

嘉義縣 龍崗國小 112 學年度校訂課程資源班○○組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 魏豪廷

- 一、教材來源： 自編
 二、本領域每週學習節數： 1 節
 三、教學對象：情緒障礙 5 年級 1 人、3 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能進行情緒和壓力的處理 2. 能理解他人想法並保持合適的態度 3. 能遵守團體規範並融入團體生活 4. 能夠適當的化解衝突情境 5. 能夠辨識情境危險程度，並遠離危險情境 6. 能夠用適當的態度尋求他人協助 7. 能夠對他人表達問候和感謝

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	基本情緒與處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能夠進行情緒的基本表達 2. 能夠在情緒爆發時用正向態度來處理情緒	活動一 1. 以 PPT 呈現各種情緒。 2. 進行情緒的表達。 3. 透過模擬情境來練習表達自己的情緒感受。 活動二 1. 以 PPT 呈現如何處理情緒。 2. 練習因應情緒處理方式。	觀察評量 1. 能依情境表達自己情緒。 2. 能夠用正向態度處理情緒
第 6-10 週	認識壓力與處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能夠認識壓力和辨別壓力來源 2. 能夠在壓力來臨時用正向態度來因應壓力	活動一 1. 以 PPT 方式呈現在各種情境下會產生的壓力。 活動二 1. 透過學生過往經驗呈現相關情境，讓學生表達該情境可能產生的壓力 活動三 1. 透過 PPT 呈現如何因應壓力 2. 學生透過不同情境來演練如何處理壓力	觀察評量 1. 能夠辨識種情境產生的壓力。 2. 能在各種場合下表現出正向態度來處理壓力
第 11-15 週	理解他人的想法和注意的禮貌	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠理解他人的想法 2. 能夠在理解他人想法時表現出禮貌	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種不同想法，讓學生辨識這些想法真實意義。 2. 用學習單讓學生練習辨識他人想法。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種合宜的態度，讓學生練習展現禮貌態度。 2. 透過情境練習讓學生練習理	觀察評量 1. 能夠理解他人想法並用合宜態度。 2. 能完成「理解他人」學習單。

					解他人想法並有禮貌因應。	
第 16-21 週	遵守團體規範並融入團體方法	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠遵守團體規範 2. 能夠用禮貌的態度融入到團體生活	活動一 1. 透過圖片呈現情境，和學生討論不同情境該注意的團體規範。 2. 用學習單呈現讓學生進行團體規範規則訂定。 活動二 1. 模擬團體活動進行，讓學生練習用禮貌的態度和他人進行活動。	觀察評量 1. 能夠訂定團體規範和遵守。 2. 能在團體活動中用禮貌的方式和他人互動。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	化解衝突的適當方式	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠用理性的態度面對衝突 2. 能夠用適當的方法化解衝突	活動一： 1. 透過 PPT 呈現衝突各種情境，讓學生認識衝突發生原因 活動二： 1. 繪本【品格教育繪本：化解人際衝突】 你怎麼那麼霸道！討論如何用理性態度和適當方式面對化解衝突 活動三： 1. 透過模擬情境來演練化解衝突的適當方式	觀察評量 1. 能夠用理性的方式面對衝突。 2. 能夠用適當的方法化解衝突。
第 6-10 週	能待在空中處遠離危險處	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能夠辨識安全和危險的情境 2. 能夠待在空中處並遠離危險情境	活動一： 1. 以 PPT 方式呈現並介紹安全的情境，讓學生發表意見 活動二： 1. 以 PPT 方式呈現並介紹危險的情境，讓學生發表意見 活動三： 1. 以 PPT 方式呈現安全或危險情境，讓學生辨識和表達自身看法 2. 學習單練習，分辨安全和危險情境	觀察評量 1. 能分辨安全和危險情境 2. 能完成「辨識安全和危險」學習單。
第 11-15 週	我會求助	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠遇到困難向他人求救 2. 能夠用合宜的態度和他人尋求協助	活動一： 1. 以 PPT 方式呈現問題和學生討論遇到問題該怎麼辦 活動二： 1. 以 PPT 方式呈現並介紹如何用合宜的態度和他人尋求協助 活動三： 1. 以 PPT 方式呈現問題，讓學生模擬用合宜的態度和他人尋求他人協助	觀察評量 1. 能遇到問題尋求他人協助 2. 能用正確合宜的態度和他人尋求他人協助。

第 16-20 週	主動問候和表達感謝	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能夠主動向認識的人表達問候和關心 2. 能夠主動像幫助自己的人表達感謝	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 方式呈現禮貌地問候語有哪些 2. 學習單練習，呈現不同情境讓學生運用禮貌合宜的問候語回答問題 <p>活動二：</p> <p>以 PPT 方式呈現表達關心的方式和語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學習單練習，呈現不同情境讓學生運用表達關心的方式回答問題 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 方式呈現遇到他人幫助自己該如何感謝 2. 情境練習，讓學生用合宜和正確的態度練習感謝他人的協助 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動向他人表達問候和關心 2. 能用正確的方式表達自己的感謝 3. 能完成「禮貌的問候」學習單。
-----------	-----------	-------------------------------------	---	---	--	--