

三、嘉義縣竹村國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級組	年級課程主題名稱	六年級/國際學習 六上/作育「英」才 六下/作育「英」才	課程設計者	蔡欣辰	總節數/學期(上/下)	21 節/上 18 節/下	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。 3. 與同儕合作創作小書，增進對他人的同理心，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性，並能關心本土與國際事務。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	How many trees are there?	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 數學n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	英語日常用語 1. What do you see? I see _____. 2. How many____are there? There are _____.	1. 學生能回答和描述英語日常用語。 2. 學生能理解並使用更大的數	1. 能完成調查。 2. 能用英語句型說出名稱與數量。	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 ◎教師導學 教導學生練習 What do you see? I see <u>樹木</u> 名稱。 ◎組內共學 1. 將學生分組調查各種樹木名稱及數量。 2. 將樹木名稱與數量應用於英語句型。 ( A.What do you see? I see _____ . B. How many _____ are there? There are _____ .) ◎組間互學 學生能分辨各組表現之優缺點，並學習其優點。	電子書	6

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>the shape of the leave / fruit/ seed</p>	<p>英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 自然tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>英語單字 leave, fruit, seed, oval, square, triangle, circle, wave, diamond</p>	<p>1. 學生能回答和描述英語日常用語。 2. 學生能提出想法的差異性。</p>	<p>能說出樹木的種子、葉子和果實的形狀。</p>	<p>◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木的種子、葉子和果實的形狀。 ◎教師導學 1. 教導學生表達 leave, fruit, seed, oval, square, triangle, circle, wave, diamond 2. 將學生分組，請學生說出兩種樹木的葉子的形狀 ◎組內共學 學生能表達出自己組別之數木的形狀 ◎組間互學 學生能說出其它組別之數目的形狀之差異</p>	<p>電子書</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What's the shape of the leave / fruit/ seed?</p>	<p>英語2-III-7能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語日常用語 What's the shape of the leave/ fruit/ seed? It's _____ .</p>	<p>學生能回答和描述英語日常用語。</p>	<p>能運用英語句型於樹木的種子、葉子和果實的形狀。</p>	<p>◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木的種子、葉子和果實的形狀。 ◎教師導學 1. 請學生用英語句型描述所觀察之樹木。 (What's the shape of the leave/ fruit/ seed? It's _____ .) 將學生分組，請學生用以下句型說出兩種樹木的形狀 (What' s the shape of the leave/ fruit/ seed? It' s _____ .) ◎組內共學 每組學生能問及回答出出自己組別之數木的形狀 ◎組間互學 學生能問及回答出其它組別之數目的形狀</p>	<p>電子書</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Story Book</p>	<p>英語2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>找出四種樹木的數量、種子、葉子和果實</p>	<p>1. 學生能說出四種樹木的數量、種子、葉子和果實。 2. 學生能創意發想並說出各組小書的差異性。</p>	<p>1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。</p>	<p>◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木的種子、葉子和果實的形狀。 ◎教師導學 1. 請學生用英語句型描述所觀察之樹木。 (What' s the shape of the leave/ fruit/ seed? It' s _____ .) 2. 將學生分組，製作小書—四種樹木名稱的數量，種子、葉子和果實的形狀。 ◎組內共學 1. 各組成員能說出自己組別小書之內容 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 ◎組間互學 學生能分辨出各組小書之差異性</p>	<p>製作小書材料</p>	<p>6</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What day is today?	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英語單字與日常用語 1. Sunday, Monday, Tuesday, today, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, weekend 2. A. What day is today ? It's _____ today. B. The tree of Sunday is _____.	1. 學生能回答和描述英語日常用語。 2. 學生能參與並表現，協同合作達成共同目標。	1. 能完成票選活動 2. 能用英語單字說出日期 3. 能將日期及樹木運用於英語句型	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 ◎教師導學 1. 教英語單字(Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, week, weekend) 2. 請學生票選每日樹木，以一週七天為單位。 3. 將日期及樹木運用於英語句型 (A. What day is today ? It's _____ today. B. The tree of Sunday is _____.) ◎組內共學 1. 教師指定組別回答票選之每日樹木 2. 確認各組成員會表達教師指定票選之每日樹木 ◎組間互學 學生能分辨出各組所表達之樹木名稱和星期名稱	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	month	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英語單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	1. 學生能回答和描述英語日常用語。 2. 學生能參與並表現，協同合作達成共同目標。	1. 能完成票選活動 2. 能用英語單字說出月份	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 ◎教師導學 1. 教一年十二個月的英語單字 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 2. 請學生票選每月代表樹木，以一年十二個月為單位。 ◎組內共學 教師將學生分組，各組成員能說出自己組別之月份 ◎組間互學 學生能說出其它組別之月份名稱	電子書	5
第(11)週 - 第(15)週	What month is it?	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。	英語日常用語 A. What month is it ? It's _____ . B. The tree of January is _____.	學生能回答和描述英語日常用語。	能將月份及樹木運用於英語句型	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 ◎教師導學 1. 複習 一年十二個月的英語單字 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 2. 將月份及樹木運用於英語句型 (A. What month is it? It's _____ . B. The tree of the month is _____ .) ◎組內共學 教師將學生分組，各組成員能說出自己組別之月份及樹木 ◎組間互學 學生能說出其它組別之月份名稱及樹木	電子書	5
第(16)週 - 第(20)週	Story Book	英語2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	能票選出四種日期代表樹木及四個月份代表樹木	1. 學生能說出四種四種日期代表樹木及四個月份代表樹木。 2. 學生能學習以英語發表小書。 3. 學生能欣賞並說出各組小書的差異性。	1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。	◎課前自學 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 ◎教師導學 1. 將日期及樹木運用於英語句型 (A. What day is today ? It's _____ today. B. The tree of Sunday is _____ .) 2. 將月份及樹木運用於英語句型。	製作小書材料	5

						(A. What month is it? It' s . B. The tree of the month is .) 3. 將學生分組，製作小書—四種日期代表樹木及四個月份代表樹木 ◎組內共學 1. 各組成員能說出自己組別小書之內容 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 ◎組間互學 學生能分辨出各組小書之差異性		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
-------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化 為「能在協助下作簡易的句型回答和句型仿照」。</p> <p>(2)數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>減量 為「理解數的十進位的位值結構」。</p> <p>(3)自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量 為「在協助下能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，並在引導下提出自己的想法」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化 為「在引導下能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並在協助下提出自己的想法及知道與他人的差異」。</p> <p>(4)英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量 為「能在協助下仿照說出簡易句型的句子」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化 為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。</p> <p>(5)藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量 為「能在協助下學習設計思考，進行實作」。</p> <p>B. 學障生：<input type="checkbox"/>簡化 為「能在協助下學習設計思考，進行創意發想和實作」。</p> <p>(6)綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>A. 智障生、自閉生：<input type="checkbox"/>簡化 為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1)活動中多給予發音示範與提示。</p> <p>(2)適時提供相對應的實物、圖卡、字卡做字義與句型的連結。</p> <p>(3)在調查樹木、數樹、說出樹木的種子、葉子和果實的形狀、日期、記錄、製作小書、分組活動時，適時提供智障生、自閉生具體協助、範例。</p> <p>(4)適時給予一對一的協助。</p> <p>3. 學習環境調整</p>							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

(1)安排小幫手協助**智障生、自閉生**。

(2)認識樹木種子、葉子和果實的形狀、句型練習、小書製作時，適時提醒學生專注力控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

#### 4.學習評量調整

(1)做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(2)小書製作

A. 智障生、自閉生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

B. 學障生：延長時間。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：蔡欣辰