

三、嘉義縣 竹村 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/食農教育 六上/永續農業 六下/食分重要	課程設計者	陳坤達	總節數/學期(上/下)	21 節/上 18 節/下
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	實習農夫	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能了解季節蔬菜的種類。 2. 分組討論與發表。	1. 能專心聆聽他人發言，共同討論了解季節蔬菜的種類。 2. 能參與分組討論與發表，並適切表現自己意見。	1. 能具體說出每個季節適合栽種的蔬菜種類。 2. 能參與分組討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。	活動一： 1. 教師提問： ◎最近家裡比較常食用哪些蔬菜？ ◎你知道這個季節適合哪些蔬菜生長嗎？ 2. 從討論中，引導學生思考不同的氣候適合不同的蔬菜生長。 活動二：發展活動 1. 教師利用網頁:蔬菜選介，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。 2. 教師請學生分組討論並根據各組選擇的蔬菜整理栽種要點。 3. 教師利用網頁:播種方法，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數，分組討論選擇適合栽種的蔬菜。 4. 分組實際種植各組選擇的蔬菜。	1. 教師利用電腦搜尋，引導學生閱讀各種蔬菜的適合生長氣候與生長日數。	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>實習農夫</p>	<p>自然tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1.能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>2.透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3.能透過動手實作，享受樂趣。</p>	<p>1.能察覺觀察、記錄所得自然現象的結果，並提出自己的想法。</p> <p>2.能發揮個人專長，並透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。</p> <p>3.能參與合作學習，透過動手實作，享受樂趣，並能與同學分享心得。</p>	<p>1.能將觀察所得具體紀錄，並分辨出差異。</p> <p>2.能經由分組討論，合作進行實作種植蔬菜。</p> <p>3.能與同學合作分配任務，確實做好觀察紀錄。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1.引起動機：請學生先在校園農園內搜尋野草以及可能是”可食用”的野菜。</p> <p>2.針對學生發現的植物，讓學生能夠分辨野草與可食用的野菜</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1.分組進行農園整地工作，清除野草，保留可食用的野菜。</p> <p>2.各組討論農園環境與時令季節應選擇種植何種蔬菜。</p> <p>3.依蔬菜屬性搭配棚架或支撐</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1.總結：各組學生分配課餘時間至農園澆水，並且隨時注意野草生長過快。</p> <p>2.分享：請學生分享參與耕作的心情。</p>	<p>1.教師準備整地工具。</p> <p>2.教師利用電腦搜尋時令季節蔬菜種類。</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>永續農業（魚菜共生）</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.能知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1.結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1.能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2.參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3.能知道人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1.請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。</p> <p>3.播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>1.現代農業帶來了那些好處？</p> <p>2.使用化學肥料所造成的影響。</p> <p>3.使用農藥所造成的影響。</p> <p>4.機械耕作所造成的影響。</p> <p>5.發表討論結果。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。</p>	<p>1.教師準備投影片介紹農耕方式。</p> <p>2.教師利用電腦展現現代農業與傳統農業的差異。</p>	<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>永續 農業 (魚 菜 共 生)</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。</p> <p>自然ah-III-1利用科學知識理 解日常生活觀察到的現 象。</p> <p>綜合2b-III-1參與各項活動， 適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成共 同目標。</p>	<p>1. 認識魚菜 共生。</p> <p>2. 瞭解魚菜 共生系統 的運作方 式。</p> <p>3. 能透過合 作學習，完 成觀察記錄 任務。</p>	<p>1. 能結合結合科技與資訊，認識魚菜共生。</p> <p>2. 利用科學知識瞭解魚菜共生系統的運作方式，並能 合作組裝。</p> <p>3. 參與各項活動，透過合作學習，完成觀察記錄任務。</p>	<p>1. 能了解魚菜共生起源、理念與耕作方 式。</p> <p>2. 能夠合作組裝魚菜共生系統，知道魚菜 共生如何友善對待環境。</p> <p>3. 確實做好觀察紀錄，並作成果討論分 享。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1. 引起動機：觀看影片，同時講解魚菜共生系統的用作方式。 2. 認識魚菜共生的起源與理念。 3. 認識魚菜共生的耕作方式</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 認識魚菜共生系統所需零件。 2. 認識魚菜共生系統三大主角---魚、生菌、菜 3. 介紹如何讓系統中產生有益的生菌—硝化菌。 4. 教師講解魚菜共生系統零件取得便利，也可使用資源回收 物品製作。 5. 合作組裝魚菜共生系統 6. 抽水馬達開始運作送水，調整虹吸作用。 7. 學生擔任解說員。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 各組學生分配時間至溫室餵魚，並且注意虹吸作用是否正 常運作，記錄下蔬菜的成長。 2. 成果分享與討論</p>	<p>1. 教師播放魚 菜共生影 片，講解魚 菜共生系 統。</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	美食饗宴	<p>語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>藝文2-III-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 能分享自身經驗。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 運用詞句說話技巧，分享自身旅遊經驗。</p> <p>2. 專心聆聽他人發言，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 探索樂曲，並能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。</p> <p>2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。</p>	<p>活動一：我的家鄉真美麗</p> <p>1. 教師描述自己的旅遊經驗，介紹旅遊紀念品。</p> <p>2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。</p> <p>3. 教師補充說明：每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹。</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，指導學生完成。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p> <p>活動三：外婆的澎湖灣</p> <p>1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣，藉由這首歌認識媽媽的家鄉。</p> <p>2. 配合班上的新住民家庭，教師準備世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p> <p>3. 利用影片介紹三個國家的特殊節慶以及當地風俗民情。</p> <p>4. 小組統整與發表，將全班分組進行資料彙整與討論</p>	<p>1. 教師準備「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單。</p> <p>2. 世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p>	4
第(5)週-第(8)週	美食饗宴	<p>語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋相關資料。</p> <p>2. 理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，能運用網路搜尋相關資料。</p> <p>2. 能尊重與關懷，理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 運用科技與資訊，上網蒐尋資料，並做整理。</p> <p>2. 能具體說出準備菜餚的特色，並說出與台灣食物的差別。</p>	<p>活動四：飲食大不同</p> <p>1. 準備活動：邀請家長準備各地的家鄉料理。</p> <p>2. 夜市初體驗：透過影片介紹台灣夜市文化及美食。</p> <p>3. 討論與發表。</p> <p>4. 請學生上網蒐尋資料介紹各國食物特色。</p> <p>活動五：美食饗宴</p> <p>1. 美食動手做：邀請家長介紹涼拌青木瓜絲的材料，並現場製作佳餚。</p> <p>2. 老師也準備台灣著名小吃珍珠奶茶，邀請其他家長共襄盛舉，帶來各地家鄉的菜餚，進行美食品嘗活動。</p> <p>3. 綜合發表：請學生發表最喜歡吃哪道食物？這些食物有什麼特色？台灣食物和東南亞國家食物有何不同？</p>	<p>1. 教師準備影片介紹台灣夜市文化及美食。</p> <p>2. 涼拌青木瓜絲的材料。</p>	4

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>食分重要</p>	<p>語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.能知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1.結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1.能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2.參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3.能知道人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>活動一：引導活動</p> <p>1.請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。</p> <p>2.現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。</p> <p>3.播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>1.現代農業帶來了那些好處？</p> <p>2.使用化學肥料所造成的影響。</p> <p>3.使用農藥所造成的影響。</p> <p>4.機械耕作所造成的影響。</p> <p>5.發表討論結果。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1.教師總結分析、歸納學生討論及發表的結果。</p>	<p>教師播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>食分重要</p>	<p>社會3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1.能了解食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2.主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3.靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>1.探究食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2.聆聽他人意見，主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3.能判斷分辨事實，靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>1.能明確說出食品標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2.能找出完整的食品標示應有哪些要項。</p> <p>3.完成食品包裝內容標示學習單。</p>	<p>活動一：食安事件知多少</p> <p>1.準備活動：教師於課前請學生事先蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。</p> <p>2.教師以近幾年發生的食安事件為例，請學生討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1.教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？</p> <p>2.主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p> <p>3.指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>教師統整歸納學生所發表之各要點，指導學生利用網路搜尋完成學習單。</p>	<p>1.教師透過電腦以食安事件為例說明食安重要。</p> <p>2.準備外國包裝食品。</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>食分重要</p>	<p>語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1.討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。</p> <p>2.了解食安對社會重要性。</p>	<p>1.從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。</p> <p>2.檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。</p>	<p>1.經過討論後，能發表說出食品標示蘊含的意義。</p> <p>2.完成食品安全學習單。</p>	<p>活動四：「食」話「食」說</p> <p>1.以所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。</p> <p>2.學生經過討論後，能發表說出標示蘊含的意義。</p> <p>活動五：「食」在很重要</p> <p>1.請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？</p> <p>2.食安檢舉專線 1919</p> <p>3.教師引導學生歸納食品標示與健康飲食生活的息息相關，並完成學習單。</p>	<p>教師準備學習單</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>A. 智障生、自閉生、學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「在提醒下能夠聆聽他人的發言，並在協助下簡要記錄」。</p> <p>(2)綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。</p> <p>(3)自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，並在引導下提出自己的想法」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「在引導下能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並在協助下提出自己的想法及知道與他人的差異」。</p> <p>(4)語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>A. 智障生、自閉生、學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「結合科技與資訊，在協助下提升聆聽的效能」。</p> <p>(5)語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助下從聽聞內容進行判斷和提問並做應對」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「在引導下從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對」。</p> <p>(6)自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「在協助及引導下利用科學知識理解日常生活觀察到的現象」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「在引導下利用科學知識理解日常生活觀察到的現象」。</p> <p>(7)語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助及引導下運用詞句和說話技巧表達內容」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為「在引導下運用詞句和說話技巧，豐富表達內容」。</p> <p>(8)藝文 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為能「在協助及引導下探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化為「能在引導下探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值」。</p> <p>(9)社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「能聆聽他人意見，在引導下表達自我觀點，並能與他人討論」。</p> <p>(10)語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助及引導下判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實」。</p> <p>(11)語社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、減量為「在協助及引導下檢視社會現象中不同的意見」。</p> <p>B. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「在協助及引導下檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場」。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1)活動中多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。</p>

(2)在參觀魚菜共生農場、做記錄、種植作物、完成學習單、做菜、上網搜尋資料時，適時提供具體協助及清楚說明安全須知。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生、自閉生**。

(2)觀察活動或記錄、分組討論、影片觀賞、與他人合作時，適時提醒學生專注。

(3)多給予立即性的鼓勵。

(4)部份活動可先給予自閉生預告。

4. 學習評量調整

(1)學習單(如魚菜共生農場、我的家鄉真美麗故事地圖、食品安全學習單)

A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助與代抄或書寫時以注音符號、圖畫替代。

B. 學障生、自閉生：提供報讀、注音符號輔助。

(2)文書編輯

A. 智障生、自閉生：適時提示注音符號繕打文字及選字提示。

(3)做口頭發表或分享報告

A. 智障生、自閉生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(4)溫室觀察、做菜

A. 智障生、自閉生：口頭說出安全須知，並確實執行。

特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：陳坤達

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。