

三、嘉義縣 竹村 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		五年級		年級課程 主題名稱	五年級/國際學習 五上/作育「英」才 五下/作育「英」才		課程 設計者	蔡欣辰		總節數 /學期 (上/下)	21 節/上 20 節/下	
符合 彈性課程類 型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景		魅力竹村 自信樂學習 創新展活力			與學校願景呼應之說明		校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。					
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。 3. 與同儕合作創作小書，增進對他人的同理心，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性，並能關心 本土與國際事務。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容		學習目標		表現任務(評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資 源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	What’s this/that ?	英語2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 綜合2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語單字與日常用語 1.pen,penicl,ruler,box,desk,table,chair,pencilbox, 2.What’s this/that? It’s a _____.		學生能回答和描述英語單字與日常用語。 學生體察、分享並能欣賞美感與創意的表現。		1. 能說出生活用品和文具的英文名稱。 2. 能用英語句型介紹生活用品與文具。		◎課前自學 1. 請學生在下課時間和放學時間親近校園樹木。 2. 觀察樹木是否可以應用在生活用品和文具上。 ◎教師導學 1. 教學生認識樹木如何運用在生活用品和文具上。 (pen, penicl, ruler, box, desk, pencilbox, table, chair) 2. 將文具和生活用品運用於英語句型。 (What’s this / that? It’s a _____ .) ◎組內互學 將學生分組，互相練習用(What’ s this / that? It’ s a _____ .) ◎組間互學 各組派出代表並觀察其它組別是否能夠用(What’ s this / that? It’ s a _____ .)表達出文具之單字		電子書	5
第 (6) 週 －	Number	英語2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 數學n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延	英語數字 1~100 one ~ one thousand		學生能回答和描述英語單字與日常用語。 。		1. 能完成調查。 2. 能用英語數出樹木數量。 3. 能分組製作樹木數量紀		◎課前自學 1. 請學生在下課時間和放學時間親近校園樹木。 2. 分組調查各種樹木的數量。 ◎教師導學		電子書	5

第 (10) 週		伸認識更大與更小的數。		學生能理解並認識更大與更小的數	錄表。	教師將學生分組，英學習英語數字 1~1000。 (one ~ one thousand) ◎組內互學 1. 將學生分組，互相練習 one ~ one thousand 2. 分組製作樹木數量紀錄表。 ◎組間互學 各組要能說出其它組別所統計之樹木的數量		
第 (11) 週 － 第 (15) 週	What are these / those ?	英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。 數學n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	英語日常用語 What are these / those ? They are <u>numbers</u> <u>樹木</u> s .	學生能回答和描述英語單字與日常用語。 學生能理解並使用更大與更小的數	能運用樹木數量於英語句型	◎課前自學 1. 請學生在下課時間和放學時間親近校園樹木。 2. 再次確認各組調查各種樹木的數量。 ◎教師導學 各組將樹木數量和名稱運用於英語句型。 (What are these / those ? They are <u>numbers</u> _____ <u>樹木</u> s .) ◎組內互學 將學生分組，互相練習 What are these / those ? They are <u>numbers</u> _____ <u>樹木</u> s. ◎組間互學 1. 各組要能說出其它組別所統計之樹木數量和名稱	電子書	5
第 (16) 週 － 第 (21) 週	Story Book	英語2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能運用四種文具或生活用品，四種樹木數量。	學生能說出四種文具或生活用品，四種樹木數量。 學生能學習設計思考，創作並以英語發表小書。 學生能思考並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	◎課前自學 學生利用下課時間觀察學校之樹木。 ◎教師導學 將學生分組製作小書—四種文具或生活用品，四種樹木數量。 ◎組內互學 運用學過的英語單字和句型, 發表小書內容。 ◎組間互學 各組要能說出其它組別所左隻小書的內容	製作小書材料	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	The tree house.	英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語單字與日常用語 1. tree house, study, kitchen, bedroom, bathroom living room, dining room 2. Where are you? I’m in the ____ .	學生能回答和描述英語單字與日常用語。 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。	1. 能用口語或圖畫發表夢想樹屋。 2. 能用英語單字說出樹屋的房間。 3. 能用英語句型說出樹屋的房間。	◎課前自學 學生利用自己空閒時間思考如何在樹上建立夢想樹屋。 ◎教師導學 1. 引導學生在樹上建立夢想樹屋。 2. 樹屋的房間構造 (tree house, study, kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room) 3. 將樹屋的房間運用於英語句型。 (Where are you? I’m in the _____.) ◎組內互學 1.同組學生要能表達出樹屋的房間構造。 2.能夠將房間構造單字應用於 Where are you? I’m in the _____ . ◎組間互學 學生能夠表達各組之夢想書屋的構造	電子書	5
第(6)週－第(10)週	Activities	英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語單字 eating, cooking, drinking, sleeping, reading, singing, drawing, dancing, writing, watching TV	學生能回答和描述英語單字與日常用語。 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。	1. 能完成討論。 2. 能用英語說出活動。 3. 能分組製作樹屋內活動的記錄表。	◎課前自學 學生利用自己空閒思考在夢想樹屋裡能做的活動。 ◎教師導學 1. 引導學生能將在夢想樹屋中的活動用英文表達 eating, cooking, drinking, sleeping, reading, singing, drawing, dancing, writing, watching TV。 ◎組內互學 1. 分組討論在樹屋房間內做的活動 2. 分組製作樹屋內活動的記錄表 ◎組間互學 學生能夠表達各組在夢想書屋所做的活動	電子書	5
第(11)週－第(15)週	What are you doing in the study ?	英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	英語日常用語 What are you doing ? I’m reading in the study.	學生能回答和描述英語單字與日常用語。 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。	能運用活動於英語句型。	◎課前自學 請學生思考自己在夢想樹屋裡的哪裡及要做的活動 ◎教師導學 引導學生能將在夢想樹屋中的活動用 I’ m <u>reading</u> in the <u>study</u> . 表達出 ◎組內互學 1.分組討論在樹屋的空間所做的活動 2.分組製作樹屋內的空間所做的活動的記錄表 ◎組間互學 學生能夠表達各組在夢想書屋的空間所做的活動	電子書	5
第(16)週－第(20)週	Story Book	英語2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能說出夢想樹屋的四個配合活動。	學生能說出四個配合活動。 學生能學習設計創作並以英語發表小書。 學生能思考並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	◎課前自學 請學生思考自己在夢想樹屋裡的哪四個空間及所要做的活動 ◎教師導學 引導學生能將樹屋裡的空間及活動能用英梧表達出 ◎組內互學 1. 分組製作小書—夢想樹屋，在樹屋的四個房間裡面可以做四種活動 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 ◎組間互學	製作小書材料	5

						學生能夠表達各組在夢想書屋的四個空間所做的活動		
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙（2）人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 以下列出需調整學習表現						
		調整學習表現指標		智障生（趙生）		學障生（李生、高生）		
		英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		簡化 在協助下能作簡易的回答和描述。		簡化 在提示下能作簡易的回答和描述。		
		英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		簡化 在提示下能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		簡化 在提示下能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
		藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		簡化 在提示下能學習設計思考，進行創意發想和實作。		不調		
		特教老師簽名：謝綺倫						
		普教老師簽名：蔡欣辰						