎組內互學 1.請各組同學互相練習將其樹木花朵或果實顏色運用於英語句型。 (What color is the seed / flower / fruit ? It's _____.) ◎組間互學 1. 請各組派代表，用 (What color is the seed / flower/fruit ? It's .)英文表達出其它組別之 flower, fruit, seed 之顏色。	電子書	5
第 (16) 週 － 第 (20) 週	Story Book	英語文2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	四種樹木種子、果實和花朵的顏色製作小書。	1. 學生能說出四種樹木種子、果實和花朵的顏色。 2. 學生能創作並以英語發表小書。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	◎課前自學 1. 請各組學生利用下課及放學時間，確認各組之四種樹木的種子、果實和花朵的顏色。 ◎教師導學 1. 請各組用英文將自己組別之四種樹木的種子、果實和花朵的顏色表達出來。 ◎組內互學 1. 各組成員製作小書—四種樹木種子、果實和花朵的顏色。 ◎組間互學 1. 各組運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 2. 確認各組成員了解其它組別報告之內容。	製作小書的材料	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	What can you do under the tree?	英語2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英語單字與日常用語 1. dance, draw, eat, jump, read, sing, walk, write, drink, play 2. A. What can you do under a tree? I can _____under a tree. B. What can he/she do under a tree? She/ He can _____ under a tree.	1. 學生能使用英語單字與日常用語。 2. 學生能參與並嘗試英語單字與日常用語。	1. 能用英語單字說出活動。 2. 能用英語句型說出活動。	◎課前自學 學生利用下課時間在樹旁做以下活動。(dance, draw, jump, read, sing, write, walk, eat, drink, play) ◎教師導學 1. 請各組學生將在樹旁做的活動用英文表達出來 2. 活動運用於英語句型。 (A. What can you do under a tree? I can _____ under a tree. B. What can he/she do under a tree? She/He can _____ under a tree.) ◎組內互學 1. 確認各組成員能將將在樹旁做的活動用以下句型表達出來 (A. What can you do under a tree? I can _____ under a tree. B. What can he/she do under a tree? She/He can _____ under a tree.) ◎組間互學 1. 確認各組成員了解其它組別報告之內容並能夠用英文表達出來。	電子書	5
第(6)週－第(10)週	Number	英語2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 數學n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	英文數字 1-100 one ~ one hundred	1. 學生能使用英文說出數字 1-100 one ~ one hundred。 2. 學生能理解英文數字 1-100 one ~ one hundred，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 能完成調查。 2. 能用英語數字。 3. 能製作並完成樹木年齡紀錄表	◎課前自學 學生利用下課時間觀察學校之樹木。 ◎教師導學 帶各組學生練習並能讀和寫出 1-100 one ~ one hundred ◎組間互學 1. 分組調查各種樹木的年齡—1~100 2. 英語數字 1~100 (one ~ one hundred) 3. 分組製作並完成樹木年齡紀錄表。 ◎組間互學 1. 請各組報告自己所做之樹木年齡記錄表。 2. 請其它組別再將所報告組別之樹木年齡用英文說出。	電子書	5
第(11)週－第(15)週	How old are you?	英語2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	英語日常用語 How old is the ____ ? It's _____ years old .	學生能使用英語日常用語。	1. 能運用樹木的年齡於英語句型。	◎課前自學 學生利用下課時間觀察學校之樹木。 ◎教師導學 請學生將樹木的年齡運用於英語句型 (How old is the? It's _____ years old .) ◎組間互學 請各組學生互相練習自己組所觀察之數木之年齡 ◎組間互學 1. 請各組報告自己所做之樹木年齡記錄表。	電子書	5

						2.請其它組別再將所報告組別之樹木年齡用英文說出。		
第(16)週－第(20)週	Story Book	英語2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	四種樹木的年齡及在樹下所做之活動。	1.學生能適切的說出四種樹木的年齡。 2.學生能透過物件蒐集或創作並以英語發表小書。 3.學生能欣賞並說出各組小書的差異性。	1.能完成小書。 2.能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	◎課前自學 1.學生利用下課時間在樹旁做以下活動。(dance, draw, jump, read, sing, write, walk, eat, drink, play) ◎教師導學 1.確認學生能將數字及活動用英文表達 ◎組間互學 1.製作小書—在樹木旁做的四種活動及四種樹木的年齡。 ◎組間互學 1.運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 2.確認各組成員能說出其它組別所報告之樹木年齡及活動。 3.能表達出各組之差異性。	製 作 小 書材料。	5
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整：僅列出需調整的如下 (1)英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 A.智障生： 簡化、替代 為「能在提示下仿照說出簡易的日常生活用語」。 B.學障生： 簡化 為「能在提示下使用簡易的日常生活用語」。 (2)綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 A.智障生： 簡化、減量、替代 為「能透過提示與操作感知生活中美感的普遍性與多樣性」。 (3)自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 A.智障生： 簡化、減量 為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說出自己的想法」。 B.學障生： 簡化 為「能在引導下知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說明自己的想法」。 (4)英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 A.智障生： 簡化、減量 為「能在提示下以正確的發音仿照說出簡易句型的句子」。 B.學障生： 簡化 為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。 (5)數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 A.智障生： 簡化 為「能在協助與提示下理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎」。 B.學障生： 簡化 為「能在引導下理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎」。 (6)藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。						

	A. 智障生：簡化為「能在協助下透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境」。 2. 學習歷程調整 (1)多給予口頭協助、提示、說明與解釋。 (2)適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。 (3)適時給予一對一的協助及等待時間。 3. 學習環境調整 (1)安排小幫手協助智障生。 (2)分組調查樹木、製作小書活動、單字或句型活動時，適時提醒學生專注力及參與度。 (3)多給予立即性的鼓勵。 4. 學習評量調整 (1)替代方式 A. 智障生：可以指認、圈選、口語、操作替代書寫。 (2)適時提供示範、口語提示。 特教老師簽名：李淑靜 普教老師簽名：蔡欣辰
--	---